**БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат II вида»**

Конспект урока обучения чтению в 1 специальном классе по теме:

**«Согласные звуки [г], [г], буква Г,г.»**

Выполнила: учитель начальных классов

Зернова Татьяна Николаевна

**2014 г.**

Тема: **Согласные звуки [г], [г], буква Г,г**.

Тип урока: урок изучения нового материала и первичного закрепления.

Цель: создание условий для обеспечения осознания и усвоения согласного звука [г ] и обозначения его буквой Г-г .

Задачи:

предметные: создать условия для формирования представлений учащихся о звуке [г] и букве г, характеристике звука, познакомить с соответствующей буквой и формировать умения печатать заглавную и строчную букву; для закрепления умения читать слоги, слова и предложения с новой буквой.

воспитательные: формирование норм нравственно – этического поведения в разных формах работы;

метапредметные: развитие навыка работы с Букварём; развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; уточнение и расширение словарного запаса учащихся при ответах на вопросы.

Планируемый результат: знать звук [г] и букву [г]; давать его характеристику, уметь читать слоги, слова и предложения с новой буквой; уметь печатать заглавную и строчную букву.

**Цель ученика:** буду узнавать про букву [г], учиться читать слоги, слова предложения, печатать заглавную и строчную букву [Г-г]

Методы: объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная.

Система контроля: контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.

Средства обучения: «Букварь» В.В. Воронцова; игрушка гномик, образец написания печатной заглавной и строчной буквы Гг, счетные палочки, картинки, азбука, сигнальные карточки.

**Ход урока:**

|  |
| --- |
| **Этапы урока Формируемые УУД** |
| **1.*Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)******Развитие слухового восприятия.******Дыхательная и артикуляционная гимнастика.*** |
| - ***Долгожданный дан звонок,******Начинаем наш урок.***[какой сейчас урок?][какой по счёту урок?][чему мы учимся на уроках чтения?]***Выполнение дыхательной гимнастики:***Сделайте глубокий вдохСделайте глубокий выдох.Сделайте вдох через нос, а выдох через рот.Сделайте вдох через рот, а выдох через нос.***Выполнение артикуляционной гимнастики:***«Шары», «Чистим зубы», «Часики». | **- Самоопределение (Л)****Проверка фраз за экраном.** |
| **2. *Актуализация знаний учащихся.*** |
| - Прежде чем приступить к новому, что необходимо сделать? (*повторить то, что нам потребуется на уроке)*- Скажите, на какие две группы делятся буквы?  (*1-я группа- буквы, которые обозначают гласные звуки; 2-я группа – буквы, которые обозначают согласные звуки)*- С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке? – б-На каком месте в Азбуке поселилась буква б?-Назовите слова, в которых есть эта буква.-Дайте характеристику звука Б. | **- Класссификация (П)** **- Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. (П)** **- Осознанное построение речевого высказывания в устной форме (П)** |
| **3.*Постановка темы и цели урока.Введение в новую тему.*** |
| **-** Сегодня на урок к нам пришёл сказочный маленький человечек с большой бородой. Кто это? (*К нам на урок пришёл гном). На доске появляется слово-табличка ГНОМ*- Гном оказался вежливым человечком. Он сразу представился, его зовут Гоша.*На доске появляется слово-табличка Гоша.*-Почему слово Гоша написано с большой буквы?Давайте составим схему этих слов.- Произнесите гласные звуки в словах гном и Гоша. Каким цветом их обозначим?Произнесите знакомые согласные звуки в словах ***гном*** и ***Гоша***. Дайте им характеристику и обозначьте нужным цветом.-Почему мы не смогли ничего сказать о первом звуке.(мы с ним не знакомы)-А кто знает эту букву?- Кто можетсформулируйте тему сегодняшнего урока. *«Звуки [г],[г] и букваГг, которая его обозначает.*- Отталкиваясь от темы, сформулируйте цель нашего урока. *(Цель нашего урока – познакомиться со звуками [г],[г], буквой, которая их обозначает; учиться отличать звуки [г], [г] и букву, которая их обозначает от других звуков и букв; учиться читать слоги, слова с новой буквой, учиться печать новую букву.* | **- Анализ объектов с целью выделения существенных признаков (П)** **- Использование знако-символических средств (П)** **- Осознанное построение речевого высказывания в устной форме (П)****- Целеполагание (Р)** |
| **4**.**Работа по теме урока.** |
|  РАБОТА В ПАРАХ. Попробуйте дать характеристику звука [г]. Какой он гласный или согласный?- Произнесите слово гном, выделяя в нём первый звук.*(ггггном)* - Охарактеризуйте звук [г] (*согласный)*- Произнесите слово Гоша, выделяя в нём первый звук. *(Ггггоша)*- Охарактеризуйте звук [г] *(согласный)*- Дайте характеристику по твёрдости и мягкости.- Каким цветом нужно обозначить этот звук в схемах слов?*ПРОВЕРКА.**Дайте характеристику звуку [г].*- На каком месте стоит буква [г] а Азбуке?- Гном Гоша рассказал о своей жизни. Вы послушайте и постарайтесьзапомнить слова со звуком [г].***Гном живёт на высокой горе. У Гоши есть голубой галстук и галоши. Спит гномик в гамаке. К нему часто прилетают в гости гуси, голуби. Он готовит гостям угощенье: горох, груши и варенье.***- Назовите слова, из этого рассказа, в которых имеются звуки [г], [г].- Ещё раз скажите, с какими звуками мы познакомились, дайте им характеристику. |  - **Анализ объектов с целью выделения существенных признаков (П)** **- Контроль (Р)** |
| **5. Физкульминутка.****-Гуси, гуси!****-Га-Га-Га!****-Есть хотите?****-Да-Да-Да!****-Гуси, гуси!****-Га-Га-Га!****-Пить хотите?****-Да-Да-Да!** |
|  Гном Гоша очень любит ходить по лесу. Он бродит и собирает грибы. Давайте поможем Гоше. Нужно собрать только те грибы, на которых увидите букву «г».http://www.veselinka-kazan.ru/published/publicdata/VESELINKWA/attachments/SC/products_pictures/25072zu_enl.jpghttp://raskraska.ucoz.ru/_nw/4/09275518.gifhttp://leqatar.org/files/8/mushroom.gifhttp://bookcube.ru/uploads/taginator/Dec-2012/atlas-opredelitel-ot-zemli-do-neba-soobshhenie.jpghttp://www.znaika.com.ua/images/free/lisicka.gif г а п т г гhttp://www.xxlbook.ru/imgh240035.png к оДавайте походим вместе с гномиком по лесу и будем собирать грибы. Какие мы собрали грибы?А какие грибы нельзя собирать?Назовите несъедобные грибы. | - **Анализ объектов с целью выделения существенных признаков (П)** |
| **6. Знакомство с новой буквой.** |
| -Найдите букву Г в разрезной азбуке.-На что похожа эта буква? -Смоделируйте букву [ г] на парте из счётных палочек.***Работа в тетради для печатания.***- **Давайте порадуем нашего гномика и научимся печатать букву Г.**Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.Чтение слогов. - На какой строке будет стоять буква Г на ленте букв? *(на верхней строке в синем квадратике)* Почему?-На каком месте стоит буква [г] в Азбуке. |  - **Анализ объектов с целью выделения существенных признаков (П)****- Сотрудничество, высказывание своего мнения, обсуждение (К)****- Моделирование (П)** **- Контроль(Р)** **- Коррекция (Р)** |
| **7.Чтение слогов и слов с новой буквой.** |
| - Гном хочет послушать, как вы читаете слоги с буквой Г.**Чтение слогов из Букваря. Стр.88**(Чтение хором, чтение цепочкой. Выбор на слух слога)**Чтение слов в столбиках. Стр.88****-**Какие слова вам незнакомы?  |  -**Сотрудничество с учителем и детьми (К)** |
| **8.Чтение предложений с новой буквой.** |
| -Рассмотрите иллюстрацию.Кто изображен на ней?-Сколько гусей вы видите?-Что в руках у мальчика?*-* Давайте прочитаем текст Гоше.*Чтение по цепочке.*Ответь на вопросы:-Кто на лугу?Как зовут мальчика?Как кричат гуси?Куда мальчик их гонит?- Гном Гоша спешит к себе домой. И наш урок подходит к концу. |  **- Смысловое чтение (П)** **- Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.(П)** **- Осознанное построение речевого высказывания в устной форме (П)** **- Контроль (Р)** **- Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного (Р)** |
| **10.Итог урока. Рефлексия.** |
| - Какая цель была на уроке? - С какими звуками и буквой мы познакомились сегодня на уроке?- Дайте характеристику новым звукам.- Если у вас всё получилось, вы всё поняли, поднимите красный квадратик. Если вам требуется помощь – квадрат синего цвета. - **Спасибо за урок, вы отлично поработали!** |  - **Рефлексия способов и условий действия (П**)**- Нравственно –этическая ориентация (Л)** **- Самооценка на основе критерия успешности (Л)**  |