Урок окружающего мира 1 класс   
 Тема: Кто такие птицы?   
Цель: познакомить учащихся с многообразием птиц, выделить существенные и отличительные признаки   
Задачи:   
1. обеспечить развитие у школьников умения ставить цель;   
2. создать условия для развития у школьников умения работать в парах;   
3. содействовать развитию у детей умений общаться;   
4. воспитывать чувство взаимопомощи.   
Планируемые достижения учащихся: усвоить, что птицы — животные, тело которых покрыто перьями; научиться приводить примеры птиц.   
Оборудование: проектор, компьютер, книга «Атлас определитель»  
Ход урока   
1. Организационный момент. Эмоциональный настрой. (Создание благоприятной психологической обстановки)   
Встали тихо, замолчали,   
Всё, что нужно, вы достали.   
Приготовились к уроку,   
В нём иначе нету проку.   
Здравствуйте, садитесь,   
Больше не вертитесь.   
Мы урок начнем сейчас,   
Интересен он для вас.   
Слушай всё внимательно,   
Поймешь всё обязательно.   
2. Актуализация знаний.   
- Кто вспомнит, что мы изучали на предыдущих уроках?

(кто такие насекомые, кто такие рыбы)   
- Давайте проверим, знаете ли вы насекомых и рыб. (слайд 2)   
- Слева или справа находятся насекомые?   
- А рыбы?   
- По каким признакам вы догадались, что это насекомые?   
- Молодцы!

- Является ли паук насекомым?

3. Самоопределение к деятельности.  
- У вас на партах лежат карточки и конверты. Откройте.   
- Сейчас вы будете работать в парах, выполняя задание.   
- Квадратами закройте рыб. Кружочками – насекомых. Проверьте друг у друга. Если все верно, если вы согласны с товарищем, поднимите руки.   
( учитель проверяет работу во время выполнения)

- Замечательно. Скажите, а всех вы животных закрыли фишками? (нет)   
- Кто остался? (птичка)

Постановка темы и целей урока.   
- Кто-нибудь догадался, какая тема урока будет? (кто такие птицы)   
- Кто сможет сформулировать цели урока? Чему будем учиться? (план на доске)   
- Совершенно верно. Тема урока «Кто такие птицы». А цели: познакомиться с многообразием птиц, выделить существенные и отличительные признаки, чтобы уметь выделить птиц из других групп животных.   
- Ребята, а давайте заглянем в гости к муравьишке Вопросику. А он оказывается не один. У него в гостях Мудрая Черепаха. Давайте присоединимся к их беседе. Но сначала узнаем, о чем говорил муравьишка Черепахе.   
Звучит рассказ Муравья Вопросика: «Однажды вечером я гулял по лесу. Вот и солнышко стало садиться. За лесом, на окраине деревни, прокукарекал петух, созывая кур на насест. Большая ночная бабочка пролетела надо мной, бесшумно взмахивая крыльями. С резким свистом промчалась над лесной тропинкой летучая мышь. А в глубине леса с ветки на ветку прыгало-перелетало удивительное животное, похожее на белку. „Какие разные животные, — подумал я, — но все они умеют летать… Наверное, все они — птицы“. А вы как думаете, ребята?»

4. Открытие новых знаний.   
- Давайте откроем учебник на с. 24. Рассмотрите на рисунке животных, которых назвал Муравьишка. Действительно ли все они — птицы? (Дети говорят, что курица — птица, бабочка — насекомое.)   
- Скажите, знает ли кто-нибудь из вас похожее на белку животное, о котором сказал Муравей? Это белка-летяга. Птица ли она? А летучая мышь — птица?   
- Чтобы правильно ответить на эти вопросы, нужно знать общий признак птиц, который отличает их от других животных. Умение летать не подходит — мы знаем, что не только птицы летают, но и, например, насекомые. А птица курица летает как раз очень плохо».   
- Дети изучают его на примере голубя по рисунку в учебнике, работая в парах. Затем кто-либо из учащихся рассказывает по рисунку о строении тела птицы. (слайд)   
Обращается внимание на то, что у всех птиц есть перья. Этот вывод сверяется со словами Мудрой Черепахи. (читают в учебнике)   
(слайд с белкой и летучей мышью)   
- «Тело летучей мыши покрыто шерстью, а крылья у нее перепончатые. Летяга тоже покрыта шерстью. Перьев у них нет. Значит, они не птицы. Из всех животных, изображенных на рисунке, только курица — птица. Кто же такие птицы? (Это животные, тело которых покрыто перьями.)   
- Не случайно птиц часто называют „пернатые“».   
5 . Физкультминутка с использованием ИКТ

6. Работа по теме.  
- Итак, мы узнали о птицах очень много. Кто скажет, что мы уже узнали?   
- Посмотрите на Мудрую Черепаху, она украшена перьями, а чьи это перья?   
1) Загадка.

Распустила хвост жар – птица   
Он горит и золотится.   
Из заморских к нам долин   
Этот хвост принес ………павлин.   
- Скажите, как вы думаете, для чего некоторым птицам нужно яркое оперенье? Но яркая окраска перьев важна птицам для маскировки. Как человек использует перья?   
- Посмотрите чье перо изображено в учебнике. Как вы думаете, почему рядом изображена чернильница?   
2). Знакомство со средой обитания и разнообразием птиц. Атлас определитель.  
- Расскажите, где вы встречались с птицами? (работа в парах)   
- Соотнесите рисунки с названием мест обитания птиц (чертим дорожки карандашом)

Птичий двор

Лес

Пруд

- Отметьте значком домашних птиц. Вспомните птиц родного края.   
(слайд с птицами)

3). Закрепление изученного   
- Велико значение птиц для человека. Без птиц мы не сможем представить наш мир.   
- Сегодня к нам в класс пришло тревожное письмо от птички-синички. Как вы думаете, о чем оно? (Высказывания детей). Беседа о бережном отношении к пернатым.   
- Какая птичка улетела из домика? (слайд)

4) Работа в тетрадях на печатной основе.  
7. Рефлексия

- Что понравилось на уроке? Оцените свое настроение с помощью смайлика.

- Что вызвало трудности?

8. Подведение итогов   
- Что узнали на уроке?