ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО ЭТИКИ

**УРОК 13**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | **Юнина Елена Викторовна**,  *учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6*  *г. Богородска Нижегородской области* |

**Цель**: формирование представления о сути и Евангельском контексте золотого правила этики, об этике, этичном поведении; усвоение «золотого правила этики», как условия оценивания собственного поведения

**Задачи:**

* познакомиться с формулировкой золотого правила этики, узнать о Евангельском контексте этого правила.
* уяснить связь неосуждения с памятью о своих ошибках, недостатках и грехах.
* научиться различать отношение к греху и отношение к согрешившему человеку.

**Ожидаемые результаты:**

* учащиеся познакомятся с рассказом богородского поэта Н.Пчелина,
* осознают связь неосуждения с памятью о своих ошибках, недостатках и грехах.

**Личностные:**

* формировать убеждение в том, что человек может справиться со злом,
* способствовать сплочению детского коллектива**.**

**Метапредметные:**

* развивать коммуникативные навыки и умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих по отношению к природе.

**Предметные:**

* познакомить учащихся с основными понятиями - «нравственность», «ближний», «любовь», «раскаяние», «золотое правило этики», «неосуждение»,
* объяснить, что отношение к греху и отношение к согрешившему человеку должно быть разным.

**Предварительная подготовка к уроку обучающихся и родителей:**

* иметь учебник, рабочую тетрадь, письменные принадлежности.

**Оборудование урока:** мультимедийная презентация «Золотое правило этики» с гиперссылками на видеофрагменты «Хрупкие вещи», «Мастер», кроссворд, схему, физкультминутку.

**Раздаточный материал:** набор смайликов.

**Основные термины и понятия:** «нравственность», «ближний», «любовь», «раскаяние», «золотое правило этики», «неосуждение».

**План урока с хронометражем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание урока | Деятельность учителя и обучающихся | Время |
| Вводный | 1.Оргмомент. Включение в деятельность. | Проверка наличия принадлежностей. | 1 мин |
| 2.Повторение изученного. Разгадывание кроссворда в рабочих тетрадях. Проверка. | Разгадывание, проверка. | 4 мин |
| Основной | 3.Актуализация знаний |  | 1 мин |
| 4.Знакомство с рассказом. | Обсуждение. | 3 мин |
| 5. Запись темы урока. Размышление над формулировкой. | Запись в тетради. | 3 мин |
| 6.Работа с материалом учебника на с.46 (1-3 абзацы) | Чтение вслух учениками, обсуждение. | 3 мин |
| 7. Работа с репродукцией Поленова В.Д. «Христос и грешница» и материалом учебника на с.46-47(5-6 абзацы), с.47. | Чтение учителем, обсуждение, чтение про себя. | 8 мин |
| 8.Просмотр видеоролика «Мастер» по рассказу богородского поэта Н.Пчелина. | Просмотр, обсуждение. | 4 мин |
| 9.Физкультминутка. | Выполнение упражнений, выученных на уроке№12. | 2 мин |
| 10.Знакомство с рубрикой «Это интересно». Заполнение таблицы в рабочей тетради (задание2) | Обсуждение, запись в рабочих тетрадях. | 4 мин |
| 11.Просмотр видеоролика «Хрупкие вещи». | Просмотр, обсуждение. | 4 мин |
| 12.Выполнение задания 3 в рабочей тетради. Проверка | Сам.работа в тетради, проверка. | 2 мин |
| 13. Выполнение задания 4 в рабочей тетради. Проверка | Выполнение задания | 3 мин |
| Заключи-тельный | 17.Домашнее задание. | Запись в дневники. | 2 мин |

**Ход урока**

**1.Вводный этап**

* 1. **Оргмомент. Проверка готовности к уроку. Включение в деятельность.**

На прошлом уроке мы говорили с вами об одном из красивейших слов в языке, о милосердии, и о любви к ближнему. Сегодня мы продолжим разговор о том, как , по представлению христиан, должны складываться человеческие отношения.

****

**1.2. Повторение изученного материала.**

**Учитель:** Урок начнем с повторения и разгадаем кроссворд.

(**Слайд 1**).

**2. Основной этап урока.**

**2.1. Актуализация знаний.**

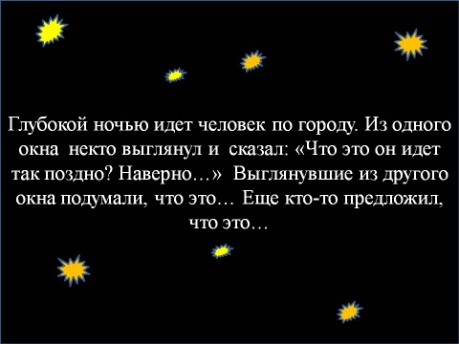
**Учитель:**

Итак, сегодня мы будем говорить об этике. Вам знакомо это слово?

**Ученики:**

Да мы изучаем правила этикета.

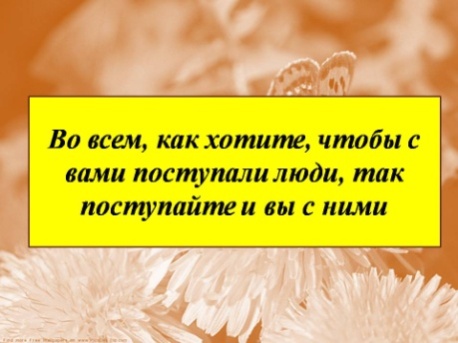
**2.2.Учитель:** Как и у этикета, у этики есть свои правила. Нам предстоит с ними познакомиться. А пока представьте одну ситуацию. (**Слайд 2**). Глубокой ночью идет человек по городу. Из одного окна выглянул некто и сказал: «Что это он идет так поздно? Наверно…» Выглянувшие из другого окна подумали, что… Еще кто-то предположил, что… Что мог сказать первый человек? А другие люди?



**Ученики:** Это хулиган. Это вор. Кто-то идет на ночную работу.

**Учитель:** Каждый из вас добавил то, что ему близко, что ему приходилось наблюдать. И не всегда в ваших ответах человек представлялся правдиво. На самом деле прохожий спешил в храм на ночную молитву. Таким образом, не все наши предположения и суждения имеют право быть. Потому как из неправильных суждений рождаются сплетни. Самое главное правило этики говорит о том, как нужно относиться к людям. Откройте тетради и запишите тему урока. (Запись темы). (**Слайд 3**). Сегодня вы узнаете главное правило человеческих отношений и что такое осуждение.

**2.3.Учитель:** Давайте познакомимся с этим правилом по материалу учебника на с.47(1-3 абзацы).



**Учитель:** Почему это правило называют золотым? (**Слайд 4).**

**Ученики**: Потому что оно самое важное, главное.

**2.4.Учитель**: С тем, как «работает» это золотое правило в повседневной жизни можно узнать из рассказа «Мастер», который написал наш богородский поэт Николай Пчелин. Давайте посмотрим видеоролик.

(**Слайд 5**, на котором гиперссылка на видеофильм).

**Учитель**: Как этот рассказ подтвердил золотое правило этики?

**Ученики:** Купец пожадничал и сам себя наказал.

**2.5.Физкультминутка.**

**(Слайд 6).**

****

Осень на опушке краски разводила,

По листве тихонько кистью проводила:

Пожелтел орешник и зарделись клёны,

В пурпуре осеннем только дуб зелёный.  
Набежали тучи, разыгрался ветер,

Солнце светит реже и длиннее вечер.

Птицы улетают, машут нам крылами.

Попрощаюсь с летом и прижмуся к маме.

|  |  |
| --- | --- |
| Слова учителя | Действия детей |
| Осень на опушке краски разводила,  По листве тихонько кистью проводила | взмахи руками, изображение волн |
| Пожелтел орешник | наклоны в стороны |
| и зарделись клёны, | повороты вокруг себя |
| В пурпуре осеннем только дуб зелёный. | взмахи руками над головой |
| Набежали тучи, | кружение вокруг Деревьев |
| разыгрался ветер,  Солнце светит реже и длиннее вечер. | бег вокруг Деревьев |
| Птицы улетают, машут нам крылами. | кружение по кругу |
| Попрощаюсь с летом и прижмусь я к маме. | махи руками, объятие |

**2.6. Учитель:** Давайте обратимся к репродукции картины Василия Поленова «Христос и грешница». **(Слайд 7**). Кого вы видите на ней? Что изображено?

**Ученики**: Мы видим Христа, много людей, которые привели женщину.

**Учитель:** Зачем эти люди пришли сюда?

**Ученики:** Чтобы наказать ее за какую-то вину.

**Учитель:** Как же поступил Христос?

**Ученики:** Простил.

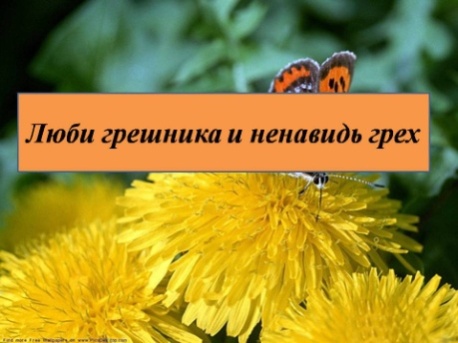
**Учитель:** Что изобразил бы В.Поленов, продолжая сюжет картины?

**Ученики:** Как все разошлись.

**Учитель:** Давайте обратимся к материалу учебника на с.46 (5-6 абзацы). (Чтение учителем). Вы были правы.

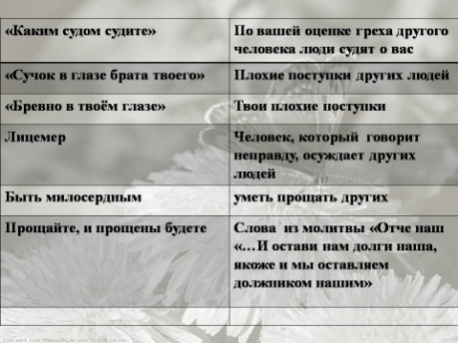
Какой же вывод мы сделаем?

**Ученики:** Христиане стараются помнить о своих грехах, чтобы уберечься от осуждения.

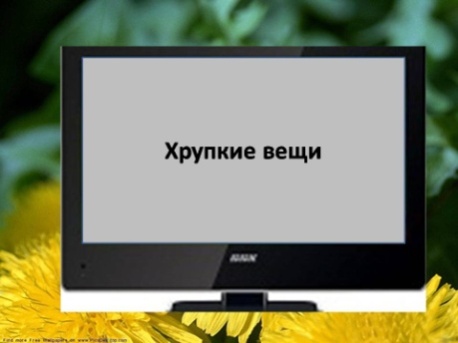
**Учитель:** А вот почему не надо торопиться осуждать других, вы узнаете из материала на с.47 (со 2 абзаца – до конца).

**Учитель:** Какой вывод мы можем сделать из всего прочитанного? (**Слайд 8**).

**Ученики:** Люби грешника и ненавидь грех.

**2.7.Учитель:** Обратимся к рубрике «Это интересно». Прочитаем ее вслух. Как вы понимаете смысл отдельных слов и выражений, например: «…каким судом судите», «лицемер» ит.д. Давайте выполним задание 1 в рабочей тетради. Сравним с помощью презентации ваши записи и мои**.** Если вы в чем-то затруднялись, воспользуйтесь записями на слайде.

(**Слайд 9).**

**2.8.Учитель:** Ребята, слова Христа как будто перекликаются со словами главного героя из притчи «Хрупкие вещи». Посмотрим видеоролик по этой притче. Как вы понимаете слова мудреца: «Время мчится очень быстро. Совсем скоро другой человек подарит вашему сыну или дочке свое сердце. Хрупкая вещь! Думается, мои игрушки научат их бережно относиться к этому бесценному дару…»?

**(Слайд 10).**

**Ученики:** Нужно беречь других людей и бороться с плохими качествами.

**2.9.Учитель:** Правильно. Нужно помнить о ближних и дарить им радость. Давайте поработаем с тренажером. (**Слайд 11**). Он называется лекарство от… и в левом столбике записаны болезни души, которые нужно вылечить, подобрав слово, противоположное по значению к тем качествам, с которыми мы должны бороться.

ТРЕНАЖЕР

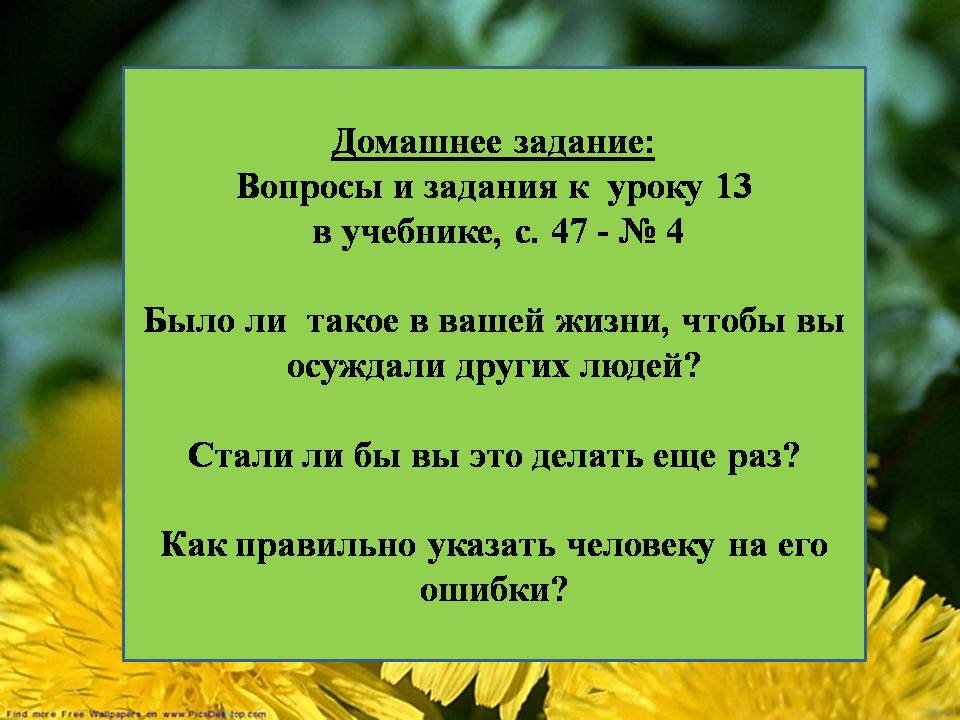
**2.10. Учитель:**  Сегодня мы вели разговор о том, как, по представлению христиан, должны складываться человеческие отношения, по какому правилу должны жить люди. Это правило неслучайно называют золотым. Оно самое важное и складывается из маленьких правил на каждый день. Заполним в тетради кластер в задании 2. Сравним ваши записи и мои. (**Слайд 12**).

**3. Заключительный этап. Рефлексия. Домашнее задание.**

**Учитель:** Подведение итогов: поднимите смайлик. Вам:

* Было интересно.
* То интересно, то нет.
* Не интересно.

Запишите домашнее задание.



1.<http://antonmakurin.ru/blog/articles/article_107.html.Притча> «Хрупкие вещи»

2.Н.Пчелин