|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | 5 |
| **Тема урока** | **Число имен существительных** |
| **Цель урока** | Познакомить учащихся с существительными, которые употребляются только в форме единственного и множественного числа, окончаниями существительных в именительном падеже множественного числа |
| **Ожид.рез-ты** | Совершенствовать умение изменять имена существительные по числам |
| **Время**  | Действия учителя | Действия учеников | Оцен-ие | Ресур. |
|  | **Ход урока:****І. Организационный момент:** приветствие, деление учащихся на мини-группы |  | Рефлексия поощрение  | Слайды Открытые и закрытые вопросы |
|  |  **II. Актуализация знаний**(Слайд №2) Сегодня мы отправимся в путешествие по городу Существительному. Наша школа находится на проезжей части. И поэтому мы должны помнить правила дорожного движения. И первый помощник это светофор. Скажите, на какой свет нужно переходить дорогу? (зелёный) Сейчас мы и поиграем в игру СВЕТОФОР. (Слайд №3) ***Игра светофор***: да – зеленый; нет – красный. У вас на столах лежат карточки с вопросами. Ваша задача ответить на вопрос закрасив кружок определённым цветом. Если ваш ответ – ДА- зелёным , НЕТ- красным.* Имя существительное отвечает на вопрос ЧТО? **ДА**
* Имя существительное обозначает признак предмета. НЕТ
* Имя существительное бывает среднего рода? **ДА**
* Имя существительное отвечает на вопрос КТО? **ДА**
* Имя существительное в предложении может быть подлежащим? **ДА**
* Красный - это имя существительное? НЕТ
* Имя существительное обозначает предмет. **ДА**
* Имя существительное бывает женского рода? **ДА**
* Имя существительное бывает одушевлённое и неодушевлённое. **ДА**
* В предложении имя существительное может быть только второстепенным членом. НЕТ
* Светофор – это имя существительное? **ДА**
* Имя существительное отвечает на вопрос, какой? НЕТ
* Имя существительное бывают мужского рода? **ДА** - А сейчас поменяйтесь своими карточками и проверьте работу друг друга. (Работа в парах). - Сравним с доской. Оцените работу друг друга Посмотрите на слайд №4 и выпишите только верное высказывание.

- Выполним синтаксический разбор этого предложения.( Один ученик у доски).-Кто уже догадался на чем мы с вами продолжим путешествие? (На троллейбусе.)(Слайд 5)- «Троллейбус» - это безрельсовый наземный вид транспорта с питанием от электроэнергии. Используется преимущественно в городах. Первый троллейбус был создан в Германии 130 лет назад. А вот в России они появились 79 лет назад. | 1.Отвечают на вопросы.Перед осенью идёт зима.Осенью на деревьях распустятся листья.В больших городах люди добираются до работы на *троллейбусе*. |
|  | **ІІІ Новая тема** - В форме какого числа существительное троллейбус употреблено в нашем предложении? ( в ед. числе)- Поставьте его во множественное число. (Троллейбусы).- О чем мы с вами сегодня будем говорить? ( О форме числа имени существительного.)- И так, в форме какого числа употребляются имена существительные? ( В форме единственного и множественного числа.)**5. Объяснение нового материала****1)Остановка «Орфографическая».** (Слайд №6) ( работа у доски и по карточкам)- Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.( Заранее на доске. Поменяйтесь тетрадями и проверим по компьютеру (Слайд№7)*Взаимопроверка* *Самопроверка* *ОЦЕНКИ*Посмотрите внимательно, в 1 столбике существительные, в форме какого числа? А во 2 ?А как вы подбирали проверочные слова?Сделайте вывод: *(Имена существительные изменяются по числам.\_) (Слайд№ 8)***2.** Работа с учебником. - Давайте сделаем остановку и зайдем в кафе под названием “Учебник” (Слайд №9).Но внимание, чтобы в него войти вам необходимо решить задачку.- Перед вами слова (Слайд № 10), прочитайте их:*Ландыш Край Инженер Директор*- Что у них общего? (Существительные, единственное число, именительный падеж).- Запишите их в тетрадь, изменив форму числа этих существительных, выделите окончания. - Что вы заметили?(Изменяются окончания.)- А какое окончание во множественном числе вы написали у существительного «Директор»? У кого другой вариант?- С какой проблемой мы столкнулись? - Откройте учебники на странице 123 и прочитайте правило.-Какие же окончания имеют существительные в именительном падеже во множественном числе?- А вот что касается существительного «Директор», то правильным окончанием будет окончание ( а). Таких слов много и их произношение и написание нужно запомнить. С ними нам ещё предстоит встретиться на других уроках.**-** Ребята, надо отдохнуть в кафе, сейчас зазвучит музыка, давайте подвигаемся, встаньте все**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**Отдохнули в кафе? 3.Поехали дальше на пути стройка. Придётся остановиться(Учитель читает стихотворение, на экране это стихотворение появляется.) (Слайд№14)Мне нужны такие вещи: Молоток, **тиски** и **клещи**, Ключ, напильник и ножовка.А всего нужней **сноровка**.***Сноровка это Навык, умение в каком – нибудь деле.***Определите, в каком числе употреблены выделенные существительные.Подумайте можно ли изменить форму их числа. (Нет.)- Почему?-Все ли существительные в русском языке могут быть в форме и множественного и в форме единственного числа? Какой сделаете вывод? (Есть существительные только в единственного и только множественного числа.) -Сравним наш вывод с компьютером. (Слайд № 15). **ВЫВОД в русском языке есть существительные, которые употребляются только в форме множественного числа или** | (К 1 столбику – существительные в форме множественного числа, а к существительным 2 столбика – слова в форме единственного числа). |
|  | **ІV.Закрепление изученного на уроке материала.**  **Остановка** « Площадь закрепления»(Слайд№16)1) На карточка напечатаны слова, поместите их в 2 столбика . в 1 столбик слова, которые употребляются только в форме единственного числа, во 2 столбик слова, которые употребляются в форме множественного числаА сейчас возьмите разноцветные карточки 2) Работа с карточками разного уровня.а) сильный уровень **- составить предложения употребив данные в скобках слова, запиши в тетрадь** ( доброта, смелость, ловкость.)б) слабый уровень - **вставь в данные предложения подходящие по смыслу слова, запиши в тетрадь**Лиса прыгнула в … к мужику и полёживает. Дети на уроках технологии используют для работы … . Папа потерял … . (Сани, ножницы, щипцы) - Всегда ли имена существительные изменяются по числам? - Какие окончания пишутся у существительных в именительном падеже множественном числе?- А сейчас ребята в блоке предписания оцените свою работу на уроке |  Составление постера*Представитель от каждой группы комментирует задание и алгоритм решения.*ДОБРОТА, СМЕЛОСТЬ, ЛОВКОСТЬ, НОЖНИЦЫ, ОТВАГА, ТЕМНОТА, САНИ, ЩИПЦЫ, КАНИКУЛЫ *Дети выполняют,* проверим по компьютеру(Слайд№17)  |
| **Дом.****зад-ие** |  с. 122, упражнение 242. (Слайд № 18) |
| **Самооценка:** | * Что прошло удачно:
* Что прошло неудачно:
 |