Технологическая карта урока. Босова Л. Л. Информатика. 5 класс. ФГОС.

**Урок 19. Структурирование и визуализация информации.**

**Цель урока:**уметь представлять информацию в разных видах.

**Задачи урока:**

* + *Предметные*:
		- сформировать представление о двух типах обработки информации: с изменением формы и изменением содержания;
		- умение создавать списки и таблицы с применением текстового процессора.
	+ *Метапредметные:*
		- закрепить умение анализировать, классифицировать текст;
		- иметь представление о структурировании и визуализации информации;
		- применение списков и таблиц для представления текстовой информации.
	+ *Личностные:*
		- стимулирование поиска вариантов на основе имеющихся знаний;
		- формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
		- осуществление контроля и самоконтроля;
		- навык построения списков и таблиц с применением текстового процессора.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по подписанным местам в группы. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |
|  | Устное повторение.  | -Что называется информацией?-С помощью каких органов чувств мы воспринимаем информацию? (слайд 3,4) | - дети читают вопросы и отвечают на них | **Личностные УУД:****-** развитие грамотной речи, памяти |
|  |  Актуализация знаний и объяснение темы с использованием групповой работы | - Ответь на вопросы:1. Как вы понимаете, что такое структурирование информации?
2. А какое определение нам дает Википедия? (слайд 5)

- А сейчас мы попробуем сами структурировать текст. Задание 1.-Хорошо, текст мы разбили на абзацы, а с помощью какой клавиши будем это делать на ПК?- Выполняем второе задание-создание списков-Выполняем третье задание-заполнение таблицы по тексту, продолжая работать в группах | Дети отвечают на вопрос - приводят примеры структурирования информации в быту, при решении задач школьных предметов и читают определение на слайде.Дети получают листы с заданием – делят текст на абзацы, работают в группах.-ENTER.(один учащийся это делает на ПК, остальные наблюдают через проектор)Работа в группах, затем проверка на доске;Вспоминаем как создаются нумерованные и маркированные списки в WordРабота в группах, с последующей проверкой на доске | **Регулятивные:**- развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка**Личностные:**- развитие логического мышления |
|  | Динамическая пауза | физкульминутка для глаз (проводит ученик) | -выполняют физминутку для снятия утомления | Здоровьесберегающая методика для снятия утомления |
|  | Компьютерный практикум | Выполни задание практической работы (выполнение заданий из теоретической части урока) | Выполняют работу индивидуально.Получают помощь в выполнении заданий, которые вызывают затруднение. | **Личностные УУД:**- формирование навыков создания таблиц в текстовом редакторе;**-** формирование умений преобразовывать текстовую форму в табличную;формирование навыков создания маркированных и нумерованных списков в текстовом редакторе; |
|  | Итоги урока, рефлексия | -Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Отвечают на вопросы учителя | **Личностные УУД:**-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |