Тема урока: **Прямоугольник.**

**Цель**: создание условий для достижения следующих планируемых результатов:

**Личностные**: Развитие у учащихся учебно - познавательного интереса к новому материалу.

 **Метапредметные:**  формирование умений и навыков анализа, сравнения; выделение главного, формулирование выводов, формирование навыков смыслового чтения.

**Предметные**: Формирование у учащихся понятия прямоугольника, умений вычислять периметр и площадь прямоугольника.

**Организация образовательного пространства**

**Ресурсы:**  раздаточный дидактический материал.

**Формы работы:** коллективная, индивидуальная, парная.

**Ход урока**

1. Организационный момент.
2. Анализ контрольной работы и разбор типичных ошибок. Индивидуальные задания для домашней работы над ошибками.

**III. Мотивация урока:**

 Сказка « Родственники» (О квадрате и прямоугольнике)

 ***Целеполагание***

**IV. Учебно-познавательная деятельность**

Такая фигура как прямоугольник очень широко встречается в современной жизни. Это и земельные участки, площадь и периметр которых необходимо уметь находить. В квартирах стены, потолок и пол также имеют форму прямоугольника. Чтобы постелить линолеум, оклеить стены обоями, положить плитку вам, конечно, пригодятся знания и умения, которые вы получите по этой теме.

**Работа с текстом:**

**Прямоугольник** – это четырехугольник, у которого все углы прямые.

Прямоугольник имеет четыре вершины, которые обозначаются большими латинскими буквами:

 Сам прямоугольник можно назвать четырьмя способами: АВСД, ВСДА, СДАВ, ДАВС.

У прямоугольника  четыре стороны. Важным свойством прямоугольника является равенство противоположных сторон: АВ=ДС, АД=ВС.

**Периметр** прямоугольника находится по формуле: **Р = 2·(а+в)**.

**Площадь**прямоугольника находится по формуле: **S = а·в**, где а и в – стороны прямоугольника.

В любом прямоугольнике имеется две диагонали. **Диагональ** – это отрезок, соединяющий две  **несоседние**вершины. Диагональ делит прямоугольник на два равных треугольника.

**Задание***:* Прочитайте внимательно данный материал, отметьте карандашом по тексту то, что вам уже известно и новое понятие.

Учащиеся изображают прямоугольник в тетрадях и делают все необходимые записи.

**V. Диагностика качества освоения темы на базовом уровне.**

1**.Индивидуальная работа.**

Учащимся раздаются шаблоны прямоугольников, необходимо измерить стороны прямоугольника и вычислить периметр и площадь.

2**.Коллективная работа.**

Решите задачу: В прямоугольнике одна сторона равна 12 сантиметрам, что в 2 раза больше, чем другая. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

3.**Разноуровневая самостоятельная работа.**

Вычислить периметр и площадь прямоугольника.

1уровень: Стороны прямоугольника -15см и 47см.

 2уровень: Стороны прямоугольника-12см и 25мм.

**VI. Интеллектуально-преобразовательная деятельность**.

**Работа в парах**: Вычислить периметр и площадь фигуры.

 Найдите различные способы решения.



**VII.Самопроверка степени достижения предметной цели урока**.

 **Какие утверждения верные, а какие неверные?**

1. Прямоугольник – это четырёхугольник, в котором есть прямой угол.

2. Смежные стороны прямоугольника – это длина и ширина.

3. Периметр – это произведение сторон прямоугольника.

4. Диагональ – это отрезок, соединяющий две вершины прямоугольника.

5.Площадь прямоугольника равна произведению всех его сторон.

Домашнее задание:

**для всех**: Р.Т.№11.1(а),11.3.Учебник:№203(г)

**По желанию**: для работы на следующем уроке изготовить шаблон фигуры, которую можно разбить на квадраты и прямоугольники.