Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области

Урок литературного чтения

1 класс

Украинская народная сказка «Рукавичка»

 Подготовила:

учитель начальных классов

Кузнецова Г.М.

2014г

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1 класс (программа «Школа России») Украинская народная сказка «Рукавичка»

**Цели:**

Метапредметные:

формирование умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

формирование навыка правильного чтения;

формирование умения контроля, оценки и самооценки деятельности;

формирование умения самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели;

формирование умения формулирования собственного мнения и позиции развития процессов мышления, памяти, внимания.

Личностные:

воспитание самостоятельности, организованности.

Предметные:

формирование представлений об особенности жанра сказки;

формирование представлений учащихся о народной сказке;

формирование умений характеризовать сказочный персонаж;

формирование умения соотносить главную мысль сказки и пословицу.

Организация образовательного пространства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| Литературное чтениеРусский языкФизкультура | Информационный материал: учебник «Литературное чтение»Интерактивный материал: ноутбук учителя, мультимедийный проектор, документ-камера.Раздаточный материал: рукавичка, язык пламени сделанные из бумаги. | ФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Организационный момент. |  Проверка готовности (Слайд 1)  |  Реакция на учителя, гостей, внимание. | Реакция на учителя, гостей, внимание.Заинтересованность. |
| Мотивация. | Вступительное слово учителя. Звучит фонограмма инструментальной музыки «Зимний вальс». (Слайд 2)О чем-то скрипит половица,И спицам опять не спится,Присев на кровати, подушкиУже навострили ушки…И сразу меняются лица,Меняются звуки и краски…Тихонько скрипит половица,По комнате ходит сказка.-Любишь ли ты читать сказки?Сказки читать интересно. В них происходят чудеса и приключения. Когда ты был маленьким, мама и бабушка, укладывая тебя спать, рассказывали сказки. И в далеком прошлом, когда были маленькими ваши дедушка и бабушка, им тоже рассказывали сказки взрослые. Сказки появились очень давно. Создавались они самим народом. Один певец или рассказчик, напевая сказку, передавал ее слушателям. Другой пересказывал, добавляя что-то свое. Если сказка получалась удачной, она запоминалась и передавалась из уст в уста. Так сказки становились народными. Имя автора не запоминалось. | Слушают учителя, рассуждают, отвечают на вопросы.  | Регулятивные (принятие целей урока, готовность к чтению и обсуждению текста)Познавательные ( поиск фактов и суждений)Коммуникативные (умение аргументировать свое предложение) |
| Проверка домашнего задания  | Инсценирование отрывка из сказки «Теремок». Выбор способа выявления первичного восприятия (беседа, подготовка к анализу текста).-Понравилось ли вам как ребята инсценировали сказку?-Что особенно понравилось?-Кто понравился?1).Прослушивание сказки «Рукавичка». Сегодня мы будем слушать и читать хорошо знакомую вам сказку. Как она называется, вы узнаете, разгадав загадку:Дали братья теплый дом,Чтобы жили впятером.Брат большой не согласился,И отдельно поселился.-Что это? (Слайд 3)2). Разбор сказки.-Понравилась вам сказка?-Назовите героев сказки.-Чем похожи сказки «Теремок» и «Рукавичка»? (Слайд 4)-Кого из героев нет в сказке «Теремок»-Давайте сравним, как называли себя звери в этих сказках. (Слайд 5)-Можно сказать, что русский и украинский народ очень наблюдательны, так как подметили особенности поведения зверей. Про мышку можно сказать и то что она «норушка» и «поскребушка». Почему?Про лягушку можно сказать «квакушка и «поскакушка». Почему?3).Динамическая пауза. (Фонограмма музыкальной физминутки «Пяточка – носочек…»).Организация двигательной активности через упражнения выполняемые под музыку.4)Подготовка к чтению сказки «Рукавичка»а) чтение трудных слов (документ-камера, приложение 1);-Прочитайте слова, на экране, сначала по слогам, а потом целыми словами.Об-ро-нил – обронилПо-пры-гуш-ка – попрыгушкаСпра-ши-ва-ет – спрашиваетПо-бе-гай-ка **–** побегайкаСест-рич-ка – сестричкаБре-дет – бредетНе по-вер-нуть-ся – не повернутьсяПод-хо-дит – подходитРа-зо-рве-тся – разорветсяПо-ше-ве-ли-ва-ет-ся – пошевеливает-сяб) словарная работа.-В сказке встретились слова, значения которых я совсем не поняла. Объясните значения слов: бредет, врассыпную, обронил.5)Выборочное чтение сказки «Рукавичка».-Найдите в тексте и прочитайте:Кто пришел первым и поселился в рукавичке?Как просился в рукавичку кабан?Кто пришел за мышкой?Почему дед вернулся в лес?Кто сломал домик зверей?6) Игра «Найди слово в слове»-Найдите в слове рукавичка другие слова, которые в нем спрятались (проводится орфографическая подготовка).1) Работа с пословицами (Слайд 6)-Прочитайте пословицы и выберите ту, которая подходит к этой сказке.2)Отгадывание загадок.-Узнайте героев сказки, отгадав загадки:Комочек пуха.Длинное ухо.Прыгает ловко,Любит морковку. (Заяц)Он в берлоге спит зимоюПод большущею сосною,А когда придет весна,Просыпается от сна. (Медведь)Маленькая, серенькаяПод столом таитсяКошки боится. (Мышка)Кто в лесу холодномХодит злой, голодный? (Волк)Скачет зверушкаНе рот, а ловушка.Попадут в ловушкуИ комар и мушка. (Лягушка)Рыжая плутовкаС пушистым хвостомЖивет в лесуПод кустом. (Лиса)-Кого не хватает?  | Инсценируют отрывок из сказки «Теремок»Размышляют, отвечают на вопросы. Слушают, отгадывают загадку.Слушают аудиозапись сказки«Рукавичка».Отвечают на вопросы учителя.Участвуют в коллективной дискуссии.Выполняют движения со словами под музыку:Пяточка - носочек, раз, два, три,Пяточка – носочек, раз, два, три,А теперь потопаем,Ручками похлопаем,А еще попрыгаем,Ножками подрыгаем.Покружились вправо - раз.Покружились влево – два,Ну и снова еще разПовторяем этот пляс.Тренируются в чтении трудных слов.Осмысливают непонятные слова. Высказывают предположения о значении этих слов.Объясняют непонятные словаПеречитывают текст, рассуждают, отвечают на вопросы.Записывают слова на «рукавичке» сделанной из бумаги, находят орфограммы в словах. (Приложение 2)Читают пословицы и объясняют их смысл.Отгадывают загадки. | Регулятивные (слушание текста)Коммуникативные (умение аргументировать свое предположение)Познавательные (умение подбирать верную характеристику героям)Регулятивные (слушание текста)Познавательные (поиск фактов, суждений)Коммуникативные (проявление внимания к суждениям товарищей, участие в коллективной дискуссии, умение аргументировать свою точку зрения).Регулятивные (разминка двигательного аппарата)Регулятивные (контролирование своей деятельности по ходу выполнения задания)Познавательные (удовлетворение читательского интереса, поиск фактов, суждений)Коммуникативные (умение аргументировать свое предположение)Познавательные и регулятивные (умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения, поиск фактов, суждений)Коммуникативные (проявление внимания к суждениям товарищей, стремление найти и «разгадать» авторские подсказки в тексте.Познавательные (умение находить слова в слове.Коммуникативные (умение работать самостоятельно)Познавательные (умение высказывать свою точку зрения, умение подбирать верную характеристику героя)Коммуникативные (выдвижение гипотиз, формулирование аргументов, осмысление текста) |
| Работа над новым материалом.Подведение итогов урока. |
| Рефлексия. | Чему учит эта сказка?-Я сейчас зажгу свечу. Это не простой огонек. Это огонек человеческой души. У кого в сердце горит такой огонек, тот настоящий человек, настоящий друг. Я хочу, чтобы вы всегда чувствовали плечо друг друга, поддерживали в сложных ситуациях. У каждого из вас на партах лежит язычок пламени (вырезанный из цветной бумаги). Я попрошу вас взять его и подойти ко мне. Давайте встанем поближе друг к другу и сделаем большой костер дружбы. Как эти лучики, будьте всегда дружны! (Слайд 7) | Высказывают свое отношение к произведению. Слушают друг друга. Встают близко друг к другу в кружок с языком пламени, чтобы сделать «костер дружбы». (Приложение 3) | Коммуникативные (умение аргументировать свое предложение, находить общее решение)Личностные (оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности) |

Приложение 1

Об-ро-нил – обронил

по-пры-гуш-ка – попрыгушка

спра- ши- ва-ет – спрашивает

по-бе-гай-ка – побегайка

сест-рич-ка – сестричка

бре-дет – бредет

не по-вер-нуть-ся – не повернуться

под-хо-дит – подходит

ра-зо-рве-тся – разорвется

по-ше-ве-ли-ва-ет-ся – пошевеливается

Приложение 2



Приложение 3



|  |
| --- |
| Рекомендуемый список литературы для чтения на лето (1 класс) |
|                «Школа России» после окончания 1 класса.                    В этот список книг для чтения летом. Не обязательно, чтобы ребенок за летние каникулы сам прочитал все эти книги. Большие по объему произведения читайте ребенку вслух, или с ним «по очереди». Хорошо, если во время вашего чтения, он будет «следить» за вами, двигаясь глазами по строчкам. После чтения не забудьте поговорить о сюжете и главных героях произведения, обменяться впечатлениями. И еще несколько слов о режиме чтения. Чтобы научиться читать хорошо, ребенок должен читать не менее 10-15 минут в день. Но помните, что первокласснику не рекомендуется читать более 30 минут подряд. Если он хочет вернуться к чтению, то это лучше сделать только после перерыва, продолжительность которого не менее 25-30 минут. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» В. Голявкин «Быстрей, быстрей!» В. Драгунский «Англичанин Павля» В. Драгунский «Что я люблю» Б. Житков «Как я ловил человечков» М. Зощенко «Ёлка» В. Катаев «Цветик-семицветик» В. Медведев «Обыкновенный великан» Л. Пантелеев «Честное слово» К. Паустовский «Стальное колечко» Е. Петрмяк «Пичугин мост» М. Пришвин «Хромка» М. Пришвин «О чем шепчутся раки» Н. Сладков «Медведь-дармоед» Н. Сдадков «Тень» Н.Носов «Мишкина каша», «Заплатка», «Фантазеры» В. Чаплина «Дружба» Ш.Перро «Мальчик с пальчик» Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» |