Технологическая карта урока. Босова Л. Л. Информатика. 5 класс. ФГОС.

**Урок 19. Структурирование и визуализация информации.**

**Цель урока:**уметь представлять информацию в разных видах.

**Задачи урока:**

* + *Предметные*:
    - сформировать представление о двух типах обработки информации: с изменением формы и изменением содержания;
    - умение создавать списки и таблицы с применением текстового процессора.
  + *Метапредметные:*
    - закрепить умение анализировать, классифицировать текст;
    - иметь представление о структурировании и визуализации информации;
    - применение списков и таблиц для представления текстовой информации.
  + *Личностные:*
    - стимулирование поиска вариантов на основе имеющихся знаний;
    - формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
    - осуществление контроля и самоконтроля;
    - навык построения списков и таблиц с применением текстового процессора.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по подписанным местам в группы. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
|  | Устное повторение. | -Что называется информацией?  -С помощью каких органов чувств мы воспринимаем информацию? (слайд 3,4) | - дети читают вопросы и отвечают на них | **Личностные УУД:**  **-** развитие грамотной речи, памяти |
|  | Актуализация знаний и объяснение темы с использованием групповой работы | - Ответь на вопросы:   1. Как вы понимаете, что такое структурирование информации? 2. А какое определение нам дает Википедия? (слайд 5)   - А сейчас мы попробуем сами структурировать текст.  Задание 1.  -Хорошо, текст мы разбили на абзацы, а с помощью какой клавиши будем это делать на ПК?  - Выполняем второе задание-создание списков  -Выполняем третье задание-заполнение таблицы по тексту, продолжая работать в группах | Дети отвечают на вопрос - приводят примеры структурирования информации в быту, при решении задач школьных предметов и читают определение на слайде.  Дети получают листы с заданием – делят текст на абзацы, работают в группах.  -ENTER.(один учащийся это делает на ПК, остальные наблюдают через проектор)  Работа в группах, затем проверка на доске;  Вспоминаем как создаются нумерованные и маркированные списки в Word  Работа в группах, с последующей проверкой на доске | **Регулятивные:**  - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка  **Личностные:**  - развитие логического мышления |
|  | Динамическая пауза | физкульминутка для глаз (проводит ученик) | -выполняют физминутку для снятия утомления | Здоровьесберегающая методика для снятия утомления |
|  | Компьютерный практикум | Выполни задание практической работы (выполнение заданий из теоретической части урока) | Выполняют работу индивидуально.  Получают помощь в выполнении заданий, которые вызывают затруднение. | **Личностные УУД:**  - формирование навыков создания таблиц в текстовом редакторе;  **-** формирование умений преобразовывать текстовую форму в табличную;  формирование навыков создания маркированных и нумерованных списков в текстовом редакторе; |
|  | Итоги урока, рефлексия | -Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Отвечают на вопросы учителя | **Личностные УУД:**  -рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности |