**Технологическая карта**

**организационной учебной**

**деятельности для**

**предшкольного класса**

**Образовательные области:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

**Разделы: Ознакомление с окружающим миром и экология**

**Тема: Природа весной.**

**Цель:** продолжать расширять знания детей о живой и неживой природе.

**Задачи: 1. Образовательные цели: учить устанавливать взаимосвязь между весенним изменением в живой природе, изменениями в уголке и повышением температуры воздуха. Познакомить детей с экологической пирамидой - цепочкой. Убедить детей в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга.** Расширять и активизировать словарь**;**

**2. Развивающие цели: развивать умение логически мыслить, правильно формулируя выводы, развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, выражаться точно словами. Совершенствовать экологические знания;**

**3. Воспитывающие цели: воспитывать детей, способных понять природу, беречь ее, любить. Воспитывать** навыки сотрудничества и взаимодействия в совместной деятельности.

**Педагогические технологии:**

* технология музыкального воздействия
* информационно- коммуникативная технология
* игровые технологии
* технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

**Оборудование:**

-ТСО (ноутбук. проектор, экран)

- музыкотерапия "Симфония весны"

- музыка "Звуки природы"

- презентация "Правила поведения в лесу"

- слайд "Пирамида жизни"

- листы для рисования

- цветные карандаши.

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулке, в экологическом уголке, заучивание стихотворений о весне, чтение художественной литературы и поговорок  о весенних месяцах, рассматривание иллюстраций.

**Словарная работа**: пирамида, лазурь, ярус.

**Билингвальный компонент:** наурыз,сәуір, мамыр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | **Воспитатель читает стихотворение А.Н. Плещеева**  ***Уж тает снег, бегут ручьи***  ***В окно повеяло весною...***  ***Засвищут скоро соловьи,***  ***И лес оденется листвою!***  ***Чиста небесная лазурь,***  ***Теплей и ярче солнце стало.***  ***Пора метелей злых и бурь***  ***Опять надолго миновала.***  **- Ребята, о чем это прекрасное стихотворение русского**  **поэта Алексея Николаевича Плещеева?**  **- Правильно, о весне. Оно так и называется - "Весна".**  **- Какие весенние месяцы вы знаете? Давайте назовем их**  **на казахском языке.**  **- Какой сейчас месяц идет?** | **-**  О весне.  **-**  Март, апрель, май. Наурыз,сәуір, мамыр.  - Апрель. |
| **Организационно-**  **поисковый** | **1.Знакомство с весной**  **Демонстрация клипа «Симфония весны»** (приложение 1)  **Релаксация.** Какие чувства вызвал фильм? Какое настроение после прослушивания музыки?  **-** О весне написано много красивых стихотворений, давайте расскажем некоторые из них.  - Какие признаки весны мы с вами наблюдаем?  - Да, действительно, все эти явления природы происходят весной. Некоторые из них мы наблюдаем на прогулке. А в группе у нас есть уголок природы, наблюдая и работая в котором мы убеждаемся, что наши растения тоже радуются весне, чувствуют ее приход. Что мы заметили?  - Действительно, усилился рост растений, появилось много новых ростков, некоторые зацвели. Но вот у нас все зелено, а на улице нет. Почему?  - Да, самое главное – на улице не хватает сейчас тепла. А как мы ухаживаем за растениями в уголке природы?  - А если мы перестанем это делать? Что произойдет?  - Все, что живет в уголке природы, зависит от нас. Растения не могут сами себя поить. Мы обязаны заботиться о них, должны нести за них ответственность. А в природе дождь, солнце ветер сами поят и кормят растения и животных. Сама природа ухаживает за своими «детьми» - животными и растениями и дает им свет, тепло, воду.  **2.Путешествие в лес.**  - Послушайте загадку: *« Весной веселит, летом – холодит,  Осенью питает, зимой согревает»*  -Что это?  - А почему вы так решили? - Правильно, молодцы. Я включу музыку и  представим, что мы оказались в лесу.  **Звучит музыка «Звуки природы»** (приложение 2)  *Ах, какой чудесный лес!*  *Полон сказок и чудес!*  *Вот полянка, а вот елки,*  *Хвоей пахнут их иголки!*  *Поглядите эдак, так*  *И вдохните аромат!..*  Но в лесное царство может попасть лишь тот, кто вспомнит правила поведения в лесу. А поможет нам в этом  **презентация «Правила поведения в лесу»** (приложение 3)  - Давайте внимательно ее посмотрим и расскажем чего нельзя делать в лесу.  **3. Физкультминутка «Солнце спит и небо спит»**  Солнце спит и небо спит, *(Сложенные ладони к левой*  *щеке, к правой щеке.)* Даже ветер не шумит. *(Качаем поднятыми вверх*  *руками.)* Рано утром солнце встало, *(Подняли руки вверх,*  *потянулись.)* Все лучи свои послало. *(Качаем поднятыми вверх*  *руками.)* Вдруг повеял ветерок, *(Качаем раскрытыми в*  *стороны руками.)* Небо тучей заволок, *(Закрыли лицо руками.)* И деревья раскачал. *(Качание туловища  влево -*  *вправо.)* Дождь по крышам застучал, *(Прыжки на месте.)*  Барабанит дождь по крышам, *(Хлопаем в ладоши.)* Солнце клонится все ниже. *(Наклоны вперед.)*  Вот и спряталось за тучи, *(Приседаем.)* Ни один не виден лучик. *(Встали, спрятали руки за*  *спину.)*  **4. Составление пирамиды**  - Молодцы! А теперь давайте заглянем с вами в лес. *(Показывает картину с изображением леса)* - На первый взгляд он кажется пустынным, одни деревья. На самом деле, если хорошенько присмотреться, то поймешь, что он полон жизни и похож на огромный дом, заселенный множеством жильцов. Они чирикают, щебечут, свистят, пищат, рычат. У каждого в этом доме есть свое место и свое дело. И мы сейчас представим этот дом в виде высокой пирамиды, построим ее.  **Работа со слайдом «Пирамида жизни»** (приложение 4)    - Что необходимо для роста и жизни растений, животных?  - Да, нужна почва и вода, т.е. почва с влагой (*на слайде ставит почву*). И тогда вырастет растительный мир (*ставит деревья)*.  Ребята, как вы думаете, без чего не может существовать все живое?  - А что нам дает тепло, свет?  - Да, солнце – основа жизни*. (ставит солнце)*.  - Растениям трудно размножаться, растения некому опылять и невесело в лесу без…  - Да, заселим лес насекомыми, которые питаются нектаром растений и опыляют их *(ставит насекомых).* И вдруг в лесу кто-то запел,  защелкал, зачирикал. Кто же это?  - Правильно, птицы. Заселим лес птицами (*ставит птиц*). Вот мы и составили с вами пирамиду жизни, многоэтажный огромный дом, в котором все этажи заселяли по очереди. И нельзя из этого дома никого выселить. Проверим это? Убираем солнце *(или почву, деревья, насекомых, птиц)* – рушим пирамиду. Катастрофы делать не будем. В природе все взаимосвязано, одно без другого жить не может. Наша пирамида будет молчать, ничего не подскажет. А вы подумайте и скажите, что будет, если убрать верхний этаж – птиц?  - А если убрать насекомых?  - А если убрать растения?  - Хотим мы этого?  **5. Рисование** (приложение 5)  - Ребята, я предлагаю вам зарисовать нашу «Пирамиду жизни». | **- Стало тепло, хорошо. Хочется петь и радоваться!**  **Дети читают наизусть стихи о весне.**  **Дети перечисляют признаки весны.**  **-** Растения лучше растут, расцвела роза, фиалка, посажена рассада.  - Не хватает солнца, воды, тепла.  - Поливаем, рыхлим, рассаживаем, моем листочки.  - Все завянет и погибнет.  **-** Лес.  - В лесу весной радостно, летом – прохладно, осенью лес кормит своих жителей семенами и плодами, зимой дровами (лесом) топят печки.  Дети рассматривают иллюстрации и озвучивают правила.  **Дети активно, с позитивом выполняют упражнения.**  **Дети отвечают на вопросы воспитателя, рассуждают, с интересом наблюдают за составлением слайда.**  **-**  Вода, почва  - Тепло, свет.  - Солнце.  - Насекомых.  - Птицы.  **-**  Много разведется насекомых, которые съедят растения.  -Некому будет опылять растения.  -Останется голая земля, которая без растений тоже погибнет.  - Нет.  **Дети зарисовывают "Пирамиду жизни" на приготовленных листах** |
| **«Рефлексивно-**  **корригирующий** | - Из увлекательного путешествия в лес мы себе на память оставим пирамиду жизни. И никогда ничего не будем разрушать в ней, ведь одно без другого в природе существовать не может. И постараемся всегда защищать и беречь все, что создано природой.  Занятие мы закончим прослушиванием стихотворения  **Я. Аким «Береги свою планету»:**  *« Есть одна планета-сад в этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, птиц скликая перелетных. Лишь на ней одной увидишь ландыши в траве зеленой, И стрекозы только тут в реку смотрят удивленно. Береги свою планету, ведь другой на свете нету».*  - Что вам больше всего понравилось на занятии?  - Что нового узнали? - Дети, что было на занятии вам сложно? Что было легко? - Спасибо вам за активное участие. | **Дети делятся своими впечатлениями о заня-**  **тии, делают выводы.** |

**.**

**Ожидаемый результат:**

**Знать: весенние изменения в природе, правила поведения в лесу**

**Иметь: представление о взаимосвязи животного и растительного мира.**

**Уметь: логически мыслить, делать выводы.**