***Еренкова Валентина Михайловна, преподаватель истории***

 ***Белгородского правоохранительного колледжа***

 ***имени Героя России В.В.Бурцева***

**«Активизации познавательной деятельности**

 **на уроках истории в 9 -11 классах»**

***а***

 Для современной школы проблема активизации учебно-познавательной деятельности - это самостоятельная и важная проблема, от реализации кото­рой зависит качество и эффективность обучения и воспитания.

В учебно-познавательной деятельности следует видеть два субъекта: учителя и ученика. Учитель постоянно ищет новые резервы своей деятельно­сти: использует различные современные технологии, инновационные, нетра­диционные приемы, разнообразные формы организации учебного процесса. Очень многое зависит от мастерства, эрудиции учителя, т.к. все это оказыва­ет опосредованное воздействие на деятельность учащихся. Повышение ак­тивности обучающихся должно способствовать формированию стержневых качеств личности школьника: познавательной активности, познавательной самостоятельности. Обучение, как и всякий другой процесс, связано с дви­жением, но это не механическая «передача» знаний, умений, навыков, т.е. обучение является двусторонним процессом, в котором тесно взаимодейст­вуют педагоги и учащиеся, преподавание и учение.

Познавательная активность - это отношение учащихся к учению; направленность и устойчивость познавательных интересов, стремление к эффективному овладению знаниями и способами деятельности. Можно выде­лить следующие компоненты, входящие в структуру активности:

* готовность выполнять учебные задания;
* стремление к самостоятельной деятельности;
* сознательность выполнения заданий;
* систематичность обучения;
* стремление повысить свой личный интеллектуальный уровень, сте­пень самореализации.

Познавательная самостоятельность - это стремление и умение учаще­гося без посторонней помощи овладевать знаниями и способами деятельно­сти. Формируется это качество в ходе самостоятельной деятельности обучающегося. Познавательная деятельность имеет три составляющие:

* мотивационный компонент;
* содержательно-операционный компонент;
* волевой компонент.

Познавательная самостоятельность может быть присуща учащимся в различной степени. Поэтому можно говорить об уровнях познавательной самостоятельности:

* репродуктивном (воспроизводящая активность);
* частично-поисковом (интерпретирующая активность);
* исследовательском (творческая активность).

Познавательные активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные школьники, как правило, и более самостоятельны; не­достаточная собственная активность ставит учащегося в зависимость от дру­гих, лишает самостоятельности.

Активизация - это управление активностью учащегося. Это постоян­ный процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному уче­нию, преодолению пассивной деятельности, застою в умственной деятельно­сти. Поэтому главнойзадачей является возбуждение у учащихся познава­тельных и нравственных мотивов учения, в развитии у них навыков само­стоятельной познавательной деятельности.

Значит, учебный процесс должен протекать в условиях мотивационно-го включения учащегося в познавательную деятельность, которая становится желаемой, привлекательной для лицеистов, приносящей удовлетворение от участия в ней. В таком случае обеспечивается комфортное психологическое самочувствие преподавателя и учащихся, резкое снижение конфликтных си­туаций.

Главная цель активизации познавательной деятельности - формирова­ние активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного про­цесса.

В соответствии с этой целью в своей педагогической практике хотелось бы выделить следующие задачи при изучении курса истории:

• создать модель учебного занятия направленного на развитие позна­вательной активности и познавательной самостоятельности лицеистов;

* разработать систему проблемно-познавательных задач при изучении
курса истории;
* создать условия для творчества - реализовать ключевой принцип
личностно-ориентированного обучения.

Работая 10 лет преподавателем экономики в Белгородском областном лицее милиции им. Героя России Бурцева В.В., пришлось столкнуться с проблемами:

* поступая в лицей из разных школ, учащиеся естественно обладают
программными знаниями, умениями и навыками на разном уровне;
* трудности, которые испытывают учащиеся в поиске нужной информации, умение делать выводы, обобщения, сравнения, аргументировано вы­
сказывать свое мнение, снижали эффективность процесса обучения.

Становится очевидными противоречия - между недостаточно развиты­ми учебными умениями и навыками и ограниченными возможностями их развития на традиционном уроке; между стремлением учащихся к самовы­ражению и отсутствием соответствующих условий в рамках классического урока.

В учебно-воспитательном процессе, где все еще преобладают традици­онные формы: вербальные методы обучения, фронтальные формы работы, недостаточная ориентированность на личностный потенциал - решить эти проблемы трудно. Только активное включение самого ученика в познава­тельную деятельность, развитие устойчивой познавательной и нравственной мотивации может повысить эффективность образовательного процесса.

Значит, активизацию учения можно рассматривать, как мобилизацию преподавателем с помощью специальных средств интеллектуальных, нравст­венно-волевых и физических сил учащихся на достижение конкретных целей обучения и воспитания.

В своей педагогической практике используем различие пути активиза­ции познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в воз­никших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

* аргументировано отстаивать свое мнение;
* принимать активное участие в дискуссиях, обсуждениях;
* рецензировать ответы товарищей;
* задавать вопросы своим товарищам и преподавателю;
* заниматься обучением отстающих;
* самостоятельно выбирать посильное занятие;
* находить несколько вариантов возможного решения познавательной
задачи (проблемы);
* создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и
практических действий;
* решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Конечно, при организации обучения нельзя обойтись и без традиционных методов обучения. В зависимости от специфики и уровня сложности информации мной используются различные методики: репродуктивная, объяснительно-иллюстративные, поисковые, экспериментальные.

Все это позволяет управлять познавательной деятельностью обучаемых, помогает им усвоить информацию, овладеть способами познавательной деятельности.

Можно с уверенностью утверждать, что знание, добытое путем собственного напряжения, усилий имеют для учащегося огромную познавательную ценность. Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения, в конечном итоге определяется отношением учащихся к учению, их стремлением к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

**Литература**

1. Бондаревская Е.В. [Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория](http://periodika.websib.ru/node/3875) // Школа духовности. - 1999. - № 5. - С. 41.
2. Воспитательная система образовательного учреждения как объект управления // Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения/ Подред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой – Изд. 2-е, доп.- М., 2010
3. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006.
4. Демакова И. Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства: вопросы теории. – Казань, 2000.
5. Збираник Т.В. Дидактические технологии и особенности познавательной деятельности старшеклассников (в условиях гимназии малого северного города) // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 4. С. 142-145
6. Новикова Л. И., Кулешова И. В. Воспитательное пространство: опыт и размышления //Проблемы школьного воспитания, 1996. – № 3. – С. 5.
7. Сокольников Ю.П. Теория воспитательных пространств. М.-Белгород. Изд-во БелГУ, 1998.