|  |  |
| --- | --- |
| **«Сложение смешанных чисел»**  **Класс: 5**  **Учебник:** Виленкин Н.Я. Математика 5 класс  **Тип урока:** открытие нового знания (ОНЗ)  **Цели:**  **Предметные (Образовательные):**  формировать навыки сложения смешанных чисел; закрепить и усовершенствовать навыки представления смешанного числа в виде неправильной дроби и выделения целой части из неправильной дроби, сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  **Метапредметные (Развивающие):**  Развивать логическое мышление, память, внимание;  Способствовать формированию математической речи;  **Личностные (Воспитательные):**  Учить трудолюбию, аккуратности;  Формировать познавательный интерес к предмету;  Формировать навыки самостоятельной работы.  **Формы работы обучающихся**: работа в группе, в паре, индивидуальная. | |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | **СЛАЙД 1**  ***Р.Декарт***  ***"Человек подобен дроби: в знаменателе – то, что он о себе думает, в числителе – то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь".***  Так давайте мы с вами будем стремиться, хотя бы к 1, увеличивая тем самым числитель, т.е. то, **что мы есть на самом деле** |
| **Откройте рабочие тетради, запишите число: 19.02.14. Классная работа**  **Ознакомьтесь с маршрутным листом (1 на 2их)** | |
| **Актуализация знаний.** | 1. **Математическая разминка**   **СЛАЙД 2** На слайде записаны [числа:](числа.docx)  ***Назовите:***  1 стол – обыкновенные **правильные дроби**  2 стол – обыкновенные **неправильные дроби**  3 стол – **смешанные числа**  **СЛАЙД 3 Выделите** целую и дробные части из неправильных дробей  **СЛАЙД 4 Разложите** смешанные числа на сумму целой и дробной частей  **СЛАЙД 5 Тест (презентация)** – фронтальная работа  [«Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»](04_3_fr.ppt)  **СЛАЙД 6-8 Запиши** примеры по рисункам |
| **Выявление причины и места затруднения.** | **СЛАЙД 9-10**  **Попробуй сосчитай**    Запишите и найдите значение этого выражения. (Учащиеся испытывают затруднение)  - Кто справился с заданием? Назовите ответ.  - Кто смог найти ответ, вы можете доказать правильность своего решения? (Нет)  - Кто не смог найти значение выражения? Как вы думаете, почему не решили?  - Где возникло затруднение?  - Значит, чего мы не знаем? (Не знаем правила или алгоритма сложения смешанных чисел)  - Значит, какая тема нашего урока? **СЛОЖЕНИЕ СМЕШАННЫХ ЧИСЕЛ**  **Запишите тему урока** |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | - Чему будем учиться на уроке? Давайте определим **цели урока, используя слова: Хочу узнать: Хочу научиться:**  (Узнать правило сложения смешанных чисел. Научиться складывать смешанные числа с помощью алгоритма)  - Предлагаю работать по плану, чтобы выйти из затруднения.  ПЛАН:  **1. Рассмотреть решение примеров**  (Учебник: задача 1, с. 173 и презентация «примеры 1» и «примеры 2»)  **2. Составить** [**алгоритм**](алгоритм.docx) **сложения смешанных чисел.**  **3.Применить полученный алгоритм на практике**  Учебник: № 1115, 1117(а, в, д, ж, и, к) |
| [***Динамическая пауза***](Физминутка%20Ёлочка.mp4) | Закройте глаза, расслабьте всё тело,    Представьте – вы птицы, вы вдруг полетели!    Теперь в океане дельфином плывете,    Теперь в саду яблоки спелые рвете.    Налево, направо, вокруг посмотрели,  Открыли глаза, и снова за дело! |
| **Реализация построенного проекта.** | **СЛАЙД 9-10**  [примеры 1](примеры%201.pptx) [примеры 2](примеры%202.pptx)    **СЛАЙД 11** [**Алгоритм сложения смешанных чисел**](алгоритм.docx) |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | попробуем применить полученные знания на практике, для этого я предлагаю выполнить задание в учебнике  № 1115, 1117(для +)  Дети читают задание и выполняют с комментированием (по цепочке)  - А теперь поработаем в парах:  В один из дней зимних каникул мальчик катался на лыжах 2 ч, а на коньках на 1 ч. больше. Сколько времени он катался на лыжах и на коньках вместе?  ОБСУЖДЕНИЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ |
| [**Самостоятельная работа**](самостоятельная%20работа.docx) **с самопроверкой по** [**эталону.**](ученик/эталон.docx) – **10 минут** | ***Вариант 1***  **1.** Найдите значение выражения:  а)  ; б)  ; в)  **2.** В первый день бригада рабочих заасфальтировала 20м дороги, а во второй день - 15м дороги. Сколько метров дороги заасфальтировала бригада за два дня?  **3.** В одном ящике 15кг слив, а во втором – на 2кг больше.  Сколько килограммов слив в двух ящиках?  ***Вариант 2***  **1.** Найдите значение выражения:  а)  б)  в)  **2.** Ателье закупило два рулона ткани длиной 30м и 25м.  Сколько всего метров ткани закупило ателье?  **3.** В первый день турист прошёл 8км, а во второй день – на 2км больше. Сколько километров прошёл турист за два дня?. |
| **Включение в систему знаний на повторение** | **Дополнительные задания:**   * ЭОР задачи в картинках «Грибочки» и «Баночки» * Примеры (с интерактивными ответами) * Работа по рисункам * Практическая работа * Презентация - тест |
| **Рефлексия учебной деятельности**. | - Какую цель мы ставили перед собой на уроке?  - Как вы считаете, нам удалось достичь цели?  - С каким алгоритмом познакомились?  - Где можно использовать полученные знания?  - Как оцениваете свою работу на уроке?  - С каким настроением заканчиваете урок? (смайлики) |
| **Домашнее задание**  Записано в путевом листе | * п. 29 стр. 173 (пр. 1) алгоритм сложения смешанных чисел * № 1136 (а, в, д), 1141 стр. 178, 179 * **Придумать задачу на сложение смешанных чисел** |