**Урок истории по теме**

**«НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII ВЕКА»**

Конспект урока разработан для ученика 7 А класса Иванова Петра, находящегося на индивидуальном обучении (дистанционное обучение)

**Характеристика обучаемого** – ребенок одаренный: очень хорошо развита речь, богатый словарный запас, ясно и четко выражает свои мысли, отлично рассуждает логически, по психологическому развитию полностью соответствует своему возрасту (специфика заболевания ребенка (ОДС) позволяют заниматься с ним по общеобразовательной программе)

**Оборудование для урока-** учебник «История России XVI-XVIII в» Данилов, Косулина для 7-х классов, электронная карта России 17-18 век, исторические документы «Челобитные царю Петру 1» в формате word, презентация «Народные восстания в первой половине 18 века» , карточка для рефлексии, компьютер, интернет, программа «skype»

**В уроке применяется технология -** ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА (постановка учебной проблемы и поиск ее решения)

**Цели урока:**

*Образовательные*. Сформировать знания учащегося об основных причинах народных выступлений в царствование Петра I; рассмотреть ход восстаний и их историческое значение.

*Развивающие*. Развивать умение самостоятельно вычленять причины и следствия событий, явлений; находить сущность, соотносить имеющиеся знания и новые, анализировать, синтезировать, обобщать, делать выводы; продолжить развивать умения работать с тестами.

*Мотивационные.* Воспитание социально значимых черт личности (самостоятельность, дисциплинированность, гражданственность, инициативность).

**Форма обучения -** индивидуальная

ПЛАН УРОКА

1. Причины народных восстаний

2. Астраханское восстание 1705 года

3. Восстание Кондрата Булавина 1707-1708 гг

4. Башкирское восстание 1705-1711 гг

5. Религиозные выступления

6. Выступления работных людей

7. Значение народных выступлений

8. Рефлексия

ХОД УРОКА (в скобках указывается применение технологии)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Учитель** | **Ученик** |
| Организационный момент (2 минуты) |  | Приготовление к уроку, настрой, отсылаю файл с презентацией |
| Подводящий к теме диалог (3-5 минут,) | - Итак на прошлом уроке мы с тобой познакомились с экономическим положением России в 1 четверти 18 века , чего добилась Россия в правление Петра 1?  Верно, а теперь скажи (подводящий тип диалога) за счет какого сословия в стране происходит экономический рост?  Конечно, и усиление экономического гнета на крестьян приводит к обнищанию последних.  Теперь давайт попробуем определить и тему сегодняшнего урока: (побуждающий тип диалога)  Как ты думаешь, к чему могло привести ухудшение жизни крестьян в нашей стране?  Правильно, это тема нашего урока | - увеличение товарооборота ;  -рост купеческого сословия ;  -усиление торгово-экономических связей с Зап.Европой.  - за счет основной массы населения, т.е. крестьянства  - К восстаниям  Высылаю презентацию с названием урока, планом урока. |
| Формулирование проблемы (8 мин) | Учитель вводные слова к 1 пункту плана:  *Но не только экономический гнет лег на плечи основной массы населения , война уносила жизни солдат, требовались все новые и новые рекруты, которых набирали из крестьян, 10 тысяч крестьян насильно направлялись на строительство городов, каналов, крепостей, произвол чиновников на местах – все эти факторы усугубляли положение населения России.*  *И одним из первых и крупных восстаний стало восстание в Астрахани в 1705 году*  Учитель: Высылаю тебе челобитные жителей Астрахани царю, прочитай их и назови причины, послужившие началом восстания (комбинированный работа с источником, побуждающий тип диалога)  *Движущей силой восстания в Астрахани были стрельцы. Они заняли город и ближайшие районы и собирались идти на Царицын и северный Кавказ. Но Петр 1 был очень обеспокоен начавшимся восстанием, не столько из-за его массовости или требований восставших ,сколько из-за другого фактора.* Посмотри на карту, найди г. Астрахань и попробуй определить, почему Петр1 был обеспокоен восстанием именно в этом районе ? (комбинированный – работа с картой и подводящий тип диалога)  В марте восстание было жестоко подавлено царскими войсками под предводительством Шереметьева.  -Какой вывод можем сделать? | В это время ученик открывает 3 слайд «Причины восстаний», где он разглядывает картины «Рекрутский набор в армию», «Постройка Санкт-Петербурга»  Ученик получил файл с челобитной читает и называет причины  -ЗАСИЛИЕ И ПРОИЗВОЛ ИНОСТРАНЦЕВ,  -ЖЕСТКИЕ МЕРЫ ВВЕДЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ МАНЕР  Далее открываем слайд 4 «Астраханское восстание», где изображена карта России в начале 18 века.  -Ученик находит г. Астрахань и определяет, что Астрахань – восточные ворота России, ослабление границ здесь привело бы к появлению риска вторжения на юго-востоке России.  -Проводить более мягкую политику по отношению к населению. |
| Формулирование проблемы (8 мин) | Сейчас мы будем обсуждать причины другого крупного восстания этого периода, перенесемся северо-западнее Астрахани -восстание под предводительством Кондратия афанасьевича Булавина.  Прочитайте текст учебника на стр. 133 1 абзац (комбинированный работа с текстом учебника и подводящий тип диалога)  - В чем ты видишь причину восстания?  Запиши дату восстания 1707 год-1708 год  Теперь давай из причины восстания попробуем выяснить ,кто же мог участвовать в этом восстании? (подводящий тип диалога)  *Началось восстание с того, что казацкий атаман попытался уничтожить царский отряд, прибывший для поиска и возвращения беглых крестьян осенью 1707 года. Но его отряд был разбит и Булавин бежал в Запорожскую Сечь. Оттуда он начал рассылать «прелестные письма» от слова прельщать, т.е. призывать казаков и крестьян объединяться для борьбы. На его призы отозвались из Тамбова, Воронежа, Борисоглебска и Укрины – около 7 тыс человек , с таким войском Булавину удалось отбить казачьюю столицу Черкасск. Его войска захватили г. Изюм, Саратов, Царицин, но царским войскам удалось подкупить знатных казаков и в результате заговора Булави был убит. Потеряв предводителя войска Булавина еще продолжали стихийно сопротивляться аж до конца 1710 года. Лишь в результате того ,что политика к крестьянам была ослаблена , а у казаков сохранили самоуправление – восстание удалось успокоить.*  Какой вывод можем сделать? | - ограничение казачьего самоуправления  -принудительные работы людей  -борьба с беглым крестьянством  (ученик записывает в карточку)  - казаки  -беглые крестьяне  - Царю надо было ослабить давление на народ |
| Формулирование проблемы (8 мин) | Оставим Дон и рассмотрим третьее по плану восстание, вспыхнувшее на Урале, на землях Башкирии.  Прочитай на стр. 134 1 абзац и попробуй понять причины и социальный ссотав восставших по аналогии с предыдущим восстанием  Каков состав учатников восстания, а почему духовенство?  Почему мы говрим, что это восстание носило яркий национальный характер?  Запиши дату восстания 1705-1711 годы.  *В связи с тем, что восстание носило яркий националистический характер, восставшие обрушили весь свой гнев и на русское мирное население, проживающее здесь, на территории башкирии – были разорены многие поселения русских ,а сами башкиры стали обращаться к мусульманским правителям османской империи и крымскому хану, с просьбой принять их в свое подданство. Но царским войскам удалось окончательно подавить сопротивление в 1711 году*  Подумай, как можно было бы избежать этих выступлений? | - произвол царских чиновников  -издевательства и оскорбления личности и национальных и религиозных верований  -нуважение к культуре башкиров  - повышение налогов  -наборы в армию  -захват земель  -местное население – башкиры (возглавили знать и духовенство) т.к. задеты религиозные взгляды населения.  -выступления были направлены против русских, прибывших на их территории и не считавшиеся с культурой, религией и традицией местного народа.  - Проводить более мягкую национальную политику. |
| Формулирование проблемы (8 мин) | Подведение итогов  Перечислить основные причины восстаний 1 половины 18 века | Жесткая и непродуманная политика по отношению к основной массе населения России. |
| Выдача домашнего задания (5 минут) | Прочитать параграф 17. И заполнить в карточке 2 последних графы с восстаниями Религиозным и работных людей. Вклеить в тетрадь. | Записывет д/з |

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО УРОКА

Цикл умственных действий школьника от создания учителем проблемной ситуации до решения проблемы проходит в несколько этапов:

* возникновение проблемной ситуации,
* осознание сущности затруднения и постановка проблемы,
* нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы,
* доказательство гипотезы,
* проверка правильности решения проблем.
* В начале урока, с применением технологии проблемного диалог была поставлены цели – способствовать:
* 1) историческому и логическому мышлению – считаю, что это было достигнуто путем выдвижение гипотез, на поставленные мною проблемные вопросы (логические умозаключения на фоне исторических процессов)
* 2) развитие нравственных и гражданско-патриотических взглядов – достигнуто в ходе изучения темы, где поднимались вопросы о величии и мощности нашей армии, усилении роли России в международном сообществе, экономическом и культурном развитии нашего народа и страны.
* 3) осознание картины мира, фактов и новых понятий и терминов – так же достигнуто в ходе урока – ученик узнал новые термины и факты, появившиеся в нашей теме, узнал значение этих слов и применили их на сегодняшнем уроке.