**Урок математики во 2 классе**

**Тема: Метр.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** | Урок открытия нового знания (технология деятельностного метода) |
| **Планируемые результаты:** | *Личностные УУД:* - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*(*Регулятивные УУД).*- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Коммуникативные УУД).*- Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию *(Познавательные УУД).*- Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Предметные:*- Уметь использовать в речи названия единиц длины: метр, дециметр, сантиметр.- Уметь сравнивать разные единицы длины.- Знать соотношение между единицами измерения длины. |
| **Основные понятия:** | Длина. Единица измерения – метр. Соотношение между единицами измерения длины. |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные** | - Учебник для 2-го класса. Математика. Часть 1. Петерсон Л.Г. - тетрадь- проектор, экран, компьютер, карточки для самостоятельной работы, тест, цветные полоски бумаги длиной 1 дм, карточки со словами «дециметр», «сантиметр», разные модели метра, ленты цветные разной длины для измерения, карточки с формулами для решения задач, карточки с типами задач.- презентация |
| **Формы работы** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа |

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. I. Оргмомент.

Эмоциональный настрой. | Приветствие детей.- Встаньте напротив друг друга и пожелайте друг другу хорошего настроения и успехов на уроке.*Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте И на уроке не зевайте.*- Нашу работу мы сегодня будем оценивать яблочками на нашей «Яблоне – успеха».«Красное яблоко» - Я все знаю, делаю сам.Зеленое яблоко – Я делаю, но с помощью товарищей и учителя.Желтое яблоко – мне нужно еще доработать.- Что вы знаете о яблоках?*Яблоко - самый полезный, лечебный и любимый фрукт в мире.**Яблоко является чемпионом по содержанию в нем витаминов и питательных веществ.**Съедая 5 яблок в день, человек оберегает себя от простудных заболеваний.**Яблоко может удовлетворять потребности нашего организма в сахаре*.**Оцениваю работу класса.** |
| 1. Актуализация знаний.

**Фефелов Роман,****Черепанова Катя** | 1. Индивидуальная работа:

- Решить задачу:*Яблоки дети в саду собирали.**Взвесив их, урожай посчитали.**Дети собрали 17 корзин.**5 корзин увезли в магазин,**2 детскому саду отдали,**Остальные в школу послали.**Сколько же яблок для школы дойдут,**Когда все корзины они развезут?*- Запишите ответ, увеличьте это число на 86, и прибавьте к нему число, которое обозначает порядковый номер сегодняшнего дня недели, нарисуйте графическую модель полученного результата.1. Проверка по эталону:

10, 96, 100.- Назовите лишнее число, дайте ему характеристику.- Что можете сказать о первом и последнем числе, сравните их или найдите их разницу.***Эти числа сегодня будут нашими помощниками на уроке.*****Оцените работу класса и свою.** |
| III. Постановка проблемы.Формулирование темы и целей урока.**Алексейчик К.****Прохоров М.****Заколодкина П.****Прохоров М.** | 1. Проблема:

- Перед уроком я попросила детей измерить ширину нашего класса.- Что у них получилось?- Почему получились разные ответы, ведь они измеряли одну и ту же ширину?- Что необходимо сделать, чтобы ответ был одинаковым? (измерить с помощью линейки)- Как вы думаете, а удобно ли измерять длину и ширину класса сантиметром и дециметром?(нет, это очень долго)- Как быть? Что необходимо, чтобы измерить такие большие отрезки длины? (новая более крупная единица длины).- Кто догадался, о какой единице длины идет речь?(о метре)2. Формулирование темы урока:- Кто назовет тему нашего урока? **Слайд 1.**3. Формулирование целей урока,- Кто попробует сформулировать цели урока?(Познакомиться с новой единицей длины – метром.Научиться измерять длины в метрах.Складывать и вычитать метры)**Оцените работу класса и свою.** |
| IV. Работа по теме урока | 1. Знакомство с новой единицей измерения.

Верно, сегодня на уроке мы с вами познакомимся с новой единицей измерения длины – метром. 1. **Историческая справка.**

- Метр – самая главная единица измерения. *(Демонстрация метра).* Метр появился на свет в конце XVIII века во Франции. **Слайд 2.**В Древней Руси в качестве единиц измерения длины применялись косая сажень (расстояние от пальцев левой ноги до конца пальцев поднятой правой руки), маховая сажень (расстояние между концами пальцев расставленных в стороны рук), локоть (расстояние от концов пальцев до локтя согнутой руки), пядь (расстояние между концами расставленных большого и указательного пальцев). Но это было очень неудобно…Подумайте, почему? Так как нельзя правильно измерить что-либо с помощью разных мерок. Так родилась новая единица измерения – метр – с постоянной одинаковой величиной во всех странах. 1. Работа в парах.

Практическая работа-У вас на партах лежат полоски цветной бумаги. Измерьте с помощью линейки длину полосок и подпишите. (1дм).- Как вы думаете, сколько понадобится таких полосок, чтобы составить 1 м? (ответы детей)- Давайте проверим.(дети 2го ряда составляют 1 м из полосок в 1дм)***Слайд 3***На слайде запись: 1 м = 10 дмКак посчитать, сколько всего см в 1 м? Посмотрите на линейку: сколько же см содержится в 1 метре?1 м = 100 см**Слайд 3.**1. Запись вывода в тетрадь.
2. Давайте проверим с выводом в учебнике.

- Чтение вывода по учебнику на стр. 36.**1м = 10дм =100см**6. Знакомство с измерительными приборами. *(демонстрация приборов)*- Бывают разные модели метра: деревянный (как у нас в классе), железный (для измерения досок, окон и др.), метр для шитья – им удобно снимать мерки.- Какие предметы удобно измерять с помощью метра?**Слайд 4.****Оцените работу класса и свою.** |
| Физкультминутка: | Загадаю вам загадкуСтановитесь на зарядку(ходьба на месте)Раз - листочки поднимаем(руки через стороны вверх)Два – листочки загибаем.(руки за спину)Три – еще разок свернули(обхватили руками плечи)На четыре – развернули.(руки в стороны)Что-то спряталось внутри(присели)Кто догадлив? (прыжки на месте)Назови!**Оцените работу класса и свою.** |
| V. Первичное закрепление | 1. Работа в группе.Практическая работа – измерение ленты разными измерительными приборами.- У вас на столе ленточка, измерьте длину ленточки и скажите, которая из них длиннее или короче. (дети выходят к доске – показ)2. Самостоятельная работа Стр.36 №3- В жизни часто приходится преобразовывать единицы длины из крупных в мелкие и наоборот. Попробуем это сделать.3. Проверка по эталону. **Слайд 5**У кого всё правильно?У кого есть ошибки?В каком месте ошибки?В чём причина? Исправьте ошибки.**Оцените работу класса и свою.** |
| V. Закрепление ранее изученного материала | 1. Решение задач. Стр. 36 № 2.

а) Устно- Определить тип задачи.- Выбрать формулу, которая поможет решить эту задачу?б) Устно- Определить тип задачи.- Выбрать формулу, которая поможет решить эту задачу?в) В тетради.- Выбрать схему для задачи.- Записать решение.**Оцените работу класса и свою.** |
| VI.Итог урока. Рефлексия. | - С чем познакомились на уроке?- Чему учились на уроке?- Как оценим работу класса? Свою работу?- Выполнить тест. **Слайд 6**1. С какой величиной работали?а) масса;б) длина;в) время.2. Что не является единицей измерения длины?а) сантиметр;б) метр;в) диаметр;г) дециметр.3. В какой единице удобнее измерить путь от “маленькой” школы до “большой”?а) в дециметрах;б) в сантиметрах;в) в метрах.**Оцените работу класса и свою.** |
| VIII. Домашнее задание. | Стр. 36 № 2 (б), №6 |

**Источники и ресурсы интернет:**

<http://5klass.net/matematika-2-klass/Metr.html>

<http://74202s069.edusite.ru/DswMedia/vecelo.doc>

http://www.kazedu.kz/referat/156589