**Урок разработала**

**Медведева Галина Ивановна**

**МОУ СОШ №1 с. Екатеринославка**

**Амурской области Октябрьского района**

**Учитель начальных классов**

**Урок чтения**

**Валентина Александровна**

**Осеева**

**«Волшебное слово»**

**2 «Б» класс**

**Учитель: Медведева Г.И.**

**2009г**

**Тема: В.А.Осеева**

**«Волшебное слово»**

**Цель:**

* познакомить детей с новым произведением В.А.Осеевой «Волшебное слово»;
* развивать внимание, умение работать с текстом, совершенствовать навык беглости и осознанности чтения;
* воспитывать в себе лучшие нравственные качества, вежливое поведение, доброжелательное отношение к окружающим.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Орг. момент. | Приветствие.  -Проверьте готовность к уроку. Садитесь тихонько. |  |
| 2.Проверка домашнего задания.  Слайд 1. | Ю.Ермолаева «Два пирожных»  -Я буду зачитывать вопрос, если вы согласны ставите «+», не согласны - «-»  1.Девочек звали Наташа и Лена?  2.Наташа читала книгу о путешествиях по Африке?  3.Мама попросила помыть полы?  4.Оля рисовала булочки и крендельки?  5.Обе девочки пошли помочь маме?  6.Старшая сестра мыла посуду?  7.Оля вымазала губы кремом?  8.Она съела два пирожных?  9.Мама поступила справедливо?  10.Вы хотели ли быть похожими на Наташу?  -Поднимите руку, кто на последний вопрос ответил «нет»?  -А почему вы не хотите быть похожими на Наташу? | Дети на листочках пишут свои ответы.   1. – 2. + 3. – 4. – 5. – 6. – 7. + 8. + 9. + 10. –   -Наташа была  ленивой и не хотела помогать маме. |
| 3.Стих  Слайд 2. | -А сейчас послушаем Катю. Она прочитает стихотворение.  Был вежлив этот мальчик  И, право, очень мил:  Отняв у младших мячик  Он их благодарил-  Спасибо! - говорил.  -Что говорит автор о мальчике?  -Можно назвать его вежливым?  -Почему? | Катя читает стихотворение наизусть.    -Автор говорит, что мальчик был вежлив и мил.  -Этого мальчика нельзя назвать вежливым.  -Он не просил мячик, а отбирал |
| 4.Сообщение темы и целей урока.  Слайд 3. | -Сегодня на уроке мы почитаем рассказ об одном мальчике, и вы узнаете, какая с ним приключилась история.  - Посмотрите на доску и прочитайте название произведения, с которым мы сегодня познакомимся. | -«Волшебное слово», Валентина Осеева. |
| 5. Работа над новым материалом.  а) Сведения об авторе.  Слайд 4.  б) Словарная работа.  Слайд 5.  в) Первичное восприятие текста.  г) Беседа по первичному восприятию.  Слайд 6.  Слайд 7. | Валентина Александровна Осеева родилась в городе Киеве. Там же окончила институт искусств.  Юная Осеева работала педагогом в колониях для беспризорных детей и малолетних правонарушителей. Педагогом она проработала 16 лет, помогла вернуть детям радость и стать достойными гражданами страны.  В свободное время придумывала игры, в которые играла вместе с детьми. Писала пьесы, сочиняла рассказы и сказки для детей.  -Откройте учебники на странице 88.  -Как вы думаете, о чем пойдет речь в данном произведении?  -Какие вежливые слова вы знаете?  **Чуть не поддал хорошенько.**  -Как понимаете эту фразу?  **Стряпать.**  -Назовите синонимы. Как можно сказать по- другому?  -Внимательно послушаем чтение Глеба и Даниила.  -Кому понравился рассказ?  -Что случилось с Павликом?  -Найдите в тексте отрывки доказывающие, что Павлик ссорился со своими родными ( Стр.87).  -Первый ряд – ссора с сестрой.  Второй ряд – с братом.  Третий ряд – с бабушкой.  -Как старик узнал, что мальчик со всеми поссорился?  -Почему Павлик так выглядел?  -Посмотрите на следующий слайд. Как вы думаете, что шепнул старик ему на ухо?  -Напомните мне, как нужно говорить это волшебное слово? | Открывают учебники.  -О вежливости.  -Чуть не побил.  -Варить, готовить пищу.  Рассказ читают заранее подготовленные дети.  Дети поднимают руки.  -Павлик поссорился с сестрой, бабушкой, братом.  Зачитывают отрывки из текста.  -Старик взглянул на красное сердитое лицо мальчика.  -Павлик ссорился, кричал, плакал.  -Старик сказал мальчику волшебное слово.  -Тихим голосом, глядя прямо в глаза. |
| 6.Физминутка. | Одолела нас дремота,  Шевельнуться неохота?  Ну-ка делайте со мною  Упражнение такое:  Вверх, вниз потянись,  Окончательно проснись.  Руки вытянуть пошире.  Раз, два, три, четыре.  Наклониться – три, четыре-  И на месте поскакать.  На носок, потом на пятку.  Все мы делаем зарядку. |  |
| 7.Закрепление нового материала.  Слайд 8.  а) Выборочное чтение.  Слайд 9.  б) Работа с пословицами.  Слайд 10. | -Прочитайте, как изменилось поведение сестры, когда Павлик сказал ей волшебное слово?  -Как отреагировала на волшебное слово бабушка?  -Брат согласился взять Павлика кататься на лодке?  -Почему? Подтвердите словами из текста  -Давайте сделаем вывод.  -Каким становилось настроение родных, когда они слышали волшебное слово?  -Изменилась ли жизнь Павлика после того, как он узнал волшебное слово?  -Прочитайте пословицы. Как вы думаете, какая из пословиц подошла бы больше к прочитанному рассказу?  -Объясните свой выбор. | Стр. 89  Дети находят отрывки и зачитываю  -Окружающие становились добрее, улыбались.  Зачитывают пословицы вслух.  Обосновывают свой выбор. |
| 8.Итог.  9.Домошнее задание.  Слайд 11. | -Как вы думаете, зачем Павлик побежал на улицу?  -Почему он сразу этого не сделал?  -Что в этом рассказе можно назвать волшебным?  -На примере рассказа В.Осеевой мы увидели, какую волшебную силу имеет слово.  -Как вы считаете, что же надо делать, чтобы людям рядом с нами жилось лучше, уютнее?  -Приведите свои примеры, когда грубость мешала, а вежливость помогала.  -С какой целью нужно употреблять волшебные слова?  -Подготовиться к выразительному чтению. | -Павлик хотел поблагодарить старика за волшебное слово.  -Не верил, что слово поможет.  Высказывания детей. |

Литература:

1.Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с.

2.Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М.: знание, 1986.- 64с.

Фролова В.Д. Развитие интереса к чтению. // Начальная школа. 1989. №12. с. 27-31.

3.Оморокова М.И. Пути совершенствования уроков чтения. // Начальная школа. 1979. №7. с. 20-24.