**Тема: "Условные знаки"**

**Цель:** познакомить учащихся с условными знаками и их видами.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- сформировать знания об условных знаках и их видах;

- научиться самостоятельно составлять план местности;

- уметь рассуждать и делать выводы;

- излагать и аргументировать свою точку зрения;

 ***Развивающие:***

 - развивать умение проводить сравнение, анализ, обобщение;

- продолжить формирование умений чтения карт, плана местности;

 -развивать коммуникативные умения и навыки.

***Воспитательные:***

- воспитывать географическую культуру и восприятие географических объектов через литературные произведения.

-продолжить работу по формированию научного мировоззрения.

**Формирование УУД:**

***Личностные УУД:***

- установление связи между учебной деятельностью и мотивом.

***Регулятивные УУД:***

-учить планировать, строить алгоритм деятельности, делать прогнозирование;

- учить самооценке, самоконтролю выполняемой работы;

-учить работать по образцу, по алгоритму.

***Коммуникативные УУД:***

-развивать внимание учащихся;

- обучать умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика;

- учить постановке вопроса.

***Познавательные УУД:***

1. Работать над формированием логических умений:

- анализ синтеза;

- сравнение;

- обобщения и классификации;

- доказательства;

- выдвижение гипотез и их обоснование;

- построение цепочек рассуждения.

2. Чтение и работа с текстом.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Оборудование:** учебник А.А. Лобжанидзе «География. Планета Земля» 5-6 класс; физическая карта полушарий; карты атласа с.2-3.; презентация.

**Структура урока:**

*Мотивация к учебной деятельности* – 3 мин.

*Актуализация опорных знаний* – 6 мин.

*Выявление места и причины затруднения* – 4-6 мин.

*Построение проекта* – 6 мин.

*Реализация проекта* – 10 мин.

*Включение в систему знаний и повторение-* 6 мин*.*

*Рефлексия-* 3 мин.

**Ход урока**

**I. Мотивация к учебной деятельности** – 3 мин. **СЛАЙД 1**

*Вот звенит для нас звонок – начинается урок.*

*Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.*

Добрый день, дорогие ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего настроения! С каким настроением вы пришли на урок географии? **II. Актуализация опорных знаний**

-Какую тему, мы изучили с Вами на прошлом уроке? *(Изображение земной поверхности)*

- Я предлагаю вам на выбор несколько заданий проверки домашнего задания.

*1. Игра «Золота рыбка».* Напоминаю правила игры, перед вами 6 рыбок, на 5 рыбках написана вопросы на знание терминологии, а одна рыбка золотая-с пятеркой.

**Вопросы:**

1. Что такое глобус? *(это объемная модель Земли, уменьшенной во много миллионов раз)*
2. Что такое план местности? *(это чертеж, на котором условными знаками подробно изображен в уменьшенном виде небольшой участок местности)*
3. Что такое карта? *(обобщенное уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью системы условных знаков)*
4. Что такое картография? *(это наука о картах)*
5. Что такое атлас? *(это сборник карт)*
6. *Составить схему.* (на доске представлены слова: виды земной поверхности, рисунок, план местности, карта, аэрофотоснимок).
7. *На интерактивной доске задание: Сравнительная характеристика глобуса и карты.* **СЛАЙД 2**

***Сравнительная характеристика глобуса и карты***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признак** | **Глобус** | **Карта** |
| Объемная модель Земли | + |  |
| Нет искажений поверхности | + |  |
| Обобщенное изображение Земли на плоскости |  | + |
| Нельзя изобразить подробно местность | + |  |
| Имеются искажения отдельных частей земной поверхности |  | + |

Три человека работают с заданиями, все остальные работают с рабочим листом, на котором имеется 2 задания на выбор: дать определение терминам и сравнительная характеристика глобуса и карты.

***Проверяем и подводим итоги.***

**III. Выявление места и причины затруднения**

***Вступительное слово учителя* СЛАЙД 3**

*На интерактивной доске план местности.*

**Учитель:** Ребята, посмотрите на слайд, что вы видите? (*план местности)*

- Расскажите, что вы видите на плане местности? *(ответы учащихся,*  затруднение)

- Опишите мне местность? *(затруднение учащихся)*

- Почему вы не знаете?

- Так, что же нам нужно сегодня изучить, чтобы легко описывать местность?

**СЛАЙД 4** *( Условные знаки)*

Записываем тему урока и дату в рабочий лист.

- Давайте попробуем сформулировать цель урока *(ответы учащихся)*

- У меня на слайде написана цель урока, но как вы уже заметили слова перепутаны, кто желает выйти к доске и составить цель урока? *(один учащийся выходит к доске, формулирует цель урока:* ***познакомиться с условными знаками и их видами).* СЛАЙД 5**

***-А чтобы достичь этой цели, что нам нужно сделать?*** (*обратить внимание учащихся на доску*) **СЛАЙД 6**

**Достижение цели**

* **Эксперимент**
* **Спросить у взрослого**
* **Подумать самому**
* **Собрать нужный материал**

Вместе с учащимися приходим к выводу, что достичь цель, мы можем сами, собрав нужный материал.

**IV. Построение проекта**

**Учитель:** Ребята, а у нас достаточно знаний, чтобы рассказать о данной теме?

**Учитель:** а давайте наметим план действий. *(на слайде учащиеся пишут план урока)*

**План урока СЛАЙД 7**

1. ***Условные знаки***
2. ***Виды условных знаков.***

**V. Реализация проекта**

**Учитель:** Итак, начинаем нашу работу. Запомните, что успеха можно достичь только при условии, что активно работать будет весь класс.

Я решила вас поделить на группы:

**1-я группа будет работать по вопросам, которые написаны у вас в карточках. Ответы на вопросы находим в учебнике в параграфе 12, и отмечаем их карандашом.**

1. Что такое условные знаки?
2. Зачем нужны условные знаки?
3. Какие цвета используют картографы, если нужно показать лес, воду?
4. Что такое легенда?
5. Для чего нужна легенда?

*На слайде и в рабочем листе написана схема (пока, не заполненная)*

**Задание №1**

*Условные знаки- это символы, обозначающие на планах и картах различные объекты.*

*Обозначение различных объектов на плане и карте*

 Зеленый Синий

*Легенда-это изображение всех условных знаков, которые использованы на данном плане и карте.*

*Можно представить и описать объекты местности, узнать их форму и размеры*

**2-я группа также будет работать по вопросам, которые написаны у вас в карточках. Ответы на вопросы находим в учебнике в параграфе 12, и отмечаем их карандашом.**

1. На какие виды делятся условные знаки?
2. Что обозначают линейные знаки?
3. Что обозначают площадные знаки?
4. Что обозначают точечные знаки?

**Задание №2**

*Виды условных знаков*

Линейные Площадные Точечные

Дороги, границы Леса, озера, Полезные ископаемые

 Болото, река населенный пункт





**3-я группа работает по вопросам, которые написаны у вас в карточках. Ответы на вопросы находим в атласе на стр. 2-3.**

1. Определите, какими знаками обозначены реки?
2. Как показано направление течения рек, каким цветом подписаны их названия?
3. Определите, каким знаком обозначены болота
4. Установите условные знаки колодца и родника.



**Задание №3**

1. Река
2. Болото
3. Колодец и родник





На все задания, буквально 5 минут. Затем проверяю их.

- Итак, первая группа, отвечает на вопросы. *Я обобщаю, вывожу на слайд готовую схему, учащиеся записывают в рабочий лист схему. А затем, я прошу кого-нибудь обобщить еще раз схему.*

- Переходим ко второй группе. *Обобщаем, записываем, один ученик еще раз проговаривает схему второго задания.*

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

- Третья группа, отвечает на вопросы, а затем, кто-нибудь из группы зарисовывает условные знаки на интерактивной доске, все остальные зарисовывают в рабочем листе.

**Итак, подведем итоги.**

**VI. Включение в систему знаний и повторение**

-Учащиеся выполняют задание в рабочем листе и один человек у интерактивной доске.

**Задание №4: Разделите условные знаки, изображенные на рисунках на три группы**.



 1 2 3 4



 5 6 7 8

**Линейные** 5 6

**Площадные** 1 2 3 4 7

**Точечные** 8

Проверяем, обобщаем.

**Задание №5: Дополните текст условными знаками.**

Саша и Сережа отправились ловить рыбу. Они пошли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Потом они вышли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Было жарко, и мальчики остановились попить воды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Потом они вышли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Один человек работает у интерактивной доске, все остальные работают самостоятельно с рабочим листом. Варианты текста могут быть самыми разнообразными.*

Саша и Сережа отправились ловить рыбу. Они пошли [по дороге; по тропинке; через лес (хвойный, лиственный); по мосту через реку; …]. Потом они вышли [к реке; к озеру; …]. Было жарко, и мальчики остановились попить воды [из родника; из колодца; у дома лесника; …]. Потом они вышли [ к дороге].

**Учитель:**Вчера к нам в школу приходил директор одного очень крупного издательства. В декабре они планируют выпустить детскую книжку “ Гуси лебеди”. И в книге они хотят поместить план местности к этой сказке. Но, их сотрудники плохо знают географию, и он предложил наши ученикам сделать план местности к сказке “Гуси-лебеди” Самый удачный проект поместят в книжке.

**Краткое содержание сказки**

Жили мужик да баба. У них были дочка и сынок. Однажды отец с матерью ушли, а дочка посадила брата на травку под окном, а сама побежала на улицу. Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика и унесли на крыльях. Вернулась девочка, а брата нет. Она выбежала в поле и только увидела, как гуси-лебеди скрылись за темным лесом. Девочка бросилась их догонять. Она бежала и увидела печь. Не стала девочка есть пирожок, и печь не сказала, куда полетели гуси-лебеди. Побежала девочка дальше и увидела яблоню. Не стала девочка есть яблоко, и яблоня тоже не сказала ей, куда полетели гуси-лебеди. Побежала девочка дальше и увидела молочную реку в кисельных берегах. Она опять не поела киселя, и речка тоже не сказала, куда полетели гуси-лебеди.
Девочка долго бегала по полям, по лесам, по болотам и вдруг увидела избушку на курьих ножках. В избушке сидели Баба Яга и братец. Когда Баба Яга вышла, девочка взяла брата и побежала домой.
Сначала дети добежали до молочной реки. Девочка съела киселя, и река укрыла их кисельным берегом. Потом дети добежали до яблони, и она закрыла их ветвями от догоняющих гусей-лебедей. Гуси-лебеди не увидали их и пролетели мимо. Дети опять побежали, и перед ними – печь. Девочка съела пирожок, и дети спрятались в печке, а потом прибежали домой.

*Учащиеся рисуют план местности по сказке.*

*Затем учащиеся защищают проекты.*

*Подводит итоги проектов и их оценивает.*

(если времени не остается, сказку выполняют дома)

**VII. Рефлексия**

Подводим итог нашего урока

* **сегодня я узнал…**
* **было интересно…**
* **было трудно…**
* **я выполнял задания…**
* **я понял, что…**
* **теперь я могу…**
* **я почувствовал, что…**
* **я приобрел…**
* **я научился…**
* **у меня получилось …**
* **я смог…**
* **я попробую…**
* **меня удивило…**
* **урок дал мне для жизни…**
* **мне захотелось…**

**Домашнее задание:**

параграф 12; составить сказку Гуси-лебеди; нарисовать условные знаки на карточках размер 10 см х 10 см; выучить условные знаки атлас стр. 2-3

**Учитель:** Ребята, какие отметки мы сегодня поставим? Кто заслуживает по-вашему мнению «5»? «4»?

**Список использованных источников:**

1. http://festival.1september.ru/articles/551130/
2. Учебник А.А. Лобжанидзе «География. Планета Земля».
3. Электронное приложение к учебнику А.А. Лобжанидзе «География. Планета Земля»