Урок русского языка по теме **«Диалектные слова»**

*(в соответствии с требованиями ФГОС)*

Разработала учитель русского языка и литературы

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

**Фоменко Эмма Вячеславовна**

**Сценарный план урока русского языка в 6 классе**

 (по учебнику Е.А.Быстровой)

**Тема урока:**  Диалектные слова.

**Тип урока:** *урок «открытия» нового знания.*

**Цель урока:**

организовать деятельность обучающихся по восприятию, осмыслению и закреплению знаний о диалектных словах.

**Задачи урока:**

в процессе выполнения заданий познакомить обучающихся с диалектными словами, сферой их употребления;

учить видеть диалектизмы в художественных текстах;

научить пользоваться различными толковыми словарями, словарной статьей;

предоставить обучающимся возможность проявить свои способности при выполнении различных видов заданий.

развивать умение определять лексическое значение диалектных слов;

развивать навыки и способности критического мышления;

прививать навыки самостоятельной и групповой работы;

развивать монологическую речь обучающихся, образное мышление, языковое чутье, устную и письменную речь, творческие способности, память, орфографические навыки.

воспитывать культуру письма, речи, бережное, внимательное отношение к слову, любовь к родному языку, ответственность к учебному труду, сосредоточенность, внимательность;

воспитывать уважительное отношение к чужому мнению, требовательное отношение к себе и своей работе.

**Основные понятия:**  диалектные слова, диалектизмы, диалекты.

**Оборудование:**

* Толковый словарь С.И.Ожегова;
* Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля;
* портрет В.И. Даля;
* таблицы;
* художественные тексты;
* компьютер, экран.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока****1.Настрой на внимание.****2.Мотивация к учебной деятельности.****3.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.****4.Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности**.**5. Построение проекта выхода из затруднения.****6. Реализация проекта.****7.Первичное закрепление во внешней речи.****8. Самостоятельная работа в группах.****9. Включение в систему знаний и повторение**.**10. Рефлексия.****11. Домашнее задание.** | **Деятельность учителя**Выразительное чтение стихотворения **А.Яшина «Родные слова».****1) Вопросы:**- О чем грустит поэт?- Все ли слова вам были понятны?- Можете ли вы, не пользуясь толковым словарем, объяснить значение непонятных слов?- Как поэт относится к непонятным для вас словам? Зачем использует?- Зачем нужно сохранять «милые с детства слова»?**1) Задает вопросы:**- Почему внук не понял бабушку?- А вам все ли слова из диалога были понятны? - Почему?- Назовите и запишите общеупотребительные слова.- Какие слова использует бабушка? *(Записывает).*- Можете ли вы сказать, как они называются и для чего нужны?- Вам необходимо найти ответ на этот вопрос на сегодняшнем уроке.**1) Вопросы:**- Все ли русские люди живут в одинаковых географических условиях?- Отражается ли это на их жизни, языке?**2) Сообщает:**- В национальном русском языке имеется два основных наречия (диалекта), в состав которых входят самостоятельные говоры.Помимо общеупотребительных слов (понятных всем людям), употребляются еще, как вам кажется, какие?**3) Задание:**- Найдите в параграфе учебника, как правильно они называются. Сформулируйте тему урока.**1) Запись темы** (на экране).**2) Запись терминов (на экране):** *диалектизмы, диалекты.***1)Вопрос:**- Какие вы знаете диалектные слова?**2)Задание по таблице** (на экране) (*смотри ниже приложение 1).***1) Задание:**- Найдите в «Толковом словаре» С.И.Ожегова диалектные слова, обратив внимание на помету, запишите их в тетрадь, рядом напишите соответствующее общеупотребительное, добавьте помету к диалектному слову.**2) Проверяет.**- Какая помета показывает, что данное слово диалектное?**3) Слово учителя:**- Многие из вас, ребята, любят что-то собирать, коллекционировать: книги, открытки, диски… А можно ли собирать слова? Как вы думаете? Знаете ли вы людей, которые собирают слова?**1) Слово учителя:**- Послушайте рассказ о В.И.Дале, человеке, всю свою жизнь собиравшем слова. Это настоящий подвиг человека, влюбленного в русский язык.(На экране показывает портрет В. Даля).**2) Обобщает.****3) Вопросы:**- О каком таком чудесном словаре говорится в стихотворении?- Хочется ли вам познакомиться с ним поближе?*(Показывает четырехтомный словарь В.Даля).*- Как, по-вашему, нужно относиться к употреблению в речи диалектных слов, к их сохранению?**4) Задание:**- Найдите в тексте *(на экране отрывок из стихотворения Н.Некрасова «Крестьянские дети»)* диалектное слово, объясните значение по толковому словарю.**5) Проверка.****6) Задание для самостоятельной работы в группах:**- Найдите в отрывках из стихотворений диалектные слова, выпишите их, рядом напишите общеупотребительное, объясните их значение. С какой целью они употребляются в художественной литературе?**7) Проверяет работу.****8) Обобщает ответы.****1) Задание:**- Дополните начало предложений *(на экране):**Я узнал ….**Я понял ….**Я хочу узнать ….**Мне понравилось ….**Меня удивило ….***2) Заключительное слово учителя** о важности сохранения диалектных слов.**3) Выставление оценок.****Задание на выбор:**1) Сочинение – миниатюра. *Самое доброе слово.* *Загадка слова (например,* ***шаньга****).*2) Составить кроссворд по теме урока.  | **Деятельность учащихся**Внимательно слушают.Отвечают.**Инсценирование диалога** (индивидуальное домашнее задание).*Бабушка и внук.*- Бабушка, где Люба?- По батожья ушла.- По что?- Ну, по столбцы!- По что?- Ну, по петушки!- По что, по что?!- По стебни.- Не понимаю, бабушка!- Ах, батюшка, какой ты бестолковый! По щавель. Сходи-ка, внучок, в огород, принеси бураков для борща.- Чего принести, бабушка?- Бураков. -А это что такое?- Ну, у нас так свеклу называют. Отвечают.- Щавель, свекла.Запись в тетрадях: *батожья, столбцы, петушки, стебни, бурак. (Самопроверка).*- Старинные, старорусские, немодные, так говорят в деревне и др.Отвечают, объясняют.-Те, которые понятны жителям определенной местности.Выполняют самостоятельно.Отвечают. *(Самопроверка).*Запись темы в тетрадях.Чтение правила и теоретического материала учебника вслух.Запись в тетрадях, объяснение значения.Отвечают.Самостоятельно анализируют таблицу, делают выводы вслух.Рассказ учащихся о значении слов *туес* и *кулига* *(индивидуальное домашнее задание).***Работают в группах:**1, 2 группа – Б3,4 группа – К*(Например: бирюк, бахилы, колча …..)*Зачитывают слова, объясняют.Отвечают.Рассказ учащегося о **В.И.Дале** *(подготовленное задание).*Выразительное чтение наизусть стихотворения **С.Я.Маршака «Словарь»** подготовленным учеником.Отвечают.Высказывают свое мнение.Работа с художественными текстами.Выполняют самостоятельно *(вестимо).* Отвечают. *(Самопроверка).***Самостоятельная работа в группах *(исследование).***У каждой группы на листочке текст. **1 группа***Пахнет рыхлыми драченами;*  *У порога в дежке квас,**Над печурками точеными**Тараканы лезут в паз*. **2 группа***Вьется сажа над заслонкою,* *В печке нитки попелиц,**А на лавке за заслонкою –* *Шелуха сырых яиц.* **3 группа***Мать с ухватами не сладится,* *Нагибается низко,* *Старый кот к махотке крадется* *На парное молоко.* **4 группа***Кто ловит пиявок на лаве,**Где мамка колотит белье,**Кто нянчит сестренку, двухлетнюю Глашку,* *Кто тащит на пожню ведерко кваску…*Каждая группа работает со словарями, выполняет задание.Каждая группа отвечает на поставленный вопрос, приводит примеры диалектных слов, объясняя их значение.(Например:*Дежка* – деревянная кадка, в которой месят тесто.*Пожня –* луг во время сенокоса.*Махотка* – крынка, горшок.И т. д.)Думают, отвечают в форме текста. |
|  *Приложение 1 (к этапу 7 урока)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Общеупотребительные слова** | **Диалектные слова** |
| **северные** | **южные** |
| *Дом* *Слабый*  *Свекла**Говорить* *Красивый*  | *Изба* *Слабый* *Свекла* *Баить* *Баской* *Туес**Кулига*  | *Хата* *Кволый* *Бурак* *Гутарить* *Личманистый*  |

  |