**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
«Поразрядное сложение единиц»**

1. Пудовкина Ольга Николаевна
2. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №52» г.Саратова Ленинского района
3. Учитель начальных классов
4. Предмет *– математика*
5. 1 класс
6. Тема: «Поразрядное сложение единиц ». Урок 92
7. А.Л. Чекин «Математика». Учебник для 1го класса в 2х частях. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник,2011.

***Цель урока:*** создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации (поразрядному сложению единиц).

***Задачи:***

*Образовательные:*

– формировать представление о том, как удобным способом сложить двузначное число с однозначным без перехода через разряд;

- совершенствовать умения применять правило прибавления числа к сумме;

– закреплять знание разрядного состава двузначных чисел.

*Развивающие:*

– развиваем речь (умение оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам);

- развиваем умение планировать свою деятельность, соотносить выполненную работу на уроке с раннее составленным планом, оценивать результаты деятельности;

- развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Воспитательные:*

– воспитываем аккуратность;

– формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

***Тип урока:*** урок «открытия» новых знаний

***Формы работы учащихся:*** фронтальная, парная, индивидуальная.

***Необходимое техническое оборудование:*** учебники, рабочие тетради, Тетрадь для самостоятельной работы №2, карточки с цифрами, компьютер.

***Структура и ход урока:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный этап. Самоопределение к деятельности. | *Долгожданный дан звонок.*  *Ты готов начать урок?*  *Все ль на месте,*  *Все ль в порядке:*  *Ручка ,книжка и тетрадка,*  *Карандаш, линейка, ластик?*  *Все ли правильно сидят?*  *Все ль внимательно глядят?*  Устный счёт.  1) Сколько дней в неделе?  -Какой сегодня день недели? А по счёту?  -Задачи в стихах.  -На тарелке 5зелёных и 3красных яблока. Сколько всего яблок на тарелке?  -В вазе стояло 7 гвоздик, 2 завяли. Сколько гвоздик осталось в вазе?  -На стоянке было 6 машин, приехало ещё 2. Сколько машин стало на стоянке?  -Покажите число, которое состоит из 1дес. 3ед.  -Какое число следует за числом 16?  -Какое число «живёт» между числами 18 и 20?  -Какое число стоит перед числом 12?  2. На каждой полоске отметьте крестиком две такие части, из которых можно составить круг.  3. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых.  16=10+□ 11=10+□ 12=□+□  18=□ +□ 13= □+□ 17=□+□  19=□+□ 15= □+□ 12=□+□ | *Дети улыбаются друг другу.*  Дети работают с разрезными цифрами.  Работа у доски. | Личностные (мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности) |
| Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности.  Постановка учебной задачи. | - Составьте суммы по данным схемам-рисункам.  Запись:    14 + ◊ ◊ ◊ = □ + □ 14+3  12 + ● ● ● ● = □ + □ 12+4  - Сравните полученные записи. Как они называются?  - Чем похожи данные суммы?  - Умеем мы решать подобные примеры?  - Догадались, о чём мы будем говорить на уроке?  - На доске. | Работа с наборным полотном.  Дети с учителем планируют деятельность на уроке.  - К двузначному числу прибавлять однозначное. | Познавательные (умение извлекать информацию из схем, представлять в виде схемы) |
|  | 1. Как удобным способом сложить двузначное число с однозначным? 2. Вспомнить правило прибавления числа к сумме. 3. Закрепить знание разрядного состава двузначных чисел.   - Как вы думаете, что записано на доске? | *- Вероятно, это план урока.* | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответсвии с задачей, планировать деятельность) |
| Построение выхода из затруднений («открытие»).  Самостоятельная работа с самопроверкой | - Физминутка «Олимпийский мишка».  - Кто уже догадался, как прибавить к двузначному числу однозначное?  - Где мы сможем проверить своё предположение?  - Откройте учебник на стр. 42, №1.  -Рассмотри математическую запись задания №1.  - Сколько десятков и ещё единиц в числе 12?  - Какие разряды есть во втором слагаемом?  - В каждом слагаемом суммы 12 + 7 подчеркните цифру разряда единиц синим цветом.  - В виде суммы каких слагаемых представлено число 12?  - Как называются эти слагаемые?  - Какие числа сложили сначала?  - К какому разряду эти числа относятся?  - Что сделали потом с полученным значением суммы 2+7=9?  - Такой способ сложения называют поразрядным!  Задания №2 и №3 выполняются в соответствии с заданиями учебника с.42.  - Откройте тетрадь №2.  - Выполняем задание №1. Выполни поразрядное сложение: 14 +3=  15 +3 =  16 +3 =  Физминутка «Ветер дует нам в лицо». | *Дети выполняют различные двигательные упражнения*  Надо сначала сложить единицы, а потом прибавить десяток.  - В учебнике.  Работа по учебнику. Дети читают, как звучит тема урока на самом деле.  - Один десяток и ещё 2 единицы.  - 7 единиц.  - 10 и 2.  - Разрядные слагаемые.  - 2 + 7.  -Это единицы первого и второго слагаемого.  -Прибавили десятки первого слагаемого.  - Работа в тетради для самостоятельной работы. | Познавательные (умение ориентироваться в учебнике, умение на основе анализа объектов и действий с ними делать выводы)  Познавательные  Личностные |
| Первичное проговаривание во внешней речи. | -Задание №5, с.43.  - Вычисли значения сумм способом поразрядного сложения.  - Обучающиеся работают со схемами самостоятельно.  - Все вычисления выполняются устно.  - Проверка. | - Работа по учебнику.  - Работа в парах.  - Обучающиеся рассказывают как вычисляли значение сумм. | Познавательные(умение работать со схемами)  Коммуникативные |
| Самостоятельная работа с самопроверкой  Первичное проговаривание во внешней речи. | - Работа в тетради:  -найди значения следующих сумм, задание в учебнике с.43. №6 (1 столбик): учитель помогает обучающимся.  - Поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность решения.  -А …(сильный ученик) выполняет задание на компьютере.  -Что тебе надо сделать?  -Справился?  - Оцени свою работу.  -Группа ребят (сильные ученики: 4человека) работают в тетради для самостоятельной работы (с.61, з. №3  -Что вам надо сделать?  -Оцените свою работу.  --Работа по карточкам.  - Соедините линией сумму с её значением  4+6 19  17+2 10  3+3-----------6  11+6 17  10+7 9  5+4 11 | Работа в тетради.  - Вычисляет значения сумм, применив способ порязрядного сложения.  .  *Работа в группах.* | Познавательные (умение ориентироваться в учебнике)  Коммуникативные (умение слушать и понимать других, работа в парах) |
| Рефлексия деятельности | Беседа с обучающимися:  - Ответили ли на вопросы урока?  - Какие удобные способы сложения двузначного числа с однозначным мы рассмотрели?  - Кто или что вам помогало справиться?  - Кто доволен своей работой? | *Отвечают на вопросы учителя.* | Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) |