**Технологическая карта**

 **организационной учебной**

 **деятельности для**

 **предшкольного класса**

 **Образовательные области:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

 **Разделы: Ознакомление с окружающим миром и экология**

 **Тема: Природа весной.**

 **Цель:** продолжать расширять знания детей о живой и неживой природе.

 **Задачи: 1. Образовательные цели: учить устанавливать взаимосвязь между весенним изменением в живой природе, изменениями в уголке и повышением температуры воздуха. Познакомить детей с экологической пирамидой - цепочкой. Убедить детей в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга.** Расширять и активизировать словарь**;**

 **2. Развивающие цели: развивать умение логически мыслить, правильно формулируя выводы, развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, выражаться точно словами. Совершенствовать экологические знания;**

 **3. Воспитывающие цели: воспитывать детей, способных понять природу, беречь ее, любить. Воспитывать** навыки сотрудничества и взаимодействия в совместной деятельности.

**Педагогические технологии:**

* технология музыкального воздействия
* информационно- коммуникативная технология
* игровые технологии
* технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

**Оборудование:**

-ТСО (ноутбук. проектор, экран)

- музыкотерапия "Симфония весны"

- музыка "Звуки природы"

- презентация "Правила поведения в лесу"

- слайд "Пирамида жизни"

- листы для рисования

- цветные карандаши.

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулке, в экологическом уголке, заучивание стихотворений о весне, чтение художественной литературы и поговорок  о весенних месяцах, рассматривание иллюстраций.

**Словарная работа**: пирамида, лазурь, ярус.

**Билингвальный компонент:** наурыз,сәуір, мамыр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-****побудительный** | **Воспитатель читает стихотворение А.Н. Плещеева*****Уж тает снег, бегут ручьи******В окно повеяло весною...******Засвищут скоро соловьи,******И лес оденется листвою!******Чиста небесная лазурь,*** ***Теплей и ярче солнце стало.******Пора метелей злых и бурь******Опять надолго миновала.*****- Ребята, о чем это прекрасное стихотворение русского** **поэта Алексея Николаевича Плещеева?****- Правильно, о весне. Оно так и называется - "Весна".** **- Какие весенние месяцы вы знаете? Давайте назовем их** **на казахском языке.****- Какой сейчас месяц идет?** | **-**  О весне.**-**  Март, апрель, май. Наурыз,сәуір, мамыр. - Апрель. |
| **Организационно-****поисковый** | **1.Знакомство с весной****Демонстрация клипа «Симфония весны»** (приложение 1)**Релаксация.** Какие чувства вызвал фильм? Какое настроение после прослушивания музыки?**-** О весне написано много красивых стихотворений, давайте расскажем некоторые из них.- Какие признаки весны мы с вами наблюдаем?- Да, действительно, все эти явления природы происходят весной. Некоторые из них мы наблюдаем на прогулке. А в группе у нас есть уголок природы, наблюдая и работая в котором мы убеждаемся, что наши растения тоже радуются весне, чувствуют ее приход. Что мы заметили?- Действительно, усилился рост растений, появилось много новых ростков, некоторые зацвели. Но вот у нас все зелено, а на улице нет. Почему?- Да, самое главное – на улице не хватает сейчас тепла. А как мы ухаживаем за растениями в уголке природы?- А если мы перестанем это делать? Что произойдет?- Все, что живет в уголке природы, зависит от нас. Растения не могут сами себя поить. Мы обязаны заботиться о них, должны нести за них ответственность. А в природе дождь, солнце ветер сами поят и кормят растения и животных. Сама природа ухаживает за своими «детьми» - животными и растениями и дает им свет, тепло, воду.**2.Путешествие в лес.**- Послушайте загадку: *« Весной веселит, летом – холодит, Осенью питает, зимой согревает»*-Что это?- А почему вы так решили?- Правильно, молодцы. Я включу музыку и  представим, что мы оказались в лесу. **Звучит музыка «Звуки природы»** (приложение 2)*Ах, какой чудесный лес!**Полон сказок и чудес!**Вот полянка, а вот елки,**Хвоей пахнут их иголки!**Поглядите эдак, так**И вдохните аромат!..*Но в лесное царство может попасть лишь тот, кто вспомнит правила поведения в лесу. А поможет нам в этом **презентация «Правила поведения в лесу»** (приложение 3)- Давайте внимательно ее посмотрим и расскажем чего нельзя делать в лесу.**3. Физкультминутка «Солнце спит и небо спит»**Солнце спит и небо спит, *(Сложенные ладони к левой* *щеке, к правой щеке.)*Даже ветер не шумит. *(Качаем поднятыми вверх* *руками.)*Рано утром солнце встало, *(Подняли руки вверх,*  *потянулись.)*Все лучи свои послало. *(Качаем поднятыми вверх* *руками.)*Вдруг повеял ветерок, *(Качаем раскрытыми в* *стороны руками.)*Небо тучей заволок, *(Закрыли лицо руками.)* И деревья раскачал. *(Качание туловища  влево -*  *вправо.)*Дождь по крышам застучал, *(Прыжки на месте.)* Барабанит дождь по крышам, *(Хлопаем в ладоши.)*Солнце клонится все ниже. *(Наклоны вперед.)* Вот и спряталось за тучи, *(Приседаем.)* Ни один не виден лучик. *(Встали, спрятали руки за* *спину.)* **4. Составление пирамиды**- Молодцы! А теперь давайте заглянем с вами в лес. *(Показывает картину с изображением леса)*- На первый взгляд он кажется пустынным, одни деревья. На самом деле, если хорошенько присмотреться, то поймешь, что он полон жизни и похож на огромный дом, заселенный множеством жильцов. Они чирикают, щебечут, свистят, пищат, рычат. У каждого в этом доме есть свое место и свое дело. И мы сейчас представим этот дом в виде высокой пирамиды, построим ее.**Работа со слайдом «Пирамида жизни»** (приложение 4) - Что необходимо для роста и жизни растений, животных?- Да, нужна почва и вода, т.е. почва с влагой (*на слайде ставит почву*). И тогда вырастет растительный мир (*ставит деревья)*.Ребята, как вы думаете, без чего не может существовать все живое?- А что нам дает тепло, свет?- Да, солнце – основа жизни*. (ставит солнце)*. - Растениям трудно размножаться, растения некому опылять и невесело в лесу без…- Да, заселим лес насекомыми, которые питаются нектаром растений и опыляют их *(ставит насекомых).* И вдруг в лесу кто-то запел,  защелкал, зачирикал. Кто же это?- Правильно, птицы. Заселим лес птицами (*ставит птиц*). Вот мы и составили с вами пирамиду жизни, многоэтажный огромный дом, в котором все этажи заселяли по очереди. И нельзя из этого дома никого выселить. Проверим это? Убираем солнце *(или почву, деревья, насекомых, птиц)* – рушим пирамиду. Катастрофы делать не будем. В природе все взаимосвязано, одно без другого жить не может. Наша пирамида будет молчать, ничего не подскажет. А вы подумайте и скажите, что будет, если убрать верхний этаж – птиц?- А если убрать насекомых?- А если убрать растения?- Хотим мы этого?**5. Рисование** (приложение 5)- Ребята, я предлагаю вам зарисовать нашу «Пирамиду жизни». | **- Стало тепло, хорошо. Хочется петь и радоваться!****Дети читают наизусть стихи о весне.****Дети перечисляют признаки весны.****-** Растения лучше растут, расцвела роза, фиалка, посажена рассада.- Не хватает солнца, воды, тепла.- Поливаем, рыхлим, рассаживаем, моем листочки.- Все завянет и погибнет.**-** Лес.- В лесу весной радостно, летом – прохладно, осенью лес кормит своих жителей семенами и плодами, зимой дровами (лесом) топят печки.Дети рассматривают иллюстрации и озвучивают правила.**Дети активно, с позитивом выполняют упражнения.****Дети отвечают на вопросы воспитателя, рассуждают, с интересом наблюдают за составлением слайда.****-**  Вода, почва- Тепло, свет.- Солнце.- Насекомых.- Птицы.**-**  Много разведется насекомых, которые съедят растения.-Некому будет опылять растения. -Останется голая земля, которая без растений тоже погибнет.- Нет.**Дети зарисовывают "Пирамиду жизни" на приготовленных листах** |
| **«Рефлексивно-****корригирующий** | - Из увлекательного путешествия в лес мы себе на память оставим пирамиду жизни. И никогда ничего не будем разрушать в ней, ведь одно без другого в природе существовать не может. И постараемся всегда защищать и беречь все, что создано природой. Занятие мы закончим прослушиванием стихотворения **Я. Аким «Береги свою планету»:***« Есть одна планета-сад в этом космосе холодном.Только здесь леса шумят, птиц скликая перелетных.Лишь на ней одной увидишь ландыши в траве зеленой,И стрекозы только тут в реку смотрят удивленно.Береги свою планету, ведь другой на свете нету».*- Что вам больше всего понравилось на занятии?- Что нового узнали?- Дети, что было на занятии вам сложно? Что было легко?- Спасибо вам за активное участие. | **Дети делятся своими впечатлениями о заня-****тии, делают выводы.** |

**.**

**Ожидаемый результат:**

**Знать: весенние изменения в природе, правила поведения в лесу**

**Иметь: представление о взаимосвязи животного и растительного мира.**

**Уметь: логически мыслить, делать выводы.**