**Сценарий открытого урока**

**по английскому языку в 5 б классе**

**Тема урока:**Animals in our life

**Тип  урока:** обобщение и систематизация знаний учащихся.

**Форма урока:** урок –« Смотр знаний» c презентацией мини – проектов по теме «Animals in our life»

**Цель урока:** развивать коммуникативные компетенции, обобщить и закрепить  полученные знания по теме « Животные», повысить интерес к изучению английского языка.

 Для выполнения цели были поставлены следующие задачи:

**Задачи:**

- **образовательные:** Активизация и закрепление  изученной лексики по теме « Животные», обобщение  формообразования и употребления Present Simple; формирование  навыков  чтения, аудирования, говорения  и письма;

-**развивающие:** развитие  навыков и умений во всех видах речевой деятельности;  умения запоминать новые слова, внимания , познавательной активности;  памяти, смекалки , сообразительности, воображения; создание языковой среды,  формирование положительной мотивации для роста творческого потенциала  учащихся 5 класса и стимулирования их речевой деятельности;

**-воспитательные:**Воспитание любви к животным; формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе, научить детей видеть результаты коллективной деятельности.

**здоровьесберегающие:** предупреждение утомляемости через смену видов деятельности, обеспечение  санитарно- гигиенических норм при проведении учебного  занятии.

**УУД:**

**Личностные УУД:**Формирование мотивации изучения иностранных языков , ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

**Регулятивные УУД:** Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

**Коммуникативные УУД:** Работа в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета.

**Познавательные УУД:** Обучающиеся выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

  Знать:

* Формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple.
* Новые лексические единицы  по теме « Животные мира » во всех видах речевой деятельности.
* Технологию выполнения проектов, презентаций в Power Point.

Уметь:

* Рассказывать о любимом  животном, объясняя свой выбор.
* Самостоятельно выполнять лексико- грамматические задания.
* Употреблять активно   изученную  лексику по теме «Животные»
* Читать тексты с пониманием основного содержания.

**Личностные:** Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.  
**Метапредметные :**Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Межпредметные связи:** Реализации поставленных целей урока способствуют знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, природоведения.

**Технологии:** метод проектов, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов), презентация в Power Point, мультимедийные информационные  технологии.

**Методы обучения:**

 словесный;

  наглядный;

  частично- поисковый;

  проектный;

  репродуктивный;

   презентация.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** магнитофон, компьютер, проектор, набор лексических картинок, карточки с рисунками, раздаточный материал.

**Языковой и речевой материал:** лексический и грамматический материал Модуля 5«World animals  ».

**Ожидаемый результат:**  Создание положительной мотивации к изучению английского языка, к выполнению проектов, повышение качества  знаний учащихся.

**Информационные ресурсы:**

            1.Ваулина Ю. У.и другие  «Английский в фокусе» : учебник английского языка для 5 класса  общеобразовательного учреждения . – Москва, Express Publishing « Просвещение»: 2007.

          2. Книга для учителя к  учебнику английского языка Английский в фокусе  для 5 классаобщеобразовательного  учреждения  – Москва, Express Publishing « Просвещение»: 2007.

            3.Рабочая тетрадь « Английский в фокусе». Авторы: Ваулина Ю. У. и другие.

              4.Материалы Интернета

**План урока**

**I.Организационный этап урока. (1-2 мин)**

Good morning, children! I am  glad to see you. Let’s start our lesson.

As you know today we have «The Show of Knowledge» . It is an unusual lesson, because we have a lot of  guests. They want to see if   you know English well, how you  read, speak, write, listen. You  should be today more attentive. Вe nice and smart!

**II. Речевая зарядка.  Warming up.(2-3 мин)**

Well, eyes, are you ready?

Yes, we are. (дети пальчиками поглаживают глаза круговыми движениями)

 Ears, are you ready?

Yes, we are. ( поглаживают уши)

Hands, are you ready?

Yes, we are. (хлопают в ладоши)

Legs, are you ready?

Yes, we are. ( топают ногами)

Shoulders ,are you ready?

 Yes, we are. ( вращательные движения)

Children, are you ready?

Yes, we are. (обнимают себя)

-Your homework was to make projects, before the presentation of  your projects we do some exercises, which help you to make your projects.

  Imagine you have a chance to get the ticket to the Disneyland. For this travel you should pass several stations, where you should carry out some tasks. You should show your knowledge of English, because   the knowledge of English is necessary. So the team and the  pupils who are the best in English are  the winners and they will travel to the Disneyland.

**The first station is “The puzzle station” (3 -4 мин)**

**III.  Определение темы урока.**( ученики сами формулируют тему урока)

Have a look at the screen, please. Here is a puzzle for you to do.

*Name all the words in the pictures, take only the first letter of each word and you will read the topic of  today’s lesson.*

There are four words, you see. Match the picture with the name of the animal, take the first letter of each word. Who is the quickest?

**Приложение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a | n | i | m | a | l | s |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| i | n |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| o | u | r |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| l | i | f | e |
|  |  |  |  |

* 1. Ant – муравей
  2. Nutria – выдра
  3. Iguana- игуана
  4. Monkey- обезьяна
  5. Antelope- антилопа
  6. Lion-лев
  7. Sheep-овца
  8. Iguana- игуана
  9. Nutria – нутрия
  10. Owl- сова
  11. Unicorn- единорог
  12. Rabbit- кролик
  13. Leopard – леопард
  14. Iguana- игуана
  15. Fox-лиса
  16. Elephant-слон

**The second station is  “The Communication- station” (4-5 мин)**

1).Well, the key word  of our lesson today  is Animal.

Look at the board. What do you see there?

Yes, It’s vet station. Will you represent your dialogues about the problems with your pets? (Рассказывают диалоги)

**The third station is “The Grammar station” (6-7 мин)**

**1) Put the words in the correct order to make sentences. (на доске делают конфетки)**

1. make / honey / bees.

2. stripes/black/tigers/ have.

3. wild/people/ hunts/animals.

4. live / trees / in / monkeys

5. winter/ bears/ all/ sleep.

**2) Put the verbs in brackets into the correct form (задания на карточках)**

1. Tigers \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (hunt) big animals, like deer.
2. A cobra sometimes \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (bite) humans.
3. Dogs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (hide) bones in the ground.
4. Kangaroos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (carry) their babies in a special bag.
5. The Bengal tiger \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (live) in India.

**The fourth station is “The Relaxation- station”**( песня) **(3 мин)**

**Well, let’s have a rest and sing the song “If you are a kid”**

**The fifth station “The Listening- station”**(Аудирование- игра**) (2 -3 мин)**

And now listen and choose the right animal

(<https://elt.oup.com/student/i-spy/games/animals?cc=ru&selLanguage=ru>)

**The sixth station “ The  Projects- station”**( ученики выступают со своими проектами) **(4 -5 мин)**

Dear children, it’s time for your presentations.

**The seventh station  “The  Playing – station” (6-7 мин)**

**1)Guess the riddles**      “What is it?”

1. It is  big and green , it can swim. It lives in the river. It eats other animals and fish. ( a crocodile)

2.It is a domestic animal. It can run. It can climb. It can catch a mouse. ( a cat)

3. It is  fat. It is   big and brown. It has   thick fur. It lives in the forest. It likes honey, sugar, sweets. ( a bear)

4.It’s very tall animal. It’s got long legs and it eats leaves. It’s yellow and black. *(a giraffe*)

5. . It lives in the wood, changes horns (a deer)

 6. It is big. It lives on the farm. It gives us milk.( a cow)

**2) Let’s play the game “Mime and guess”**

You should show the animal, the others should guess what animal it is.

**IV.    Подведение итогов урока. (2 -3 мин)**

Ученики  выполняют самооценку деятельности на уроке, соотносят результаты своей деятельности с целями урока.

Dear boys and girls! Our time is over. Will you count your counters?

Подсчитывается общее количество набранных баллов и объявляется победившие участники, а также оценивается работа каждого ученика на уроке.

Write down your **homework:** придумать 5 загадок о животных.

And now listen to the poem and remember it forever:

Dear boys and girls!

Animals can be your friends.

Love them and take care of them.

Don’t be cruel with them.

**V. Рефлексия (2-3 мин)**

Did you like the lesson? Если вам понравилось сегодня на уроке и если вы считаете, что урок был вам полезен, то возьмите смайлик желтого цвета.

Если вам ничего не понравилось и если вы считаете, что урок не принес вам пользу, то возьмите синий смайлик.

Если вы не можете определиться, то возьмите зеленый смайлик.

А теперь нарисуйте настроение, с которым вы уходите с урока. Thank you for your attention!

Good luck!