**Урок разработала**

**Медведева Галина Ивановна**

**МОУ СОШ №1 с. Екатеринославка**

**Амурской области Октябрьского района**

**Учитель начальных классов**

**Урок чтения**

**Валентина Александровна**

**Осеева**

**«Волшебное слово»**

**2 «Б» класс**

**Учитель: Медведева Г.И.**

**2009г**

**Тема: В.А.Осеева**

**«Волшебное слово»**

**Цель:**

* познакомить детей с новым произведением В.А.Осеевой «Волшебное слово»;
* развивать внимание, умение работать с текстом, совершенствовать навык беглости и осознанности чтения;
* воспитывать в себе лучшие нравственные качества, вежливое поведение, доброжелательное отношение к окружающим.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся  |
| 1.Орг. момент. | Приветствие.-Проверьте готовность к уроку. Садитесь тихонько. |  |
| 2.Проверка домашнего задания.Слайд 1. | Ю.Ермолаева «Два пирожных» -Я буду зачитывать вопрос, если вы согласны ставите «+», не согласны - «-»1.Девочек звали Наташа и Лена?2.Наташа читала книгу о путешествиях по Африке?3.Мама попросила помыть полы?4.Оля рисовала булочки и крендельки?5.Обе девочки пошли помочь маме?6.Старшая сестра мыла посуду?7.Оля вымазала губы кремом?8.Она съела два пирожных?9.Мама поступила справедливо?10.Вы хотели ли быть похожими на Наташу?-Поднимите руку, кто на последний вопрос ответил «нет»?-А почему вы не хотите быть похожими на Наташу? | Дети на листочках пишут свои ответы.1. –
2. +
3. –
4. –
5. –
6. –
7. +
8. +
9. +
10. –

-Наташа была ленивой и не хотела помогать маме. |
| 3.СтихСлайд 2. | -А сейчас послушаем Катю. Она прочитает стихотворение.Был вежлив этот мальчикИ, право, очень мил:Отняв у младших мячикОн их благодарил-Спасибо! - говорил.-Что говорит автор о мальчике?-Можно назвать его вежливым?-Почему? | Катя читает стихотворение наизусть.  -Автор говорит, что мальчик был вежлив и мил.-Этого мальчика нельзя назвать вежливым.-Он не просил мячик, а отбирал |
| 4.Сообщение темы и целей урока.Слайд 3. | -Сегодня на уроке мы почитаем рассказ об одном мальчике, и вы узнаете, какая с ним приключилась история.- Посмотрите на доску и прочитайте название произведения, с которым мы сегодня познакомимся. | -«Волшебное слово», Валентина Осеева. |
| 5. Работа над новым материалом.а) Сведения об авторе.Слайд 4.б) Словарная работа.Слайд 5.в) Первичное восприятие текста.г) Беседа по первичному восприятию.Слайд 6.Слайд 7. | Валентина Александровна Осеева родилась в городе Киеве. Там же окончила институт искусств.Юная Осеева работала педагогом в колониях для беспризорных детей и малолетних правонарушителей. Педагогом она проработала 16 лет, помогла вернуть детям радость и стать достойными гражданами страны.В свободное время придумывала игры, в которые играла вместе с детьми. Писала пьесы, сочиняла рассказы и сказки для детей. -Откройте учебники на странице 88.-Как вы думаете, о чем пойдет речь в данном произведении?-Какие вежливые слова вы знаете?**Чуть не поддал хорошенько.**-Как понимаете эту фразу?**Стряпать.**-Назовите синонимы. Как можно сказать по- другому? -Внимательно послушаем чтение Глеба и Даниила.-Кому понравился рассказ?-Что случилось с Павликом?-Найдите в тексте отрывки доказывающие, что Павлик ссорился со своими родными ( Стр.87). -Первый ряд – ссора с сестрой.Второй ряд – с братом.Третий ряд – с бабушкой.-Как старик узнал, что мальчик со всеми поссорился?-Почему Павлик так выглядел?-Посмотрите на следующий слайд. Как вы думаете, что шепнул старик ему на ухо?-Напомните мне, как нужно говорить это волшебное слово? | Открывают учебники.-О вежливости.-Чуть не побил.-Варить, готовить пищу. Рассказ читают заранее подготовленные дети.Дети поднимают руки.-Павлик поссорился с сестрой, бабушкой, братом.Зачитывают отрывки из текста.-Старик взглянул на красное сердитое лицо мальчика.-Павлик ссорился, кричал, плакал.-Старик сказал мальчику волшебное слово.-Тихим голосом, глядя прямо в глаза. |
| 6.Физминутка. |  Одолела нас дремота,Шевельнуться неохота?Ну-ка делайте со мноюУпражнение такое:Вверх, вниз потянись,Окончательно проснись.Руки вытянуть пошире.Раз, два, три, четыре.Наклониться – три, четыре-И на месте поскакать.На носок, потом на пятку.Все мы делаем зарядку. |  |
| 7.Закрепление нового материала.Слайд 8.а) Выборочное чтение.Слайд 9.б) Работа с пословицами.Слайд 10. | -Прочитайте, как изменилось поведение сестры, когда Павлик сказал ей волшебное слово?-Как отреагировала на волшебное слово бабушка? -Брат согласился взять Павлика кататься на лодке?-Почему? Подтвердите словами из текста-Давайте сделаем вывод. -Каким становилось настроение родных, когда они слышали волшебное слово?-Изменилась ли жизнь Павлика после того, как он узнал волшебное слово?-Прочитайте пословицы. Как вы думаете, какая из пословиц подошла бы больше к прочитанному рассказу?-Объясните свой выбор. | Стр. 89Дети находят отрывки и зачитываю-Окружающие становились добрее, улыбались.Зачитывают пословицы вслух.Обосновывают свой выбор. |
| 8.Итог.9.Домошнее задание.Слайд 11. | -Как вы думаете, зачем Павлик побежал на улицу?-Почему он сразу этого не сделал?-Что в этом рассказе можно назвать волшебным?-На примере рассказа В.Осеевой мы увидели, какую волшебную силу имеет слово.-Как вы считаете, что же надо делать, чтобы людям рядом с нами жилось лучше, уютнее?-Приведите свои примеры, когда грубость мешала, а вежливость помогала.-С какой целью нужно употреблять волшебные слова?-Подготовиться к выразительному чтению. | -Павлик хотел поблагодарить старика за волшебное слово.-Не верил, что слово поможет.Высказывания детей. |

Литература:

1.Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с.

2.Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М.: знание, 1986.- 64с.

 Фролова В.Д. Развитие интереса к чтению. // Начальная школа. 1989. №12. с. 27-31.

3.Оморокова М.И. Пути совершенствования уроков чтения. // Начальная школа. 1979. №7. с. 20-24.