Урок русского языка по теме **«Диалектные слова»**

*(в соответствии с требованиями ФГОС)*

Разработала учитель русского языка и литературы

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

**Фоменко Эмма Вячеславовна**

**Сценарный план урока русского языка в 6 классе**

(по учебнику Е.А.Быстровой)

**Тема урока:**  Диалектные слова.

**Тип урока:** *урок «открытия» нового знания.*

**Цель урока:**

организовать деятельность обучающихся по восприятию, осмыслению и закреплению знаний о диалектных словах.

**Задачи урока:**

в процессе выполнения заданий познакомить обучающихся с диалектными словами, сферой их употребления;

учить видеть диалектизмы в художественных текстах;

научить пользоваться различными толковыми словарями, словарной статьей;

предоставить обучающимся возможность проявить свои способности при выполнении различных видов заданий.

развивать умение определять лексическое значение диалектных слов;

развивать навыки и способности критического мышления;

прививать навыки самостоятельной и групповой работы;

развивать монологическую речь обучающихся, образное мышление, языковое чутье, устную и письменную речь, творческие способности, память, орфографические навыки.

воспитывать культуру письма, речи, бережное, внимательное отношение к слову, любовь к родному языку, ответственность к учебному труду, сосредоточенность, внимательность;

воспитывать уважительное отношение к чужому мнению, требовательное отношение к себе и своей работе.

**Основные понятия:**  диалектные слова, диалектизмы, диалекты.

**Оборудование:**

* Толковый словарь С.И.Ожегова;
* Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля;
* портрет В.И. Даля;
* таблицы;
* художественные тексты;
* компьютер, экран.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **1.Настрой на внимание.**  **2.Мотивация к учебной деятельности.**  **3.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**  **4.Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности**.  **5. Построение проекта выхода из затруднения.**  **6. Реализация проекта.**  **7.Первичное закрепление во внешней речи.**  **8. Самостоятельная работа в группах.**  **9. Включение в систему знаний и повторение**.  **10. Рефлексия.**  **11. Домашнее задание.** | **Деятельность учителя**  Выразительное чтение стихотворения **А.Яшина «Родные слова».**  **1) Вопросы:**  - О чем грустит поэт?  - Все ли слова вам были понятны?  - Можете ли вы, не пользуясь толковым словарем, объяснить значение непонятных слов?  - Как поэт относится к непонятным для вас словам? Зачем использует?  - Зачем нужно сохранять «милые с детства слова»?  **1) Задает вопросы:**  - Почему внук не понял бабушку?  - А вам все ли слова из диалога были понятны?  - Почему?  - Назовите и запишите общеупотребительные слова.  - Какие слова использует бабушка? *(Записывает).*  - Можете ли вы сказать, как они называются и для чего нужны?  - Вам необходимо найти ответ на этот вопрос на сегодняшнем уроке.  **1) Вопросы:**  - Все ли русские люди живут в одинаковых географических условиях?  - Отражается ли это на их жизни, языке?  **2) Сообщает:**  - В национальном русском языке имеется два основных наречия (диалекта), в состав которых входят самостоятельные говоры.  Помимо общеупотребительных слов (понятных всем людям), употребляются еще, как вам кажется, какие?  **3) Задание:**  - Найдите в параграфе учебника, как правильно они называются. Сформулируйте тему урока.  **1) Запись темы** (на экране).  **2) Запись терминов (на экране):** *диалектизмы, диалекты.*  **1)Вопрос:**  - Какие вы знаете диалектные слова?  **2)Задание по таблице** (на экране) (*смотри ниже приложение 1).*  **1) Задание:**  - Найдите в «Толковом словаре» С.И.Ожегова диалектные слова, обратив внимание на помету, запишите их в тетрадь, рядом напишите соответствующее общеупотребительное, добавьте помету к диалектному слову.  **2) Проверяет.**  - Какая помета показывает, что данное слово диалектное?  **3) Слово учителя:**  - Многие из вас, ребята, любят что-то собирать, коллекционировать: книги, открытки, диски… А можно ли собирать слова? Как вы думаете? Знаете ли вы людей, которые собирают слова?  **1) Слово учителя:**  - Послушайте рассказ о В.И.Дале, человеке, всю свою жизнь собиравшем слова. Это настоящий подвиг человека, влюбленного в русский язык.  (На экране показывает портрет В. Даля).  **2) Обобщает.**  **3) Вопросы:**  - О каком таком чудесном словаре говорится в стихотворении?  - Хочется ли вам познакомиться с ним поближе?  *(Показывает четырехтомный словарь В.Даля).*  - Как, по-вашему, нужно относиться к употреблению в речи диалектных слов, к их сохранению?  **4) Задание:**  - Найдите в тексте *(на экране отрывок из стихотворения Н.Некрасова «Крестьянские дети»)* диалектное слово, объясните значение по толковому словарю.  **5) Проверка.**  **6) Задание для самостоятельной работы в группах:**  - Найдите в отрывках из стихотворений диалектные слова, выпишите их, рядом напишите общеупотребительное, объясните их значение. С какой целью они употребляются в художественной литературе?  **7) Проверяет работу.**  **8) Обобщает ответы.**  **1) Задание:**  - Дополните начало предложений *(на экране):*  *Я узнал ….*  *Я понял ….*  *Я хочу узнать ….*  *Мне понравилось ….*  *Меня удивило ….*  **2) Заключительное слово учителя** о важности сохранения диалектных слов.  **3) Выставление оценок.**  **Задание на выбор:**  1) Сочинение – миниатюра.  *Самое доброе слово.*  *Загадка слова (например,* ***шаньга****).*  2) Составить кроссворд по теме урока. | **Деятельность учащихся**  Внимательно слушают.  Отвечают.  **Инсценирование диалога** (индивидуальное домашнее задание).  *Бабушка и внук.*  - Бабушка, где Люба?  - По батожья ушла.  - По что?  - Ну, по столбцы!  - По что?  - Ну, по петушки!  - По что, по что?!  - По стебни.  - Не понимаю, бабушка!  - Ах, батюшка, какой ты бестолковый! По щавель. Сходи-ка, внучок, в огород, принеси бураков для борща.  - Чего принести, бабушка?  - Бураков.  -А это что такое?  - Ну, у нас так свеклу называют.  Отвечают.  - Щавель, свекла.  Запись в тетрадях: *батожья, столбцы, петушки, стебни, бурак. (Самопроверка).*  - Старинные, старорусские, немодные, так говорят в деревне и др.  Отвечают, объясняют.  -Те, которые понятны жителям определенной местности.  Выполняют самостоятельно.  Отвечают. *(Самопроверка).*  Запись темы в тетрадях.  Чтение правила и теоретического материала учебника вслух.  Запись в тетрадях, объяснение значения.  Отвечают.  Самостоятельно анализируют таблицу, делают выводы вслух.  Рассказ учащихся о значении слов *туес* и *кулига* *(индивидуальное домашнее задание).*  **Работают в группах:**  1, 2 группа – Б  3,4 группа – К  *(Например: бирюк, бахилы, колча …..)*  Зачитывают слова, объясняют.  Отвечают.  Рассказ учащегося о **В.И.Дале** *(подготовленное задание).*  Выразительное чтение наизусть стихотворения **С.Я.Маршака «Словарь»** подготовленным учеником.  Отвечают.  Высказывают свое мнение.  Работа с художественными текстами.  Выполняют самостоятельно *(вестимо).* Отвечают. *(Самопроверка).*  **Самостоятельная работа в группах *(исследование).***  У каждой группы на листочке текст.  **1 группа**  *Пахнет рыхлыми драченами;*  *У порога в дежке квас,*  *Над печурками точеными*  *Тараканы лезут в паз*.  **2 группа**  *Вьется сажа над заслонкою,*  *В печке нитки попелиц,*  *А на лавке за заслонкою –*  *Шелуха сырых яиц.*  **3 группа**  *Мать с ухватами не сладится,*  *Нагибается низко,*  *Старый кот к махотке крадется*  *На парное молоко.*  **4 группа**  *Кто ловит пиявок на лаве,*  *Где мамка колотит белье,*  *Кто нянчит сестренку, двухлетнюю Глашку,*  *Кто тащит на пожню ведерко кваску…*  Каждая группа работает со словарями, выполняет задание.  Каждая группа отвечает на поставленный вопрос, приводит примеры диалектных слов, объясняя их значение.  (Например:  *Дежка* – деревянная кадка, в которой месят тесто.  *Пожня –* луг во время сенокоса.  *Махотка* – крынка, горшок.  И т. д.)    Думают, отвечают в форме текста. |
| *Приложение 1 (к этапу 7 урока)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Общеупотребительные слова** | **Диалектные слова** | | | **северные** | **южные** | | *Дом*  *Слабый*  *Свекла*  *Говорить*  *Красивый* | *Изба*  *Слабый*  *Свекла*  *Баить*  *Баской*  *Туес*  *Кулига* | *Хата*  *Кволый*  *Бурак*  *Гутарить*  *Личманистый* | | | | | |