Пояснительная записка Тема: Обобщение и систематизация знаний по теме «Площадь» Место урока в учебном курсе: тема урока геометрии изучается в 8 классе, после изучения всех площадей плоских фигур Тип урока: Урок повторения и обобщения полученных знаний Цели: образовательные – научить учащихся применять формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника, трапеции; выработать навыки точного счета при решении практических задач (формирование познавательных УУД) развивающие – способствовать развитию логического мышления учащихся, умению обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям, представлять информацию в табличной форме, формировать коммуникативную компетенцию учащихся, выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (формирование регулятивных УУД) воспитательные – способствовать умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность (формирование коммуникативных и личностных УУД) Оборудование: См. приложение Формы работы: Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах Этапы урока Деятельность учителя Деятельность учащихся УУД 1.Организационный момент 2) Мотивация учебной деятельности учащихся. Приветствует, проверяет подготовленность к учебному занятию, организует внимание детей. Учитель показывает на проекторе картинки дизайна ванных комнат. (Слайды 2-6). Часто когда ваши родители делают ремонт в квартире им требуются определенные знания в области математики. И они себе задают много вопросов. Давайте порассуждаем, как вы думаете о чем они задумываются? Включаются в деловой ритм урока. Дети предлагают свои варианты вопросов. И приходят к тому что им нужно знать: размеры комнаты, размеры плитки или обоев, стоимость этих материалов, чтобы было меньше затрат. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 3. Актуализация знаний Итак мы с вами выяснили и ответили на те вопросы, чтобы сделать ремонт в ванной комнате: нужно знать площадь комнаты и размеры плитки. А что нам надо знать для нахождения площади? Что нам нужно повторить? Организует работу по повторению пройденного материала: 1. Повторение формул на нахождение площадей фигур (слайды 7-8). 2. Решение задач на нахождение площади заштрихованной фигуры. (Слайды 9-11) Каким правилом пользовались? Найдите его в учебнике 3. Как найти площадь фигуры, не имеющей конкретной формулы (Слайды 12-15) 1. Проговаривают формулы на нахождение площадей фигур (Могут посмотреть на форзаце учебника) 2. Устно решают задачи по готовым чертежам 3. Свойство площадей Находят правило в учебнике, зачитывают его. Подсчитывают квадратные сантиметры. Делают вывод: Можно комбинировать фигуру из известных фигур и пользоваться известными формулами Квадраты, прямоугольники, круги, треугольники Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Познавательные: логические- анализ объектов с целью составления алгоритма решения задачи 4. Постановка целей и задач Учитель обеспечивает мотивацию учения детьми и формулирование целей урока, путем задавания наводящих вопросов. - Таким образом давайте дети сделаем вывод и сформулируем цель нашего урока с вами. Если у нас есть комната и нам нужно сделать там ремонт. Что мы будем делать? - Как можно использовать геометрические фигуры в дизайне интерьера ванной комнаты (слайды 2-6). - Какие геометрические фигуры использованы в данных проектах»? Цель урока: мы будем применять формулы для нахождения фигур к решению практических задач. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. 4. Применение знаний в новой ситуации Итак, сегодня на уроке вы выполните проект и расчет этого проекта дизайна ванной комнаты. (Слайд 16) Давайте выберем форму работы на сегодняшнем уроке (индивидуальная, работа в группах). Учитель организует деятельность согласно желанию ребят. Если это работа в группах, разделитесь на три группы. Каждая группа – это дизайнерская команда. Ей нужно придумать проект ванной комнаты и рассчитать, сколько каких материалов нужно для реализации этого проекта, если размеры ванной комнаты таковы: длина 1,5 м, ширина – 1,2 м, высота – 2,7 м Дети предлагают формы деятельности Выполняют проект ванной комнаты с расчетом необходимого материала Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество. Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство. Регулятивные: планирование, прогнозирование. 5. Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий Предлагает провести презентацию своих проектов: - А теперь каждая дизайнерская студия проведет презентацию своего проекта, а представители других команд могут задавать вопросы и уточнять те моменты, которые вам не ясны Представители от группы выполняют презентацию своего проекта. Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера, навыки публичного выступления. 6. Подведение итогов урока, оценка учащимися своей работы Организует работу по вопросам: - Чем занимались сегодня на уроке? - Как найти площадь фигуры не имеющей свою формулу? - Где в окружающей жизни может встретиться умение находить площадь фигуры? Учитель предлагает оценить каждой из команд работу команд-соперников, а также поработать команде-эксперту, по выявлению качественной работы (верны все расчеты, качество работы и чей проект выгоднее по цене выполнен) (Слайд 17) Учились применять знания формул площадей геометрических фигур. Ученики сами оценивают свою работу на уроке и работу своих одноклассников с помощью оценочных листов, розданных в начале урока. Команда-эксперты дает свою оценку учащимся, выполнившим работы в оценочные листы Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль. Личностные УУД, коммуникативные 7. Рефлексия Учитель предлагает оценить: свою работу на уроке с помощью фраз: (Слайд 18) - Сегодня на уроке я научился …. - Я пока еще не умею …. - Я стал лучше…. Если вы считаете, что поняли тему урока, то наклейте красный листочек на прямоугольник. Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то наклейте синий листочек. Если вы считаете, что не поняли тему урока, то наклейте желтый листочек. Прямоугольник выглядит в форме кирпича. Листочки разных цветов вырезаны таким образом, что соединив воедино в область кирпича, они полностью закроют его площадь. Таким образом дети видят, что они совместно сделали одно дело, хоть и были некоторые трудности в работе (имеется ввиду синие листочки, желтые листочки) Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия. Приложение: Мультимедийная презентация