**БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат II вида»**

Конспект урока обучения чтению в 1 специальном классе по теме:

**«Согласные звуки [г], [г], буква Г,г.»**

Выполнила: учитель начальных классов

Зернова Татьяна Николаевна

**2014 г.**

Тема: **Согласные звуки [г], [г], буква Г,г**.

Тип урока: урок изучения нового материала и первичного закрепления.

Цель: создание условий для обеспечения осознания и усвоения согласного звука [г ] и обозначения его буквой Г-г .

Задачи:

предметные: создать условия для формирования представлений учащихся о звуке [г] и букве г, характеристике звука, познакомить с соответствующей буквой и формировать умения печатать заглавную и строчную букву; для закрепления умения читать слоги, слова и предложения с новой буквой.

воспитательные: формирование норм нравственно – этического поведения в разных формах работы;

метапредметные: развитие навыка работы с Букварём; развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; уточнение и расширение словарного запаса учащихся при ответах на вопросы.

Планируемый результат: знать звук [г] и букву [г]; давать его характеристику, уметь читать слоги, слова и предложения с новой буквой; уметь печатать заглавную и строчную букву.

**Цель ученика:** буду узнавать про букву [г], учиться читать слоги, слова предложения, печатать заглавную и строчную букву [Г-г]

Методы: объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная.

Система контроля: контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.

Средства обучения: «Букварь» В.В. Воронцова; игрушка гномик, образец написания печатной заглавной и строчной буквы Гг, счетные палочки, картинки, азбука, сигнальные карточки.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока Формируемые УУД** | | |
| **1.*Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)***  ***Развитие слухового восприятия.***  ***Дыхательная и артикуляционная гимнастика.*** | | |
| - ***Долгожданный дан звонок,***  ***Начинаем наш урок.***  [какой сейчас урок?]  [какой по счёту урок?]  [чему мы учимся на уроках чтения?]  ***Выполнение дыхательной гимнастики:***  Сделайте глубокий вдох  Сделайте глубокий выдох.  Сделайте вдох через нос, а выдох через рот.  Сделайте вдох через рот, а выдох через нос.  ***Выполнение артикуляционной гимнастики:***«Шары», «Чистим зубы», «Часики». | | **- Самоопределение (Л)**  **Проверка фраз за экраном.** |
| **2. *Актуализация знаний учащихся.*** | | |
| - Прежде чем приступить к новому, что необходимо сделать? (*повторить то, что нам потребуется на уроке)*  - Скажите, на какие две группы делятся буквы?  (*1-я группа- буквы, которые обозначают гласные звуки; 2-я группа – буквы, которые обозначают согласные звуки)*  - С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке? – б  -На каком месте в Азбуке поселилась буква б?  -Назовите слова, в которых есть эта буква.  -Дайте характеристику звука Б. | | **- Класссификация (П)**  **- Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. (П)**  **- Осознанное построение речевого высказывания в устной форме (П)** |
| **3.*Постановка темы и цели урока.Введение в новую тему.*** | | |
| **-** Сегодня на урок к нам пришёл сказочный маленький человечек с большой бородой. Кто это?  (*К нам на урок пришёл гном). На доске появляется слово-табличка ГНОМ*  - Гном оказался вежливым человечком. Он сразу представился, его зовут Гоша.  *На доске появляется слово-табличка Гоша.*  -Почему слово Гоша написано с большой буквы?  Давайте составим схему этих слов.  - Произнесите гласные звуки в словах гном и Гоша. Каким цветом их обозначим?  Произнесите знакомые согласные звуки в словах ***гном*** и ***Гоша***. Дайте им характеристику и обозначьте нужным цветом.  -Почему мы не смогли ничего сказать о первом звуке.  (мы с ним не знакомы)  -А кто знает эту букву?  - Кто можетсформулируйте тему сегодняшнего урока.  *«Звуки [г],[г] и букваГг, которая его обозначает.*  - Отталкиваясь от темы, сформулируйте цель нашего урока.  *(Цель нашего урока – познакомиться со звуками [г],[г], буквой, которая их обозначает; учиться отличать звуки [г], [г] и букву, которая их обозначает от других звуков и букв; учиться читать слоги, слова с новой буквой, учиться печать новую букву.* | | **- Анализ объектов с целью выделения существенных признаков (П)**  **- Использование знако-символических средств (П)**  **- Осознанное построение речевого высказывания в устной форме (П)**  **- Целеполагание (Р)** |
| **4**.**Работа по теме урока.** | | |
| РАБОТА В ПАРАХ.  Попробуйте дать характеристику звука [г]. Какой он гласный или согласный?  - Произнесите слово гном, выделяя в нём первый звук.*(ггггном)*  - Охарактеризуйте звук [г] (*согласный)*  - Произнесите слово Гоша, выделяя в нём первый звук. *(Ггггоша)*  - Охарактеризуйте звук [г] *(согласный)*  - Дайте характеристику по твёрдости и мягкости.  - Каким цветом нужно обозначить этот звук в схемах слов?  *ПРОВЕРКА.*  *Дайте характеристику звуку [г].*  - На каком месте стоит буква [г] а Азбуке?  - Гном Гоша рассказал о своей жизни. Вы послушайте и постарайтесьзапомнить слова со звуком [г].  ***Гном живёт на высокой горе. У Гоши есть голубой галстук и галоши. Спит гномик в гамаке. К нему часто прилетают в гости гуси, голуби. Он готовит гостям угощенье: горох, груши и варенье.***  - Назовите слова, из этого рассказа, в которых имеются звуки [г], [г].  - Ещё раз скажите, с какими звуками мы познакомились, дайте им характеристику. | | - **Анализ объектов с целью выделения существенных признаков (П)**  **- Контроль (Р)** |
| **5. Физкульминутка.**  **-Гуси, гуси!**  **-Га-Га-Га!**  **-Есть хотите?**  **-Да-Да-Да!**  **-Гуси, гуси!**  **-Га-Га-Га!**  **-Пить хотите?**  **-Да-Да-Да!** | | |
| Гном Гоша очень любит ходить по лесу. Он бродит и собирает грибы. Давайте поможем Гоше. Нужно собрать только те грибы, на которых увидите букву «г».  http://www.veselinka-kazan.ru/published/publicdata/VESELINKWA/attachments/SC/products_pictures/25072zu_enl.jpghttp://raskraska.ucoz.ru/_nw/4/09275518.gifhttp://leqatar.org/files/8/mushroom.gifhttp://bookcube.ru/uploads/taginator/Dec-2012/atlas-opredelitel-ot-zemli-do-neba-soobshhenie.jpghttp://www.znaika.com.ua/images/free/lisicka.gif  г а п т г г  http://www.xxlbook.ru/imgh240035.png  к о  Давайте походим вместе с гномиком по лесу и будем собирать грибы. Какие мы собрали грибы?  А какие грибы нельзя собирать?  Назовите несъедобные грибы. | | - **Анализ объектов с целью выделения существенных признаков (П)** |
| **6. Знакомство с новой буквой.** | | |
| -Найдите букву Г в разрезной азбуке.  -На что похожа эта буква?  -Смоделируйте букву [ г] на парте из счётных палочек.  ***Работа в тетради для печатания.***  - **Давайте порадуем нашего гномика и научимся печатать букву Г.**  Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.  Чтение слогов.  - На какой строке будет стоять буква Г на ленте букв? *(на верхней строке в синем квадратике)* Почему?  -На каком месте стоит буква [г] в Азбуке. | | - **Анализ объектов с целью выделения существенных признаков (П)**  **- Сотрудничество, высказывание своего мнения, обсуждение (К)**  **- Моделирование (П)**  **- Контроль(Р)**  **- Коррекция (Р)** |
| **7.Чтение слогов и слов с новой буквой.** | | |
| - Гном хочет послушать, как вы читаете слоги с буквой Г.  **Чтение слогов из Букваря. Стр.88**  (Чтение хором, чтение цепочкой. Выбор на слух слога)  **Чтение слов в столбиках. Стр.88**  **-**Какие слова вам незнакомы? | | -**Сотрудничество с учителем и детьми (К)** |
| **8.Чтение предложений с новой буквой.** | | |
| -Рассмотрите иллюстрацию.  Кто изображен на ней?  -Сколько гусей вы видите?  -Что в руках у мальчика?  *-* Давайте прочитаем текст Гоше.  *Чтение по цепочке.*  Ответь на вопросы:  -Кто на лугу?  Как зовут мальчика?  Как кричат гуси?  Куда мальчик их гонит?  - Гном Гоша спешит к себе домой. И наш урок подходит к концу. | | **- Смысловое чтение (П)**  **- Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.(П)**  **- Осознанное построение речевого высказывания в устной форме (П)**  **- Контроль (Р)**  **- Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного (Р)** |
| **10.Итог урока. Рефлексия.** | | |
| - Какая цель была на уроке?  - С какими звуками и буквой мы познакомились сегодня на уроке?  - Дайте характеристику новым звукам.  - Если у вас всё получилось, вы всё поняли, поднимите красный квадратик. Если вам требуется помощь – квадрат синего цвета.  - **Спасибо за урок, вы отлично поработали!** | - **Рефлексия способов и условий действия (П**)  **- Нравственно –этическая ориентация (Л)**  **- Самооценка на основе критерия успешности (Л)** | |