**МБОУ СОШ № 15**

**Урок русского языка**

**в 4 классе**

**по теме «Обобщение знаний о глаголе»**

**Учитель**

**Ночёвкина Людмила Николаевна**

**Ростов-на-Дону**

**2015 г.**

**«Весна! Весна! И все ей рады...»**

Сценарий обобщающего урока в 4 классе

*Цель урока:* Обобщение знаний о глаголе, как части речи. Совершенствование знаний о глаголе. Развитие умения правильно писать безударные окончания глаголов.

***Образовательные задачи:***

* *обучающая:* правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание глаголов во 2 лице;
* *воспитательная:* воспитание чувства прекрасного;
* *развивающая:* обогащение речи учащихся развитие орфографической зоркости.

*Зрительный ряд: К.* Юон, «Мартовское солнце»; Е. Зверьков, «Голубой апрель»; В.Д. Поленов, «Ранний снег»; И.И. Левитан «Март», О.К. Саврасов «Весна», фотопейзажи, И.И. Левитан «Весна. Большая вода», динамичная таблица.

*Звуковой ряд:* П.И. Чайковский, «Времена года».

*Дидактические пособия:* наборное полотно для работы с динамической таблицей, карточки слов, таблица для проведения зарядки для глаз.

***Ход урока***

1. **Пальчиковая** гимнастика *«Цепочка». Пальчики перебираем и цепочку получаем.* Большой и указательный палец левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой - средний и т.д. Это упражнение можно варьировать, меняя положения пальчиков.
2. **Охрана здоровья**. Зарядка для глаз (по таблице).
3. **Расширение словарного запаса.**

Учитель. Богат русский язык словами, относящимися к временам года и к природным явлениям с ними связанными. Возьмем хотя бы раннюю весну. У нее, у этой еще зябнувшей от последних заморозков девочки - весны, есть в котомке много хороших слов.

(На доске — фотоэтюды весеннего пейзажа, которые могут проиллюстрировать новые слова - оттепель, проталины, капель, половодье.)

Начинаются *оттепели.* На буграх появляются *проталины.* С крыш — *капель.* На реках *половодье.*

- Записываем слова, с объяснением орфограмм:

*оттепель* – тёплая погода (зимой, ранней весной), связанная с таянием снега, льда;

*проталина* – место, где таял снег и открылась земля;

*капель* – падение с крыши, деревьев, оттаявшего снега каплями;

*половодье* – высокий уровень воды в реке в результате быстрого таяния снега;

* Прочитаем слова орфографически.
* Как одним словом назвать эти слова? *(существительные)*

**4. Орфографическая зарядка.**

*Кончилась в..юга, выгл...нуло солнышко и начал таять сне....*

* Прочитаем предложение.
* Вставим и проверим пропущенные орфограммы.
1. Назови и проверь слова с безударной гласной в корне слова

 *взгляд - выглянуло*

1. Назови и проверь слова с парной согласной в корне слова

*снега - снег*

1. назови и объясни оставшиеся орфограммы.

*вьюга —* разделительный *Ь.*

Учитель. Молодцы! Провели словарную работу. Сделали орфографическую зарядку.

* Записываем предложение.
* Синтаксический разбор предложения.
* Подчеркиваем грамматические основа предложения.
* Составляем схему
* , и

= —

= —

= = —

5.Физкультурная пауза.

 Мы сегодня рано встали

(шагают на месте)

И зарядку делать стали.

Руки - вверх! Руки - вниз!

Влево — вправо повернись!

6. Сообщение темы урока.

***Обобщение знаний о*** *глаголе.*

Работа над темой урока.

* Прочитайте сказуемые.
* Какой частью речи они выражены?

*глаголом*

- Сегодня на уроке мы будем работать с глаголом

(Начинает появляться на наборном полотне динамичная таблица)

глагол

часть речи

- Что обозначает глагол?

*Действие предмета*

- На какие вопросы отвечают глаголы?

*Что делать? Что сделать?*

*-* Это изменяемая часть речи?

***Да***

- Как изменяется глагол?

*По числам. По временам.*

(Динамичная таблица добавляется число

 время )

* Назовите, дети, глаголы в 1 предложении.
* Укажите время глаголов.
* Выпишите грамматические основы.

 *зима кончилась*

 *солнышко выглянуло*

 *снег начал*

*-* Как определить род у глаголов прошедшего времени единственного числа

У *глаголов прошедшего времени единственного числа род такой же как у существительного с которым они связаны.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На доске | ж.р. | пр. вр., ед.ч., ж.р. |
| *Зима* | *кончилась* |
|  |  |
| с.р. | пр. вр., ед.ч., ср.р. |
| *солнышко* | *выглянуло* |
|  |  |
| м.р. | пр. вр., ед.ч., м.р. |
| *снег* | *начал* |

* Как изменяются глаголы настоящего и будущего времени. *По лицам*
* Как одним словом назвать изменение глаголов настоящего и будущего времени *Спряжением.*
1. Развитие внимания. Игра «Слушаем тишину».
2. Продолжение работы по теме урока.

*З...леное царство просыпа...тся и поднос...т нам свои первые д...ры.*

* Прочитай предложение
* Назови глаголы (*просыпается, подносит)*

В каком смысле употреблены глаголы (в *переносном смысле)*

*Зѐлень - зелёное*

*дȧр - дары*

* В какой части слова орфограмма у глаголов?
* Как правильно написать безударные окончания у глаголов?

(Динамичная таблица продолжает заполняться.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| глагол |  | часть речи |
|  | число |  |
|  | время |  |
| п.р. |  | н.в., б.в |
| род |  | лицо |

*З...леное царство просыпа...тся и поднос...т нам свои первые д...ры.*

Разберите предложение по частям речи.

Составьте схему предложения.

1. Мышечная релаксация (под музыку)

Легли на парты, закрыли глаза, слушайте. Давным-давно это было, когда начиналась жизнь на земле. Всё было покрыто снегом. Одна снежинка рискнула превратиться в цветок, чтобы согреть землю.

- Открыли глаза. Что изменилось?

На доске фотопейзаж – подснежники.

 Под белой шапкой снеговой

 Нашли мы синенький цветочек:

 Полузамерзший, чуть живой.

 Что это?

1. Пишите предложение.

Укажите спряжение, число, время, лицо глаголов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | II, н.в.,3 л., мн.ч. |  | II, п.в., 2л.,ед.ч. |  |
| *Ещё* | *лежат* | *снежные сугробы, а на проталинах*  | *увидишь* | *голубые подснежники* |

1. Пальчиковая гимнастика.

Грабли.

Листья падают в саду,

Я их граблями смету.

(Ладони на себя, пальчики переплетены, тоже направлены на себя.)

1. Работа по теме урока.

Ещё лежат снежные сугробы, а на проталинах увидишь голубые подснежники.

*И начинает казаться, что это улыбается сама весна.*

* *Назовите глаголы на тся*
* *С какими словами они связаны в предложении?*

Записываем, *начинает (что делать?) казаться*

*весна (что делает?) улыбается.*

Определи спряжение у глагола улыбается, т.к. окончание безударное

- Разбери слово по составу улыбâется

- Морфологический разбор.

1. *Улыбается — глагол (что делает?)*
2. *Н.ф. улыбаться I спр.*
3. *3. В.н.вр..Зл.,ед.ч.*

4. *Сказуемым*

13.Оздоровительная минутка.

Правой рукой помассируйте каждый палец на левой руке. То же сделайте с правой рукой. Старайтесь уделить внимание каждому суставчику, тщательно его растирая. Пальцы рук связаны с мозгом н внутренними органами. То же самое делайте дома со стопами. Встряхните руки, словно сбрасывая с них капельки воды.

14. Учитель.

Художники показали начало весны, её первые шаги. Они сумели дать нам почувствовать аромат весны, когда зима еще не ушла. Об этих картинах сказал Тютчев:

«Еще природа не проснулась,

Но сквозь редеющего сна

Весну прослышала она

И ей невольно улыбнулась»

Вот эту «улыбку весны» и сумели передать художники. И хотя трудно сказать лучше, но я верю, что вы найдете слова, которые также точно и ярко расскажут не только о наступлении весны, но и о ваших чувствах в связи с весной. А помогут вам глаголы, над которыми мы сегодня с вами работаем.

На доске слова:

|  |
| --- |
| пригревает |
| просыпается |
| чувствуешь |
| увидишь |
| появляется |
| начинается |
| улыбается |

Учащиеся под музыку пишут мини-сочинение о весне.

15. Чтение и анализ 2-3 работ учащихся.

16. Подведение итогов урока по динамичной таблице.