**Конспект урока по литературному чтению**

**во 2 классе по программе «Начальная школа 21 века»**

**на тему: «Обобщение по разделу «Зарубежные сказки»».**

**Цель урока:** формирование положительной мотивации к предмету.

**Предметные УУД:** повторение и усовершенствования знаний по пройденным зарубежным сказкам

**Познавательные УУД:** совершенствование навыка выразительного чтения, формирование способности соотносить содержание сказки с пословицами, умения структурировать знания.

**Регулятивные УУД:** самоконтроль,самооценка, коррекция.

**Коммуникативные УУД:** формирование приёмов мыслительной деятельности.

**Личностные УУД:** осознание значимости зарубежных сказок, их поучительного смысла, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Материально-техническое оснащение урока:** презентации «Зарубежные сказки», карточки с отрывками из сказок, карточки с пословицами, карточки с названиями сказок, иллюстрация из сказок, карты зарубежных стран, карточка с тестом.

Ход урока:

**1. Организационный момент.**

**-**Уважаемые пассажиры добро пожаловать на борт авиалайнера «Сказочный».

-Вас приветствует стюардесса экипажа Елена Владимировна.

**2. Сообщение темы урока.**

-Сегодня вы совершите увлекательное путешествие по зарубежным сказкам, побываете на их Родине и выполните задания, которые позволят вспомнить прочитанные сказки.

- По ходу нашего путешествия мы будем вести бортовой журнал, в который поместим изученные сказки.

-Давайте вспомним, какие сказки называются зарубежными?

- на какие 2 группы делятся все сказки*? ( народные и авторские (литературные)).*

**3. Психологическая разминка.**

**-**Наш полёт начинается.

-Пристегните ремни, дышите глубоко, расслабьте плечи и тихонечко опустите голову на грудь. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Ваш подбородок «рисует улыбку». Мы летим над морем.

**4. Работа по теме урока.**

-Наш самолёт совершил посадку на «Украине». Отстегните ремни, займите рабочие места.

- Какую украинскую сказку вы читали? *(«Колосок»).*

- К какой группе вы отнесёте эту сказку? (*народная»).*Докажите. *(на доске заполняется таблица «Зарубежные сказки»).*

*-*Назовите героев этой сказки. *(петушок, мышата Круть и верть).*

- Прочитаем по ролям отрывок из сказки.(*выбрать автора, петушка и мышат- на голову одеваются маски*).

- Молодцы! (*объявляются оценки за чтения*)

- Какая из этих пословиц содержит главную мысль сказки? Докажите.

*( на доске три пословицы: «Где труд, там и счастье». «Какие труды, такие и плоды». «Труд всё побеждает».)*

- Путешествие по Украине подошло к концу. Мы отправляемся в Германии. Займите свои посадочные места, делаем упражнение «Улыбка» ….

- Наш самолёт совершил посадку в Германии.

- В этой стране можно увидеть памятник, посвященный героям сказки, которую вы то же читали. (*Показываю памятник на слайде*).

- Назовите эту сказку (*Бременские музыканты*)

- Давайте поместим сказку в наш бортовой журнал? (*на доске заполняется таблица- Авторская*)

- Кто ее автор? (*Братья Гримм*).

-В этой стране нам нужно выполнить такое задание.

- Перед вами план сказки, но немецкие дети пересказали текст не в той последовательности. Вам нужно правильно восстановить последовательность событий сказки. (*поменять 1 и 2 пункты)*

**-** Кто может коротко пересказать сказку?

- Молодцы! (*объявляются оценки за пересказ*)

-Путешествие по Германии подошло к концу, мы отправляемся в Англию.

- Занимаем свои посадочные места, делаем упражнение «Улыбка».

- В Англии нас встречают герои сказки, а кто они такие вы узнаете, отгадав загадку.

*Загадка:* Носик, круглый, пятачком.

Им в земле удобно рыться.

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек- копытца.

Трое их – и до чего же

Братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (*На слайде «Три поросенка»)*

- В какой из столбиков нашего бортового журнала поместим эту сказку?

(*народная, заполняется таблица*)

- Герои сказки приготовили для вас задания в виде теста. (*раздать тест*)

(*Взаимопроверка + слайд)*

Тест по сказке «Три поросёнка»

1. Кого встретил первый поросёнок?

**а) человека с охапкой соломы.**

б) человека с вязанкой хвороста.

в) человека с возом кирпичей.

2. За чем отправился поросёнок в первый раз?

а) яблоками.

**б) репой.**

в) жёлудями.

3. Что купил поросёнок на ярмарке?

а) скалку.

**б) маслобойку.**

в) бидон.

4. На какое дерево забрался поросёнок в саду?

**а) яблоня.**

б) груша.

в) слива.

5. Куда упал волк, когда залез в трубу на крыше?

а) кастрюля.

**б) котёл.**

в) таз.

- Проверьте себя. За каждый правильный ответ поставьте «+».

-Сосчитайте сколько получилось «+». И поставьте соответствующую цифру в клеточку. Это ваша оценка за тест.

- Кто справился с заданием на «5»?

- Кто справился с заданием на «4»?

- Кто справился с заданием на «3»?

-Кто не справился с заданием? Значит нужно ещё раз прочитать сказку.

-Путешествие по Англии подошло к концу, мы летим в Норвегию.

- Занимаем свои посадочные места, делаем упражнение «Улыбка»….

- Наш самолёт совершил посадку в «Норвегии».

- Вспомните название норвежский сказки *(«Лис Миккель и Медведь Бамсе»)*

- В какой столбик поместите сказку? (*Народная*).*Заполняется таблица на доске.*

*-*В этой стране вам предлагается выполнить следующее задание.

- Выбрать из предложенных отрывков тот, который подходит к иллюстрации из сказки и поместить его на ваших страничках к новой сказке под иллюстрацией.

- Работайте по алгоритму:

1. Рассмотрите картинку.

2. Прочитайте все тексты.

3. Наклейте под картинкой тот текст, который соответствует данной картинке.

*(Проверка на слайде)*

*-*Кто справился с заданием?

- Молодцы!

*Дополнительное задание кроссворд по сказке.*

**Подведение итогов.**

**-** Наше путешествие подходит к концу. Скоро мы ступим на Родную Землю. Мне очень интересно узнать, понравилось ли вам наше путешествие?

-Какие задания для вас были трудными? Интересными?

-Что вам запомнилось?

**Рефлексия.**

**-** в самолётах часто раздают леденцы, чтобы улучшить состояние пассажиров во время взлёта и посадки самолёта.

- Я предлагаю оценить вам своё состояние после полёта:

***«Мне было интересно, всё получилось»;***

***«Мне было интересно, но не всё получалось»;***

***«Мне было скучно».***

- Спасибо вам за работу на уроке. Всего вам хорошего, мне было очень приятно с вами работать.

**Разгадай кроссворд по сказке «Лис Миккель и медведь Бамсе.**

**1. Кого нёс Бамсе, когда встретился с лисом у болота?**

**2. Какое гнездо оказалось у медведя вместо медовых сот?**

****

**3. Кто из героев сказки был хитрее?**

**4. Как называется никогда не паханная земля?**

**5. Что досталось лису после урожая зерна?**

**4. 5.**

**3.**

**1. 2.**

Самоанализ урока по литературному чтению

во 2 класс по программе «Начальная школа 21 века»

на тему: «Обобщение по разделу «Зарубежные сказки»».

Тип урока: повторение и обобщение полученных знаний.

Форма урока: путешествие.

На уроке была поставлена триединая дидактическая цель, которая реализовалась через следующие аспекты:

- образовательный: повторение и усовершенствование знаний по пройденным сказкам.

- развивающий: развивать устную речь обучающихся, образное мышление, умение анализировать, обобщать.

- воспитательный: способствовать осознанию значимости зарубежных сказок, их поучительного смысла, высказывание своей точки зрения, уважение мнения собеседника.

На уроке были использованы основные принципы образования, положенные в основу работы с младшими школьниками:

1. Принцип личностно-ориентированного подхода к ребенку:

- формирование положительной мотивации к предмету, заинтересованности;

- разнообразие форм, методов и видов организации работы (наглядный, практический, словесный, частичное исследование, фронтальная, самостоятельная работа, работа в парах, пословица, отрывки из сказок, тест), которые позволили раскрыть содержание сказок и расширить содержание субъективного опыта ребенка.

2. Принцип индивидуального и личностного подхода:

- осознание своего «я».

3. Принцип гуманистичности:

- ребенок активный, субъективный в совместной деятельности с педагогом, основанной на сотрудничестве, на взаимном уважении.

В основе урока заложена единая современная концепция начального образования, связанная с гуманизацией процесса обучения:

- учет психологических особенностей и возможностей младшего школьника;

- создание благополучного интеллектуального и эмоционального фона обучения.

В соответствии с типом урока была предусмотрена следующая структура урока:

1. Организационный момент.

Цель этапа: настрой на работу, создание настроения.

2. Введение в тему урока. Целеполагание урока.

3. Основной этап.

Цель: актуализация знаний по каждой отдельно взятой сказке.

Формируемые УУД:

познавательные: произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно), поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания.

коммуникативные: развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения, учет разных мнений, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, взаимодействие.

регулятивные: выделение и осознание обучающимся того, что уже освоено, самоконтроль, самооценка, коррекция.

личностные: установление обучающимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, учебная мотивация, нравственное, этическое ориентирование, развитие готовности к сотрудничеству.

4. Итог урока. Рефлексия.

Цель: оценить степень удовлетворенности обучающихся от урока.

Между всеми этапами урока прослеживалась логическая связь и завершённость каждого этапа. Выбранные формы и методы обучения способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосферы. Общение обучающихся и учителя было доброжелательным и доверительным. Урок прошёл на высоком эмоциональном уровне. Рефлексия показала эмоциональное восприятие и усвоение учебного материала.

На уроке имел место здоровьесберегающий эффект: создание ситуации психологического комфорта для детей, смена видов деятельности, чередование поз, рациональное использование ТСО.

Возможности учебного кабинета использованы полностью.

Обучающиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик».

По моему мнению, урок прошёл успешно, все поставленные дидактические цели и задачи урока реализованы.

**«Мне было интересно, всё получалось».**

**«Мне было интересно, но не всё получалось».**

**«Мне было**

**скучно».**