Литературное чтение (обучение грамоте) 1 в класс

МОУ СШ № 18 г. Волгограда Тракторозаводского района

Учитель начальных классов: Дубовцова Елена Вячеславовна

**Тема: Звук у, буквы У,у.**

**Цель урока**: Создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком у, буквой У,у.

**Задачи:** 1.Формировать умения анализировать звуковой состав, вычленять из слова нужный звук и давать ему характеристику.

2.Познакомить с буквой У, учить распознавать ее в печатном тексте.

3.Учить применять полученные знания в новой учебной ситуации.

**Планируемые результаты:**

**предметные**

**метапредметные**

**личностные**

Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; знают особенности произнесения звука у и его характеристики; называют букву У,у как знак звука у; различают печатную и письменную, заглавную и строчную букву; находят изучаемую букву на «ленте букв»; составляют небольшой рассказ повествовательного характера по сюжетной картинке; учатся разгадывать ребус; анализируют слова по модели; составляют предложение по схеме.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя; оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные: общеучебные – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; логические – строят рассуждения в форме связи простых суждений; устанавливают причинно-следственные связи.

Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.

Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, желание больше узнать.

**Основные понятия, изучаемые на уроке**: Звук у. буква У,у. Звуковая модель слова.

**Образовательные ресурсы** :Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой (1 СD). «Лента букв».

**Организационная структура урока**

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности. (Организационный момент)**

Долгожданный дан звонок

Начинается урок.

Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

**2 этап. Актуализация знаний.**

-Кто слышал эхо? А кто с ним играл? Давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы, как эхо, повторять последний звук и показывать нужную букву.

-Школа, игра, окно, кольцо, утро, пальто, стена, парта, колесо.

-На какие две группы можно разделить звуки?

-Дайте общую характеристику гласным звукам.

-Дайте общую характеристику согласным звукам.

**3 этап. Постановка учебной задачи.**

-Как кричит филин? (Ух-ух)

-Как воет волк? (У-у-у)

-Как кричит кукушка? (Ку-ку)

-Как перекликаются в лесу? (Ау-ау)

-Как плачет малыш в коляске? (Уа-Уа)

-Какой звук прозвучал всякий раз, как вы отвечали на мой вопрос? (Звук «у»)

-Значит, с каким звуком сегодня познакомимся поближе?

**4 этап. Открытие нового знания.**

**- выделение звука**

-Посмотрите на рисунок с.70.

Как можно озвучить эту ночную картину? С помощью какого звука можно передать, как воет волчонок на луну?

-какой звук вы произнесли?

-Охарактеризуйте его.

**--знакомство с буквой Уу**

-Звук у на письме обозначается буквой Уу.

-Почему мы ее называем гласной?

-Найдите букву Уу на «ленте букв».

-Рассмотрите букву Уу. На что она похожа?

У – сучок. В любом лесу.

Ты увидишь букву У.

В.Степанов.

**-разгадывание ребуса**

-Вы уже знаете, как разгадывать ребусы. Объясните, что нужно сделать, чтобы узнать загаданное слово.

**Физминутка**

На болоте две подружки,

Две зелёные лягушки,

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Ножками топали,

Ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет.

Всем друзьям физкультпривет!

**-звуковой анализ слов луна и туча**

-Рассмотрите модели слов, прочитайте слова по схемам, выполните звуковой анализ этих слов.

**-работа с текстом, упражнение «Найди букву»**

-Узнаем из текста, почему воет волчонок. Кто поможет прочитать текст? Все вместе прочитайте «речь» волчонка, передав его грустное настроение.

-Посчитайте, сколько раз встретились в словах этого текста буквы о и у.

-Как можно посчитать быстрее?

-Проверим, чья пара справится с заданием быстрее.

-Почему же так много букв о и у в словах этого текста?

Повторите ещё раз все вместе этот текст, протяжно выделяя гласные звуки о и у.

**-составление предложения по заданной схеме**

- Сколько слов должно быть в этом предложении? Какое слово должно быть первым, а какое – последним? С помощью каких слов можно связать по смыслу слова «волчонок» и «луна»?

**Физминутка**

Хомка – хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Вместе с солнышком встаёт,

Щёчки моет, шейку трёт.

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать.

**5 этап. Закрепление знаний и способов действий.**

-Нужно учиться создавать при чтении звуковые картины. Для этого прочитаем строчки из стихотворения знакомой нам писательницы Агнии Барто.

**-работа по учебнику«Кто как кричит»**

-Кто сумеет прочитать название этого стихотворения?

-Рассмотрите иллюстрации, озвучьте схему, обозначающую крик петуха.

-Определите , где в схеме стоит звук у.

- Как вы считаете, о чём кричит петушок?

А как считает Агния Барто? Прочитайте об этом. В каком из этих слов слышится петушиное «ку»?

Перечитаем ещё раз все вместе слова петушка выразительно.

-Рассмотрите картинки и звуковые схемы, озвучьте их и выполните звуковой анализ.

-Как вы считаете, удалось ли вам создать при чтении звуковые картинки?

**-логическое упражнение «Третий лишний»**

-Рассмотрите модели слов, прочитайте схемы слов, выполните звуковой анализ слов.

Сначала сравните слова по значению. Кто окажется лишним?

А если сравнить слова по звучанию? Что вам подсказывают звуковые схемы?

- Что общего в звучании всех трёх слов?

**-самостоятельная работа с электронным приложением к учебнику**

Выполните задания, предложенные в диске к теме «Уу».

**6 этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**

- С каким звуком и буквой вы познакомились сегодня на уроке?

-Какие знания приобрели?

-Что особенно понравилось? Почему?

-Что вызвало затруднение? Почему?

Спасибо за урок.