Тема урока: РАНЬШЕ-ПОЗЖЕ

Цели урока:

* учить определять какая бусина (фигурка) цепочки следует раньше, а какая позже другой, истинность-ложность утверждений, работать по инструкции, находить предметы по заданному признаку, обводить и соединять их;
* развивать внимание, мыслительные операции сравнения, анализа, обобщения;
* прививать интерес к предмету.

Оборудование: ПК, РТ, учебник.

Ход урока

1. **Организация начала урока**

Приветствие, посадка, наведение рабочего порядка.

1. **Актуализация раннее изученного материала**

Проверка домашнего задания

 3) **Сообщение темы и целей урока**

- Рассмотрите серию сюжетных картинок.



Картинки расположены не по порядку.

- Ребята, рассмотрите внимательно картинки.

- Что увидели?

- Что хотите сказать?

- Расположите картинки в той последовательности, в которой происходили события. Коллективная работа.

- Какое событие произошло раньше других?

- Почему так считаете?

- Какое событие произошло позже других?

- Объясните свое мнение.

- Как вы думаете, важно ли знать о том, какое событие в жизни происходит раньше, а какое позже?

- Почему?

- Когда еще мы пользуемся понятиями «раньше», «позже»?

Ответы учащихся.

- Сегодня на уроке вы будете учиться определять положение предметов в цепочке, а также последовательность событий.

- А какова тема урока, вы, наверное, уже догадались.

- Правильно. Тема урока «Раньше - позже».

**4) Изучение нового материала**

Работа с учебником.

- Откройте учебники на странице 52.

- Рассмотрите рисунки в учебнике и прочитайте пояснения к ним.

Самостоятельная работа детей.

- Обсудите увиденное и прочитанное в парах.

Работа в парах.

- Что узнали?

- Как назвать ту бусину, которая идет в цепочке раньше: следующей или предыдущей? (Предыдущей.)

- Как назовете ту бусину, которая идет в цепочке позже? (Следующей.)

- В цепочке, которую вы рассматривали, какая бусина идет раньше всех? (Квадратная красная бусина.)

- Как вы это определили? (Перед ней нет других бусин.)

- Какая бусина в этой цепочке идет позже других? (Треугольная синяя бусина.)

- Как узнали? (После нее нет других бусин.)

5) **Первичное закрепление знаний.**

Работа с учебником.

- Рассмотрите цепочку в задании 109 (с. 52).

Примечание: изображение данной цепочки можно вынести на доску.

- Что хотите сказать? (Цепочка состоит из овощей и фруктов.)

- Какой предмет в цепочке следует раньше других? (Баклажан.)

- Какой предмет следует позже других? (Груша.)

- Что расположено раньше: свекла или капуста? (Свекла.)

- Что идет позже яблоко или капуста? (Капуста.)

Работа в рабочей тетради.

- Определите истинность утверждений для предметов данной цепочки (задание 109, с. 27 рабочей тетради).

- Сколько истинных утверждений? (Три.)

- Сколько ложных? (Три.)

- Какие высказывания истинные? («В этой цепочке свекла идет раньше груши»; «В этой цепочке баклажан идет раньше свеклы»; «В этой цепочке капуста идет позоре свеклы».)

- Назовите ложные утверждения. («В этой цепочке баклажан идет позлее яблока»; «В этой цепочке яблоко идет после капусты»; «В этой цепочке груша идет раньше яблока».)

- Отгадайте загадку.

Сам дней не знает, а другим указывает.

(Календарь.)

- Что такое календарь? Для чего он нужен?

- Найдите в рабочей тетради цепочку, состоящую из названий месяцев. Какой месяц начинает цепочку? (Январь.) Какой завершает? (Декабрь.)

- Какой месяц идет раньше: март или май? (Март.)

- Какой месяц идет позже: сентябрь или ноябрь? (Ноябрь.)

- Определите истинность-ложность утверждений в задании 110(с. 27. рабочая тетрадь).

- Если необходимо, можете пользоваться цепочкой, состоящей из месяцев.

Звучит песня «День рождения» (сл. А. Тимофеевского, муз.В. Шаинского).

- Вы, наверное, согласитесь, что день рождения - один из самых любимых праздников.

- Каждый из нас знает свой день рождения, дни рождения самых близких людей, лучших друзей. Но ведь мы не должны забывать и о днях рождения своих одноклассников, родственников, знакомых. Чтобы никого не забыть и невольно не обидеть невниманием, многие люди делают отметки о важных датах в своих календарях.

- На с. 55 учебника найдите листочки календаря с записями дней рождений детей.

- Кто родился раньше всех детей? (Миша.)

- Кто родился позже остальных? (Надя.)

- Пользуясь листочками календаря, определите истинность утверждений и запишите в рабочей тетради (с. 28).

Самостоятельная работа детей.

- Проверьте работу друг друга.

**6) Итог урока.**

Чему научил вас сегодняшний урок?

- Почему эго важно знать?

- Всё ли у вас получилось?

- Какое задание показалось самым интересным?

**7) Домашнее задание**

Стр. 56 № 123