Конспект урока по познанию мира в 1 классе на тему «Группы растений»

**Цель:**

- Познакомить детей с названиями групп растений (деревья, кустарники, травы), с растениями, относящимися к той или иной группе.

**Задачи:**

- Развивать познавательный интерес, формировать умение делать выводы.
- Воспитывать культуру общения в группах, в парах.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование:**

* карточки с изображением растений,
* карточки с названиями групп растений,
* схематическое изображение существенных признаков каждой группы растений,
* презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Примечание** |
| **Организационный момент.**Цель: настроить детей на плодотворную работу на уроке. | - Прозвенел звонок,Начинается урок!Я, ты, он, она -Вместе дружная семья.Улыбнись соседу справа,Улыбнись соседу слева.Когда мы улыбаемся – мы делимся своим хорошим настроением! И чем чаще мы это делаем, тем больше людей будут радоваться вместе с нами! - Сегодня мы покажем, как умеем работать на уроках, но самое главное, должны поработать на себя, узнать что-то новое на уроке. Каждый из вас получил по стукеру.Для успешной работы мы разделимся на группы по цвету стикеров и сразу обговорим правила работы в группах.\*Не перебивать друг друга.\*Разговаривать вполголоса.- У каждого на парте сигнальные карточки. В конце урока с помощью шкалы вы покажете мне, как усвоили тему урока. И в то же время вы проконтролируете себя. |  Ребята предлагают критерии работы в группе.Учитель записывает на доске. |
| **Подготовка к восприятию нового материала.**Цель: создание ситуации успеха, подвести детей к постановке новой учебной задачи. | Урок начнем с загадок:Русская красавицаСтоит на полянеВ зеленой кофточке, В белом сарафане*(береза)*Низок, да колюч,Сладок, да не пахуч.Ягоды сорвешь - Все руки обдерешь.*(крыжовник)*Есть один такой цветок,Не вплетешь его в венокНа него подуй слегка:Был цветок – и нет цветка.*(одуванчик)*Колкую, зеленую Срубили топором.Колкая, зеленаяК нам приходит в дом.*(ель, сосна)*Только тронь –Отдернешь ладоньОбжигает трава,Как огонь!*(крапива)*Красненька матрешкаБеленько сердечко,На кустах растетИ сладка как мед.*(малина)*- Прочитайте еще раз отгадки и подумайте, каким одним словом можно все это назвать?/Растения/ |   |
| **Сообщение темы урока:** | - Как вы думаете о чём мы сегодня будем говорить?-Итак, сегодня мы будем говорить о растениях, выясним, какие бывают растения. | Дети сами называют тему урока. Тема урока отражается на слайде.  |
| **Работа над новой темой.**Цель: постановка новой учебной задачи, ее решение. | - Вы быстро и правильно отгадали загаданные растения, а знаете ли вы как они выглядят ?- Задача каждой группы – соотнести названия растения с его изображением.(На партах отдельно названия,картинки) - Молодцы. С растениями определились верно. Знания внешнего облика растений поможет вам конкретнее разобраться – какие бывают растения. А мир растений очень разнообразен.- А можно ли их по каким либо признакам распределить на группы?Далее следует разбор:- Почему береза и ель попали в одну группу?- У них есть один твердый, покрытый корой ствол. Это отличает их от остальных растений.- Как назовем эту группу растений? – Деревья.- Все ли деревья одинаковы? Какие среди них можно выделить? /Лиственные, хвойные/.- Как их распознаем? /Лиственные деревья имеют листы в виде пластинок, хвойные – иголки , т.е. хвоинки/.- Итак, одну группу растений мы выделили – деревья.- Почему в одну группу попали крыжовник и малина?- У них есть несколько тонких стеблей – стволиков. Это их отличает от других групп растений.- Как назовем эту группу растений? – Кустарники.- Мы выделили еще одну группу растений – кустарники.Аналогично проводится работа с группой “травы”.- Итак, ребята, какие три группы растений вы выделили? Назовите отличительные признаки каждой группы. |  Спикер группы рассказывает о результатах работы правильные ответы на слайдах .      Дети в группах должны попытаться выявить группы растений – деревья, кустарники, травы по их существенным признакам.Проверка по слайду на группу ,затем все растения группируются на одном слайде./Появляется схематическое изображение//Появляется название данной группы/.Знания внешнего облика растений – деревьев должны помочь сориентироваться, что деревья бывают лиственные и хвойные./Появляется схематическое изображение/./На данном этапе урока важно дать детям поработать самостоятельно, порассуждать, сделать выводы, сравнить свои предположения с другими мнениями/.       /Дети еще раз подытоживают полученные знания, обобщают/./Если имелись сомнительные варианты растений при работе в группах, рассматриваются их существенные признаки и растение заносится в определенную группу/. |
| **Физминутка.**Цель: дать передышку детям, отдохнуть, реализовывается здоровьесберегающий компонент. | На окне в горшочкахПоднялись цветочки.К солнцу потянулись,Солнцу улыбнулись.К солнышку листочкиПовернут цветочки,Развернут бутоны,В солнышке утонут. |  Дети сидят на корточках .Медленно встают.Тянутся на носочках, подняв руки вверх.Разводят руки в стороны ладонями вверх.Поворачиваются вправо-влево, руки на поясеСоединяют ладошки над головойРаскрывают ладошки-бутоны. |
| **Закрепление нового материала.**Цель: проверить, как дети усвоили тему урока, самоконтроль. | - Давайте проверим, верны ли наши изыскания. Поможет нам учебник. с. 46, прочитать параграф. - Верны ли оказались наши вывод? - Проверим, как усвоили материал.Вы должны записать названия растений.   | /С помощью учебника –достоверного источника, дети сверяют полученные самостоятельно, выводы, заключают, правы ли они были в своих предположениях/.Работа по карточкам. |
| **Итог урока.** | - Итак, ребята, что нового узнали о растениях?- На какие группы делятся все растения?- Назовите существенные признаки каждой группы растений.- Положите перед собой сигнальные карточки и отметьте при помощи шкалы, как вы поняли тему урока. | Вопросы на слайде. |
|  |  |  |

Напиши от какого дерева лист.

  

----------------------------------------------- ------------------------------------------------ ---------------------------------------------------

 От каких кустарников эти плоды? .Напиши названия кустарников.

  

------------------------------------------------------- ----------------------------------------------- -----------------------------------------------------

Напиши названия трав.

 

------------------------ ----------------------------------------- --------------------------------------

  