**Урок математики во 2 классе**

**Тема: Метр.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** | Урок открытия нового знания (технология деятельностного метода) |
| **Планируемые результаты:** | *Личностные УУД:*  - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  (*Регулятивные УУД).*  - Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  (*Коммуникативные УУД).*  - Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию  *(Познавательные УУД).*  - Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Предметные:*  - Уметь использовать в речи названия единиц длины: метр, дециметр, сантиметр.  - Уметь сравнивать разные единицы длины.  - Знать соотношение между единицами измерения длины. |
| **Основные понятия:** | Длина. Единица измерения – метр. Соотношение между единицами измерения длины. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | - Учебник для 2-го класса. Математика. Часть 1. Петерсон Л.Г.  - тетрадь  - проектор, экран, компьютер, карточки для самостоятельной работы, тест, цветные полоски бумаги длиной 1 дм, карточки со словами «дециметр», «сантиметр», разные модели метра, ленты цветные разной длины для измерения, карточки с формулами для решения задач, карточки с типами задач.  - презентация |
| **Формы работы** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа |

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. I. Оргмомент.   Эмоциональный настрой. | Приветствие детей.  - Встаньте напротив друг друга и пожелайте друг другу хорошего настроения и успехов на уроке.  *Начинается урок.  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давайте  И на уроке не зевайте.*  - Нашу работу мы сегодня будем оценивать яблочками на нашей «Яблоне – успеха».  «Красное яблоко» - Я все знаю, делаю сам.  Зеленое яблоко – Я делаю, но с помощью товарищей и учителя.  Желтое яблоко – мне нужно еще доработать.  - Что вы знаете о яблоках?  *Яблоко - самый полезный, лечебный и любимый фрукт в мире.*  *Яблоко является чемпионом по содержанию в нем витаминов и питательных веществ.*  *Съедая 5 яблок в день, человек оберегает себя от простудных заболеваний.*  *Яблоко может удовлетворять потребности нашего организма в сахаре*.  **Оцениваю работу класса.** |
| 1. Актуализация знаний.   **Фефелов Роман,**  **Черепанова Катя** | 1. Индивидуальная работа:   - Решить задачу:  *Яблоки дети в саду собирали.*  *Взвесив их, урожай посчитали.*  *Дети собрали 17 корзин.*  *5 корзин увезли в магазин,*  *2 детскому саду отдали,*  *Остальные в школу послали.*  *Сколько же яблок для школы дойдут,*  *Когда все корзины они развезут?*  - Запишите ответ, увеличьте это число на 86, и прибавьте к нему число, которое обозначает порядковый номер сегодняшнего дня недели, нарисуйте графическую модель полученного результата.   1. Проверка по эталону:   10, 96, 100.  - Назовите лишнее число, дайте ему характеристику.  - Что можете сказать о первом и последнем числе, сравните их или найдите их разницу.  ***Эти числа сегодня будут нашими помощниками на уроке.***  **Оцените работу класса и свою.** |
| III. Постановка проблемы.  Формулирование темы и целей урока.  **Алексейчик К.**  **Прохоров М.**  **Заколодкина П.**  **Прохоров М.** | 1. Проблема:   - Перед уроком я попросила детей измерить ширину нашего класса.  - Что у них получилось?  - Почему получились разные ответы, ведь они измеряли одну и ту же ширину?  - Что необходимо сделать, чтобы ответ был одинаковым? (измерить с помощью линейки)  - Как вы думаете, а удобно ли измерять длину и ширину класса сантиметром и дециметром?  (нет, это очень долго)  - Как быть? Что необходимо, чтобы измерить такие большие отрезки длины? (новая более крупная единица длины).  - Кто догадался, о какой единице длины идет речь?  (о метре)  2. Формулирование темы урока:  - Кто назовет тему нашего урока?  **Слайд 1.**  3. Формулирование целей урока,  - Кто попробует сформулировать цели урока?  (Познакомиться с новой единицей длины – метром.  Научиться измерять длины в метрах.  Складывать и вычитать метры)  **Оцените работу класса и свою.** |
| IV. Работа по теме урока | 1. Знакомство с новой единицей измерения.   Верно, сегодня на уроке мы с вами познакомимся с новой единицей измерения длины – метром.   1. **Историческая справка.**   - Метр – самая главная единица измерения. *(Демонстрация метра).* Метр появился на свет в конце XVIII века во Франции.  **Слайд 2.**  В Древней Руси в качестве единиц измерения длины применялись косая сажень (расстояние от пальцев левой ноги до конца пальцев поднятой правой руки), маховая сажень (расстояние между концами пальцев расставленных в стороны рук), локоть (расстояние от концов пальцев до локтя согнутой руки), пядь (расстояние между концами расставленных большого и указательного пальцев).  Но это было очень неудобно…  Подумайте, почему? Так как нельзя правильно измерить что-либо с помощью разных мерок.  Так родилась новая единица измерения – метр – с постоянной одинаковой величиной во всех странах.   1. Работа в парах.   Практическая работа  -У вас на партах лежат полоски цветной бумаги. Измерьте с помощью линейки длину полосок и подпишите. (1дм).  - Как вы думаете, сколько понадобится таких полосок, чтобы составить 1 м? (ответы детей)  - Давайте проверим.  (дети 2го ряда составляют 1 м из полосок в 1дм)  ***Слайд 3***  На слайде запись: 1 м = 10 дм  Как посчитать, сколько всего см в 1 м?  Посмотрите на линейку: сколько же см содержится в 1 метре?  1 м = 100 см  **Слайд 3.**   1. Запись вывода в тетрадь. 2. Давайте проверим с выводом в учебнике.   - Чтение вывода по учебнику на стр. 36.  **1м = 10дм =100см**  6. Знакомство с измерительными приборами. *(демонстрация приборов)*  - Бывают разные модели метра: деревянный (как у нас в классе), железный (для измерения досок, окон и др.), метр для шитья – им удобно снимать мерки.  - Какие предметы удобно измерять с помощью метра?  **Слайд 4.**  **Оцените работу класса и свою.** |
| Физкультминутка: | Загадаю вам загадку  Становитесь на зарядку  (ходьба на месте)  Раз - листочки поднимаем  (руки через стороны вверх)  Два – листочки загибаем.  (руки за спину)  Три – еще разок свернули  (обхватили руками плечи)  На четыре – развернули.  (руки в стороны)  Что-то спряталось внутри  (присели)  Кто догадлив?  (прыжки на месте)  Назови!  **Оцените работу класса и свою.** |
| V. Первичное закрепление | 1. Работа в группе.  Практическая работа – измерение ленты разными измерительными приборами.  - У вас на столе ленточка, измерьте длину ленточки и скажите, которая из них длиннее или короче.  (дети выходят к доске – показ)  2. Самостоятельная работа Стр.36 №3  - В жизни часто приходится преобразовывать единицы длины из крупных в мелкие и наоборот. Попробуем это сделать.  3. Проверка по эталону. **Слайд 5**  У кого всё правильно?  У кого есть ошибки?  В каком месте ошибки?  В чём причина?  Исправьте ошибки.  **Оцените работу класса и свою.** |
| V. Закрепление ранее изученного материала | 1. Решение задач. Стр. 36 № 2.   а) Устно  - Определить тип задачи.  - Выбрать формулу, которая поможет решить эту задачу?  б) Устно  - Определить тип задачи.  - Выбрать формулу, которая поможет решить эту задачу?  в) В тетради.  - Выбрать схему для задачи.  - Записать решение.  **Оцените работу класса и свою.** |
| VI.Итог урока. Рефлексия. | - С чем познакомились на уроке?  - Чему учились на уроке?  - Как оценим работу класса? Свою работу?  - Выполнить тест. **Слайд 6**  1. С какой величиной работали?  а) масса;  б) длина;  в) время.  2. Что не является единицей измерения длины?  а) сантиметр;  б) метр;  в) диаметр;  г) дециметр.  3. В какой единице удобнее измерить путь от “маленькой” школы до “большой”?  а) в дециметрах;  б) в сантиметрах;  в) в метрах.  **Оцените работу класса и свою.** |
| VIII. Домашнее задание. | Стр. 36 № 2 (б), №6 |

**Источники и ресурсы интернет:**

<http://5klass.net/matematika-2-klass/Metr.html>

<http://74202s069.edusite.ru/DswMedia/vecelo.doc>

http://www.kazedu.kz/referat/156589