**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
«Поразрядное сложение единиц»**

1. Пудовкина Ольга Николаевна
2. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №52» г.Саратова Ленинского района
3. Учитель начальных классов
4. Предмет *– математика*
5. 1 класс
6. Тема: «Поразрядное сложение единиц ». Урок 92
7. А.Л. Чекин «Математика». Учебник для 1го класса в 2х частях. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник,2011.

***Цель урока:*** создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации (поразрядному сложению единиц).

***Задачи:***

*Образовательные:*

– формировать представление о том, как удобным способом сложить двузначное число с однозначным без перехода через разряд;

- совершенствовать умения применять правило прибавления числа к сумме;

– закреплять знание разрядного состава двузначных чисел.

*Развивающие:*

– развиваем речь (умение оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам);

- развиваем умение планировать свою деятельность, соотносить выполненную работу на уроке с раннее составленным планом, оценивать результаты деятельности;

- развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Воспитательные:*

– воспитываем аккуратность;

– формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

***Тип урока:*** урок «открытия» новых знаний

***Формы работы учащихся:*** фронтальная, парная, индивидуальная.

***Необходимое техническое оборудование:*** учебники, рабочие тетради, Тетрадь для самостоятельной работы №2, карточки с цифрами, компьютер.

***Структура и ход урока:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный этап. Самоопределение к деятельности. | *Долгожданный дан звонок.**Ты готов начать урок?**Все ль на месте,**Все ль в порядке:**Ручка ,книжка и тетрадка,**Карандаш, линейка, ластик?**Все ли правильно сидят?**Все ль внимательно глядят?*Устный счёт.1) Сколько дней в неделе?-Какой сегодня день недели? А по счёту?-Задачи в стихах.-На тарелке 5зелёных и 3красных яблока. Сколько всего яблок на тарелке? -В вазе стояло 7 гвоздик, 2 завяли. Сколько гвоздик осталось в вазе?-На стоянке было 6 машин, приехало ещё 2. Сколько машин стало на стоянке?-Покажите число, которое состоит из 1дес. 3ед.-Какое число следует за числом 16?-Какое число «живёт» между числами 18 и 20?-Какое число стоит перед числом 12?2. На каждой полоске отметьте крестиком две такие части, из которых можно составить круг.3. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых.16=10+□ 11=10+□ 12=□+□18=□ +□ 13= □+□ 17=□+□19=□+□ 15= □+□ 12=□+□ | *Дети улыбаются друг другу.*Дети работают с разрезными цифрами.Работа у доски. | Личностные (мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности) |
| Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности.Постановка учебной задачи. | - Составьте суммы по данным схемам-рисункам. Запись:  14 + ◊ ◊ ◊ = □ + □ 14+3  12 + ● ● ● ● = □ + □ 12+4- Сравните полученные записи. Как они называются?- Чем похожи данные суммы?- Умеем мы решать подобные примеры?- Догадались, о чём мы будем говорить на уроке?- На доске.   | Работа с наборным полотном.Дети с учителем планируют деятельность на уроке.- К двузначному числу прибавлять однозначное. | Познавательные (умение извлекать информацию из схем, представлять в виде схемы) |
|  | 1. Как удобным способом сложить двузначное число с однозначным?
2. Вспомнить правило прибавления числа к сумме.
3. Закрепить знание разрядного состава двузначных чисел.

- Как вы думаете, что записано на доске? | *- Вероятно, это план урока.* | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответсвии с задачей, планировать деятельность)  |
| Построение выхода из затруднений («открытие»).Самостоятельная работа с самопроверкой | - Физминутка «Олимпийский мишка».- Кто уже догадался, как прибавить к двузначному числу однозначное?- Где мы сможем проверить своё предположение?- Откройте учебник на стр. 42, №1.-Рассмотри математическую запись задания №1.- Сколько десятков и ещё единиц в числе 12?- Какие разряды есть во втором слагаемом?- В каждом слагаемом суммы 12 + 7 подчеркните цифру разряда единиц синим цветом.- В виде суммы каких слагаемых представлено число 12?- Как называются эти слагаемые?- Какие числа сложили сначала?- К какому разряду эти числа относятся?- Что сделали потом с полученным значением суммы 2+7=9?- Такой способ сложения называют поразрядным!Задания №2 и №3 выполняются в соответствии с заданиями учебника с.42.- Откройте тетрадь №2.- Выполняем задание №1. Выполни поразрядное сложение: 14 +3= 15 +3 = 16 +3 =Физминутка «Ветер дует нам в лицо».  | *Дети выполняют различные двигательные упражнения* Надо сначала сложить единицы, а потом прибавить десяток.- В учебнике. Работа по учебнику. Дети читают, как звучит тема урока на самом деле.- Один десяток и ещё 2 единицы.- 7 единиц.- 10 и 2.- Разрядные слагаемые.- 2 + 7.-Это единицы первого и второго слагаемого.-Прибавили десятки первого слагаемого. - Работа в тетради для самостоятельной работы.  | Познавательные (умение ориентироваться в учебнике, умение на основе анализа объектов и действий с ними делать выводы)ПознавательныеЛичностные |
| Первичное проговаривание во внешней речи. | -Задание №5, с.43.- Вычисли значения сумм способом поразрядного сложения.- Обучающиеся работают со схемами самостоятельно.- Все вычисления выполняются устно.- Проверка. | - Работа по учебнику.- Работа в парах.- Обучающиеся рассказывают как вычисляли значение сумм. | Познавательные(умение работать со схемами)Коммуникативные |
| Самостоятельная работа с самопроверкойПервичное проговаривание во внешней речи. | - Работа в тетради: -найди значения следующих сумм, задание в учебнике с.43. №6 (1 столбик): учитель помогает обучающимся.- Поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность решения.-А …(сильный ученик) выполняет задание на компьютере.-Что тебе надо сделать?-Справился?- Оцени свою работу.-Группа ребят (сильные ученики: 4человека) работают в тетради для самостоятельной работы (с.61, з. №3-Что вам надо сделать?-Оцените свою работу.--Работа по карточкам.- Соедините линией сумму с её значением4+6 1917+2 103+3-----------611+6 1710+7 95+4 11 | Работа в тетради.- Вычисляет значения сумм, применив способ порязрядного сложения..*Работа в группах.* | Познавательные (умение ориентироваться в учебнике)Коммуникативные (умение слушать и понимать других, работа в парах) |
|  Рефлексия деятельности |  Беседа с обучающимися:- Ответили ли на вопросы урока?- Какие удобные способы сложения двузначного числа с однозначным мы рассмотрели?- Кто или что вам помогало справиться?- Кто доволен своей работой?   | *Отвечают на вопросы учителя.* |   Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) |