**Итог.**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА литературное чтение (обучение грамоте)**

**Гласный звук[o] , буква«о», Буква «о».**

**Ермакова Ольга Ивановна**

**МОУ «Макаровская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области»**

**Учитель начальных классов**

**Предмет: литературное чтение (обучение грамоте)**

**Класс: 1**

**Тема урока: Буква «о», звук [o]. №21**

**Базовый учебник: Букварь (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,О.В. Пронина), учебник с.36-37**

**Цель:**  Создать условия для ознакомления учащихся  гласным   звуком  [o],  буквами  *О, о;* сформировать новые знания о звуке и букве «о»;

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Задачи:**

***Обучающие:***

- познакомить с  новой   буквой  «О»;  
- закрепить  знания  детей о  звуках  -  гласных , согласных ;  
- совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов;

-обогащать словарный запас детей;

- познакомить с акустико-артикуляционными свойствами звука [о],  
- упражнять в проведении анализа звукосочетаний и слогов;

***Развивающие:***

-развиваем речь (оформлять свои мысли в устной речи), мышление, умение работать с ЭОР, развивать интерес к грамматике;

-развивать умение ориентировать в своей системе знаний, добывать новые знания;

-развивать внимание , память;

-развивать коммуникативные навыки через работу в парах и группах, оценку и самооценку деятельности;

***Воспитательные:***

*-* воспитывать умение работать в группах, паре, самостоятельно;

-воспитывать положительные личностные качества: желание справедливо оценивать работу сверстника и аргументировать своё решение.

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная*.*

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, проектор, экран, модели звуков (гласный, согласный); предметы, в названии которых есть звук [о]; альбомные листы; учебник «Букварь» , тетрадь для печатания, «Занимательное азбуковедение»

**Методы обучения:** иллюстративно- словесный (использование на уроке иллюстраций , ЭОР, анимации, объяснение нового)

Структура урока:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемых ЭОР*(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | Действия учителя *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | Действия ученика | **УУД** | **Время**  *(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | **7** |
| 1. | **Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)** |  | Приветствует учащихся, настраивает на работу.  В мире много интересного, нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела. Так скорей, друзья, за дело! | Слушают. Приветствуют учителя. | Регулятивные (организовывать свое рабочее место под руководством учителя.) | 1 мин |
|  |  |  | Организует беседу о звуках речи с практическими упражнениями. | Вступают в беседу с учителем. Полным ответом отвечают на вопросы учителя по правилу поднятой руки, стоя. Выполняют практическое упражнение (хором произносят звуки, показывая модели звуков) | Познавательные ( умения результативно мыслить  и работать  с информацией  в современном мире) | 2  мин |
| 2. | **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** |  | Побуждающий диалог – постановка проблемы. На доске схема – человечек    - Посмотрите, с кем мы сегодня будем работать. Как вы думаете, какой у нас сегодня урок: повторения изученного или урок «открытия» новых знаний? Почему?  - Что же мы сегодня будем «открывать»? | ***Диалог с учителем***  - Урок «открытия» новых знаний, так как схема не раскрашена, нет на ней буквы.  - Новый звук и новую букву. | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)  Регулятивные(умение определять цель деятельности на уроке) | 2 мин |
|  |  | **ЭОР №1**  Единая коллекция ЦОР  (N 193489)  наборы ЦОР к учебникам; Иллюстрация  Осы. Выделение звука из слова  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a35c7-0a01-0180-017b-27126be54031/%5BNS-RUS_1-13%5D_%5BIM_107%5D.swf> | Проводит беседу с учащимися на основании ЭОР, ставит проблему о звуке, который будут изучать на данном уроке, подводит детей к определению темы урока. | Рассматривают ЭОР, отгадывают загадку, высказывают предположения о звуке и букве, которую будут изучать на уроке. Определяют  тему урока. | Коммуникативные (умения общаться, взаимодействовать с людьми)  Регулятивные (определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя**;** уметь высказывать свое предположение (версию). | 2 мин |
| 3. | **Выявление места и причины затруднений (постановка учебной задачи)** |  | Работа по учебнику с. 36  Проводит беседу о пользе насекомых человеку.  Помогает обучающимся составить схему слова, разделить на слоги, выделить  гласные   звуки  и поставить ударение | Производят слого-звуковой анализ слова с изучаемым  звуком . Выделяют  звук  [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и | Познавательные:  (ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.) | 3 мин |
|  |  |  | схему-модель слова. |  |  |
| 4. | **Построение проекта выхода из затруднения** |  | Объясняет особенности артикуляции звука [о], организует практическое наблюдение, подводит детей к выводу, что звук [о]-гласный. | Дети слушают учителя, произносят новый звук, работая в парах, наблюдают за процессом произнесения звука и делают вывод о том, что звук [о]-гласный. | Коммуникативные: (умение оформлять свои мысли в устной форме )  Познавательные: (умение на основе объектов делать выводы) | 2мин |
|  |  |  | Учитель предлагает выбрать карточку, обозначающую гласный звук, контролирует выполнение данного задания. | Выбирают карточку (красный кружок) и показывают соседу по парте. |  | 1 мин |
|  |  | ЭОР №2 Единая коллекция ЦОР  На что похожа буква "о"? (№193491) наборы ЦОР к учебникам;  ИР. Анимация <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a35ed-0a01-0180-01e9-14859061024d/%5BNS-RUS_1-13%5D_%5BPD_109%5D.swf> | Предлагает интерактивную иллюстрацию из ЭОР с изображением буквы и просит привести примеры из собственного опыта. | Учащиеся рассматривают и анализируют зрительный образ буквы, приводят свои примеры. | Познавательные :  (сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие) | 2 мин |
|  |  |  | Учитель читает примеры буква « о» из «Занимательное азбуковедение» с. 191. | Слушают учителя. |  | 1 мин |
|  |  |  | Учитель организует проведение физкультминутки, используя стихотворение про букву «о»  Лучшие качели Гибкие лианы. Это с колыбели Знают обезьяны. Кто весь век качается,  Да-да-да!  Тот не огорчается Никогда! | Дети выполняют физические упражнения |  | 1 мин |
|  |  |  | Предлагает игру «Кто больше?» -назвать слова, в которых звук [о] в начале (в конце). Слушает и корректирует ответы учащихся силами одноклассников | Называют слова, слушают ответ одноклассников, исправляют ошибки и аргументируют свои ответы | Коммуникативные (умение слушать и понимать других) | 3 мин |
| **5.** | **Реализация построенного проекта** |  | Предлагает выполнить задание в тетрадях для печатания, контролирует выполнение. | Работают в тетрадях для печатания с. 8 | Регулятивные(умения организовывать свою деятельность) | 2 мин |
| **6.** | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** |  | Предлагает детям найти в классной комнате предметы, в названиях которых встречается звук [о], наблюдает за процессом, контролирует и вносит коррективы. | Осматривают кабинет , ищут предметы, в названиях которых встречается звук [о], показывают всем найденный предмет и обосновывают свой выбор. | Познавательные :  (сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие)  Коммуникативные (умение слушать и понимать других) | 2 мин  2 мин |
|  |  |  | Предлагает игру «Найди меня». Контролирует и корректирует работу учащихся в группах. | Работают по группам. На альбомных листах ищут и обводят буквы «о» | Познавательные: (группировать предметы, объекты на основе существенных признаков).  Коммуникативные: (умения общаться, взаимодействовать с людьми) |
| **7.** | **Самостоятельная работа с само проверкой по эталону** | ЭОР №3  Единая коллекция ЦОР «Где во втором слоге буква «о»? (№193575) наборы ЦОР к учебникам; интерактивное задание  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4941-0a01-0180-00f3-716056db438f/%5BNS-RUS_1-13%5D_%5BQS_115%5D.html> | Организует работу детей . | Работают в парах. | Регулятивные (умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем)  Коммуникативные : (участвовать в паре) | 3 мин |
| **8.** | **Включение в систему знаний и повторение** |  | Работа по учебнику с. 36 . Предлагает прочитать слова и отметить гласные звуки красным цветом.  - Как звучат согласные звуки в соединении с гласным звуком [о]?  – Соотнеси слова с предложенными схемами на доске. | Выполняют задание учителя. | Познавательные: (группировать предметы, объекты на основе существенных признаков) | 2 мин |
|  | Эор №4  Единая коллекция ЦОР  Голосовые связки  (N193429) Иллюстрация <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2f7e-0a01-0180-01ae-81ab08edd9ad/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BMA_059%5D.swf> | Демонстрирует иллюстрацию речевого аппарата, предлагает учащимся рассказать, как образуется изучаемый звук. | Рассматривают иллюстрацию, рассказывают об особенностях образования гласного звука. | Коммуникативные (умение слушать и понимать других) | 2 мин |
| **9.** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** |  | Организует беседу:  - С каким новым звуком и буквой познакомились?  - Охарактеризуйте новый звук.  -Удалось ответить на главный вопрос урока? – Какую работу мы сегодня выполняли?  - Что понравилось на уроке?  Оцените свою работу. | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу на уроке . | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)  Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) | 2 мин |

Домашнее задание: ребята, которые умеют читать, готовят выразительное чтение текста с. 37(по желанию)

Задание для нечитающих: найти в тексте слова, которые они могут прочитать, подчеркнуть буквы о, и (по желанию).

Приложение к плану – конспекту урока « **Гласный звук[o] , буква«о», Буква «о»»**

**Перечень используемых на данном уроке ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Единая коллекция ЦОР  Осы. Выделение звука из слова.  (N 193489) | наборы ЦОР к учебникам;  ИР.  Мультимедийный  Информационный | Иллюстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a35c7-0a01-0180-017b-27126be54031/%5BNS-RUS_1-13%5D_%5BIM_107%5D.swf> |
| 2. | Единая коллекция ЦОР  На что похожа буква "о"? (№193491) | наборы ЦОР к учебникам;  ИР.  Информационный  моноформатный | Анимация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a35ed-0a01-0180-01e9-14859061024d/%5BNS-RUS_1-13%5D_%5BPD_109%5D.swf> |
| 3. | Единая коллекция ЦОР «Где «о» во втором слоге?»  №193575 | наборы ЦОР к учебникам;  ИР.  Мультимедийный практический | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4941-0a01-0180-00f3-716056db438f/%5BNS-RUS_1-13%5D_%5BQS_115%5D.html> |
| 4 | Единая коллекция ЦОР  Голосовые связки  (N 193429) | наборы ЦОР к учебникам;  ИР  Мультимедийный  Информационный | Иллюстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2f7e-0a01-0180-01ae-81ab08edd9ad/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BMA_059%5D.swf> |