***Урок в 9 классе. Тема «Природные ресурсы и хозяйство Поволжья».***

***Цель:***

* актуализировать понятие «хозяйство», охарактеризовать отраслевую и территориальную структуру хозяйства Поволжья, определить факторы развития и размещения отраслей специализации хозяйственного комплекса региона, выявить перспективы и проблемы развития хозяйства Поволжья;
* развивать картографические навыки, познавательный интерес, современное географическое мышление учащихся, навыки самостоятельно-поисковой деятельности;
* воспитывать бережное отношение учащихся к ресурсам земной коры, толерантное отношение к одноклассникам.

***Оборудование:*** атласы, учебники, тетради, раздаточный материал, мультимедийное оборудование.

***Ход урока:***

**I. Организационный момент. II. Актуализация опорных знаний и умений учащихся:**

* ***метод «Детектор лжи»*** 1. Волгоградская область имеет выход к Каспийскому морю -- 2.Республика Калмыкия граничит с Е.Югом + 3.Саратовская область имеет выход к государственной границе с Казахстаном + 4.Пензенская область имеет выход к Волге -- 5.Всемирное культурное наследие региона находится в Р.Татарстан (Казанский Кремль) + 6.Главные месторождения нефти Поволжья сосредоточены в Ульяновской области – (Татарстан, Самарская и Астраханская области) 7.Приволжская возвышенность протянулась вдоль левого берега Волги – (правый) 8.В Поволжье расположен г.Псков – (Северо-Запад) 9.Поволжье граничит с В-Вятским и Ц-Черноземным районами + 10.Устье Волги находится в пределах Р.Калмыкии – (Астраханская обл) 11.Самым северным субъектом Поволжья является Р.Татарстан + 12.Поволжье имеет выход к государственной границе с Украиной – (Е.Юг).

«***Детектор лжи»***

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

УТВЕРЖДЕНИЕ НЕВЕРНО

УТВЕРЖДЕНИЕ ВЕРНО

* ***Метод «Пазлы» - собрать карту Поволжья (8 контуров – субъектов, входящих в состав Поволжья), подписать субъекты и их центры***
* ***Метод «Установи соответствие», объяснить причину такого размещения основных национальностей***

1.татары – В А.Элиста, Кумо-Манычская впадина 2.немцы – Г Б.Астрахань, Волгоград, Саратов 3.калмыки – А В.Нижнекамск, Казань, Набережные Челны 4.казахи - Б Г.Энгельс, Маркс, Балаково

**III. Мотивация учебно-познавательной деятельности:**

* **Слайд № 1 - имя урока:** Издалека долго течёт река Волга, течёт река Волга, конца и края нет. Среди хлебов спелых, среди снегов белых течёт моя Волга… (звучит песня Л.Зыкиной «Течет река Волга»)
* **Слайд № 2 -** Извивается, меняет свое течение, свой облик река Волга, вместе с ней меняется облик Поволжья, население, его хозяйственная специализация… Кто догадался, какова тема урока?

**IV. Целеполагание. Изучение нового материала.**

* **Слайд № 3 -** Тема урока «Природно-ресурсный потенциал и хозяйство Поволжья».

Скажите, ребята, а у вас есть цель в жизни? (Ответы учащихся). А у кого из Вас есть цель - быть независимым? А Вы знаете, что полная независимость возможна только при экономической независимости

* **Слайд № 4 -** Бэкон Френсис. Как Вы думаете, какова цель нашего урока? (Ответы учащихся)

**Слайд № 5 -** Цель урока**:** охарактеризовать отраслевую и территориальную структуру хозяйства Поволжья, определить факторы развития и размещения отраслей специализации хозяйственного комплекса региона, выявить перспективы и проблемы развития хозяйства Поволжья.

* **Слайд № 6 -** Материалы Российского статистического ежегодника.
* Поволжье выработало около 100 млрд. кВт/ч. электроэнергии, занимая по этому показателю 5-е место в России после ЦР, В-СР, УР и З-СР.
* Современные масштабы добычи нефти в районе колеблются в пределах 10 — 14% от уровня РФ. Сейчас в Республике Татарстан, Самарской области свыше 90% нефти добывается с применением различных эффективных методов поддержания пластового давления.
* Поволжье — крупнейший в стране производитель автомобилей и др.продукции машиностроения.
* На долю района пришлось 17,7% производства зерна, 19,4% семян подсолнечника, 13,5% овощей, 9,8% картофеля, 9,2% сахарной свеклы, 14,3% мяса, 13,7% молока, 12,9% яиц и 25,3% шерсти.

**Проблемный вопрос:** определите из материалов статистического ежегодника отрасли специализации Поволжья?

* ***Учащиеся дают ответ:*** машиностроение, химия, энергетика, сельское хозяйство
* **Слайд № 7 - *Экологически здоровая минута***

*1. Я так считаю, я в это верю.*

*2. Я так делаю, стараюсь так делать, хочу так делать.*

*3. Я убежден, что так буду делать я и все мои друзья.*

1. Вам не безразлично экологическое состояние нашего поселка – ***3 р. по очереди вытянуть руки вверх, руки вперед.***

2.В мусорный бак необходимо отдельно складывать бытовые отходы из пластика, бумаги, стекла – ***3 р. повернитесь на стуле по очереди вправо-влево.***

3.Обертки от конфет необходимо складывать в карман, а не выбрасывать на улицу – ***3 р. опрокиньте голову назад-вперед, вправо-влево.***

4. Заниматься озеленением, т.к. растения – «зеленые легкие планеты» - ***3 раза замочек рук сзади спины, по очереди менять руки.***

5. Сохранение видового многообразия представителей флоры и фауны – стратегическая задача современного общества - ***закрыть глаза на 5 сек., затем открыть - упражнение повторить 3 раза.***

6.Поддержание санитарно-гигиенических норм в классе способствует физическому и психологическому здоровью каждого из нас, а поэтому влажная уборка в классе просто необходима ***– стукнуться друг о друга плечами -3 раза.***

7. Если Вы проделали предыдущие упражнения, Вы можете смело взяться за руки с соседом по парте и сказать: «Я – эколог!» (3 раза сделать движение руками вверх-вниз, последнее – вниз).

**Изучение нового материала.**

* **Слайд № 8 - Хозяйственный комплекс Поволжья. Учащиеся строят кластер**

**ХК Поволжья**

Машиностроение

Сельское хозяйство

Энергетика

Химическая пром-ть

* **Слайд № 8** - ***учащиеся работают в 3-х группах: «машиностроение», «химическая промышленность», «энергетика».***
* **задание:** составить 3 главных вопроса противоположной команде и изучить материал по своей теме.

***1. Машиностроение - вопросы энергетике.***

***2.Химическая промышленность - вопросы машиностроению.***

***3.Энергетика - вопросы химической промышленности.***

* **Предполагаемые вопросы команде машиностроения (задает «химическая промышленность»)**:

*1. Какая продукция машиностроения выпускается в Поволжье?* - легковые (Лада, Нива) и грузовые (КамАЗ) автомобили, авиационная и ракетно-космическая продукция, троллейбусы и трактора, морские платформы для добычи нефти.

*2. Где производятся легковые автомобили?* - Тольятти, Ульяновск .

*3. Центры авиа- и ракетно-космической промышленности* - Казань, Ульяновск, Самара, Саратов.

* **Предполагаемые вопросы команде химической промышленности (задает «энергетика»)**:

*1.Какая продукция химической промышленности выпускается в Поволжье? –*

пластмассы, химические волокна, синтетический каучук и шины, минеральные удобрения.

2. *Где действуют предприятия нефтепереработки (НПЗ)?* –

Самара, Новокуйбышевск, Сызрань, Нижнекамск, Саратов, Волгоград.

*3.Крупнейший в России завод автошин* - Нижнекамск.

* **Предполагаемые вопросы команде энергетики (задает «машиностроение»)**:

*1.Что является основой энергетики (АЭС, ТЭС, ГЭС)?* - 4 ГЭС на Волге:

*2. Где и когда была построена АЭС* – Балаково, в конце 1970-х г.

*3. На какой тип электростанций приходится большая часть вырабатываемой электроэнергии?* - ГЭС

* **Слайд № 9 - Метод «Географический дуэт». Учащиеся работают в паре - обсуждают вопрос.**

**Какие факторы повлияли на сложившуюся специализацию?**

* Природные: климат, почвы, водные ресурсы.
* Экономические: полезные ископаемые, трудовые ресурсы.
* Исторические: заселение территории, природная зона (территориальный фактор).
  + **Слайд № 10 - Интеграция в мировую экономику (выступление учащегося)**

*Компания «NESTLE», Компания «RENO», Компания «FIAT»., ОАК*

**V. Первичное закрепление изученного материала**

**VI. Рефлексия.**

1. Пользуется ли ваша семья продукцией Поволжья? Какой?

2. Где в повседневной жизни вы сталкиваетесь с продукцией машиностроения?

3.Хотите ли вы посетить города Поволжья?

**VII. Итоги урока** Слайд № 11 - Дифференцированное домашнее задание.

* Слайд № 12 - Благодарю за работу!