***Внеклассное мероприятие для учащихся 5-6 классов.***

«**Математика и литература – две ветви человеческой культуры**»

**Ведущий (учитель)**

Ребята, мы собрались с вами, чтобы решить, могут ли дружить математика и литература. Мы подготовили концерт, на котором покажем весёлые сценки с уроков математики, некоторые ребята прочитают вам свои математические сказки, мы услышим стихи о математике и математиках.

**Вбегает девочка (запятая)**

**Запятая:**

Здравствуйте! Это здесь проходит вечер математики и литературы?

**Ведущий (учитель)**

**-** Здесь, а ты кто?

**Запятая**

-Я запятая, я нужна и в литературе, и в математике. Возьмите меня, я вам пригожусь!

**Ведущий (учитель):** Что запятая – закорючка? Ничто, малюсенькая штучка.

                                  А если вспомнить, если взвесить: «Помиловать нельзя повесить.»

А ну-ка, скажите, ребята, что нужно исправить, чтобы 32 + 18 = 5? (Поставить запятые: 3,2+1,8=5)

-Ну, что ж, запятая, ты действительно нужна и литературе, и математике. Давай будем вместе вести нашу программу.

**Запятая:**

-Вот здорово!

**Ведущий (учитель)**

Математика и литература – Две ветви человеческой культуры,

**Запятая:**Две книги из одной библиотеки,

**Ведущий (учитель) :** Две песни из единой фонотеки.

**Запятая:** Послушайте, ребята, стихотворение, которое расскажет Пристинский Денис

Михаил Бромлей

Это ложь, что в науке поэзии нет...

За чертогами формул, забыв о весне,

В мире чисел бродя, как лунатик,

Вдруг гармонию выводов дарит струне,

К звучной скрипке прильнув, математик...

Настоящий ученый, он тоже поэт,

Вечно жаждущий знать и предвидеть.

Кто сказал, что в науке поэзии нет?

Нужно только понять и увидеть!

**Ведущий (учитель)** Что есть число? Основа жизни нашей.

**Запятая :** А слово делает её уютней, краше.

**Ведущий (учитель)** Сейчас ученица 5а класса Олейник Ирина прочитает свою математическую сказку. (Выступление Олейник И.)

**Запятая:** Буква и цифра,

**Ведущий (учитель)** : Слово и число,

**Запятая:**Словесность и математика… -

**Ведущий (учитель:**  Две формы общения человека с миром.

**Запятая**: Посмотрите, ребята, сценку «На уроках математики».

(Уч-ся 6-х классов)

**Сценка "На уроках математики" Smailik_migaet**

*Действующие лица*: учитель и ученики класса

*Учитель*: Решать задачу к доске идёт ... Трушкин.

*Ученик Трушкин* выходит к доске.

*Учитель*: Слушай внимательно условие задачи. Папа купил 1 килограмм конфет, и мама - ещё 2 килограмма. Сколько ...

*Ученик Трушкин* направляется к двери.

*Учитель*: Трушкин, ты куда?!

*Ученик Трушкин*: Домой побежал, конфеты есть!

*Учитель:* Васечкин, если у тебя есть десять рублей, и ты попросишь у брата ещё десять рублей, сколько у тебя будет денег?

*Ученик Васечкин*: Десять рублей.

*Учитель*: Да ты просто не знаешь математики!

*Ученик Васечкин*: Нет, это вы не знаете моего брата!

*Учитель*: Почему, Иванов, уроки за тебя всегда делает отец?

*Ученик Иванов*: А у мамы нет свободного времени!

*Учитель*: Теперь решите самостоятельно задачу номер 125.

*Ученики принимаются за дело*.

*Учитель*: Смирнов! Ты почему списываешь у Терентьева?

*Ученик Смирнов*: Нет, Марь Иванна, это он у меня списывает, а я просто проверяю!

**Ведущий (учитель:**  Знаете ли вы, ребята, что всеми любимую сказку «Приключение Алисы в стране чудес» написал английский математик ***Льюис Кэрролл.*** Рассказывают, что английская королева Виктория пришла в восторг от «Алисы» и захотела прочитать всё, написанное Кэрроллом. Трудно представить её разочарование, когда на своём столике она увидела стопку книг по математике.

**Запятая: А** сказку «Волшебник изумрудного города» написал русский математик Александр Волков.

**Ведущий (учитель:**  А сколько сказок написал А. С. Пушкин!

**Запятая:** (удивлённо) И он был математиком?

**Ведущий (учитель):**  А давайте послушаем Тарасова Данила и узнаем!

**Сергей Беседа.**

**Пушкин на уроке математики**.

В Лицее урок математики.   
Пушкин стоит у доски;   
Формулы пишет старательно,   
Роняя мела куски.   
  
Четверть часа продолжавшийся   
Мучительный экзерсис   
Профессором прерывается:   
- Чему же равняется икс?   
  
Пушкин, вопросом сконфуженный,   
Измазавшийся в мелу,   
Улыбкой обезоруживая,   
Шепчет чуть слышно:   
- Нулю!?   
  
Смеётся лицейская братия,   
Профессор стоит, изумлён:   
- У Вас все мои занятия   
Заканчиваются нулём.   
  
Но, впрочем, давно мне известно -   
Вы к точным наукам глухи!   
Садитесь, Пушкин, на место,   
Пишите свои стихи!

**Ведущий (учитель):**  Математика и литература… Такие разные, как буква и число,

**Запятая:** Неразделимые, как лодка и весло. Что ж их роднит, объединяет в вечность?

**Ведущий (учитель):**  Великой мысли дух и бесконечность!

Посмотрите, ребята, инсценировку «Три десятых» и вы узнаете, чем может обернуться небольшая неточность в вычислениях.

**Сценка «Три десятых»**

(Стихотворение Вл. Лившиц «Три десятых».)

***Ира:***

Это кто из портфеля швыряет в досаде  
Ненавистный учебник, пенал и тетради?  
И суёт свой дневник, не краснея при этом,   
Под дубовый буфет, чтоб лежал под буфетом?  
Познакомьтесь, пожалуйста, Костя Жигалин,  
Жертва вечных придирок, - он снова провален.  
И шипит, на растрепанный глядя задачник:  
***Андрей***–

Просто мне не везет!.. Просто я неудачник!..  
***Ира***

В чем причина обиды твоей и досады?  
***Андрей:***

Да ответ не сошелся лишь на три десятых!  
Это сущий пустяк, и ко мне, безусловно,  
Придирается строгая Марья Петровна.  
Три десятых… Скажи про такую ошибку,   
И, пожалуй, на лицах увидишь улыбку.  
***ИРА***

Три десятых… и все же об этой ошибке  
Я прошу вас послушать меня без улыбки.  
Если б, строя ваш дом, тот, в котором живете,  
Архитектор немного ошибся в расчете –   
Что б случилось, ты знаешь ли, Костя Жигалин?  
***Андрей***

Этот дом превратился бы в груду развалин!  
***ИРА***

Ты вступаешь на мост, он надежен и прочен,  
А не будь инженер в чертежах своих точен,  
***Андрей:***

Я бы точно, свалившись в холодную реку,  
Не сказал бы спасибо тому человеку!  
  
***ИРА :*** Три десятых –

***Андрей***

и стены возводятся косо!  
***ИРА***

Три десятых –

***Андрей:*** и рухнут вагоны с откоса!  
***ИРА*** Ошибись только на три десятых аптека –   
***Андрей***

Станет ядом лекарство, убьет человека  
***ИРА*** Мы громили и гнали фашистскую банду,

**Андрей**: Прадед мой подавал батарее команду.

**Ира:** Ошибись он при этом хоть на 3/10,

**Андрей:** Не настигли б снаряды фашистов проклятых!

Ты подумай об этом, мой друг, хладнокровно  
***Андрей***

Да, права была Марья Петровна!  
***ИРА***

Если честно подумал ты, Костя, об этом,  
То недолго лежать дневнику под буфетом! (Костя берёт свой дневник)

**Ведущий (учитель):**  Запятая, а ты знаешь, что наши ребята сами сочиняли математические сказки?

**Запятая:** Ой, а можно и я расскажу сказку «Как плюс и минус поссорились»?

**Ведущий (учитель):** Конечно, мы тебя с удовольствием послушаем!

***(Запятая рассказывает сказку)***

**Ведущий (учитель):** Очень трудная наука - математика.

**Запятая:**И не всем она дается одинаково. Посмотрите, ребята ещё одну инсценировку.

**Сценка "3=7 и 2=5"**

*Учитель*: Ну что, Петров? Что же мне с тобой делать?

*Петров*: А что?

*Учитель*: Весь год ты ничего не делал, ничего не учил. Что тебе ставить в ведомости, прямо не знаю.

*Петров* (угрюмо глядя в пол): Я, Иван Иваныч, научным трудом занимался.

*Учитель*: Да что ты? Каким же?

*Петров*: Я решил, что вся математика наша неверна и ... доказал это!

*Учитель*: Ну и как же, товарищ Великий Петров, вы этого добились?

*Петров*: А-а, что там говорить, Иван Иваныч! Я же не виноват, что Пифагор ошибался и этот ... Архимед!

*Учитель*: Архимед?

*Петров*: И он тоже, Ведь говорили, что три равно только трём.

*Учитель*: А чему же ещё?

*Петров* (торжественно): Это неверно! Я доказал, что три равно семи!

*Учитель*: Как это?

*Петров*: А вот, смотрите: 15 -15 = 0. Верно?

*Учитель*: Верно.

*Петров*: 35 - 35 =0 - тоже верно. Значит, 15-15 = 35-35. Верно?

*Учитель*: Верно.

*Петров*: Выносим общие множители: 3(5-5) = 7(5-5). Верно?

*Учитель*: Точно.

*Петров*: Хе-хе! (5-5) = (5-5). Это тоже верно!

*Учитель*: Да.

*Петров*: Тогда всё вверх дном: 3 = 7!

*Учитель*: Ага! Так, Петров, дожили.

*Петров*: Я не хотел, Иван Иваныч. Но против науки ... не погрешишь!

*Учитель*: Понятно. Смотри: 20-20 = 0. Верно?

*Петров*: Точно!

*Учитель*: 8-8 = 0 - тоже верно. Тогда 20-20 = 8-8. Тоже верно?

*Петров*: Точно, Иван Иваныч, точно.

*Учитель*: Выносим общие множители: 5(4-4) = 2(4-4). Верно?

*Петров*: Верно!

*Учитель*: Тогда всё, Петров, ставлю тебе «2»!

*Петров*: За что, Иван Иваныч?

*Учитель*: А ты не расстраивайся, Петров, ведь если мы разделим обе части равенства на (4-4), то 2=5. Так ты делал?

*Петров*: Ну, допустим.

*Учитель*: Вот я и ставлю «2», не всё ли равно. А?

*Петров*: Нет, не всё равно, Иван Иваныч, «5» лучше.

*Учитель*: Возможно, лучше, Петров, но пока ты этого не докажешь, у тебя будет двойка за год, равная, по-твоему, пятёрке!

*Ребята, помогите Петрову*. (Делить на нуль нельзя!)

**Ведущий (учитель):** Запятая, а ты знаешь, что такое среднее арифметическое?

**Запятая:** Ну конечно! Вот к примеру у меня 1 конфета, а у Вас – 5. Складываем, делим пополам – получается поровну – по три конфеты! А Вы знаете, что является средним арифметическим в литературе между рассказом и романом?

**Ведущий (учитель): А** давай спросим ребят! (Дети из зала дают ответ - повесть) **.**

Ну а сейчас ребята из 5а класса покажут инсценировку «Среднее арифметическое»

**Сценка «Среднее арифметическое».**

*На сцену выходят 2 участника сценки «Среднее арифметическое».*

**Игорь** (*входя*). Кирилл, о чем ты задумался?

**Кирилл**. Знаешь, о чем я задумался? Среднее арифметическое – гениальное изобретение математиков. Смотри, мы с тобой неразлучные друзья, все делим пополам, хорошее и плохое. Возьмем, например, оценки, которые получили сегодня. Ты получил «5», а я «1». Складываем, делим пополам, по тройке получили оба. Видишь, как хорошо. И отец меня не накажет. Да здравствует среднее арифметическое.

**Игорь.** Но ты даже меня не спросил, устраивает ли это меня?

**Кирилл.** Подожди, это еще не все. Ты пришел в школу на 15 минут раньше, а я на 15 минут позже. Складываем, делим пополам – оба пришли вовремя. Среднее арифметическое!

**Игорь.** Ты же гений! (*в сторону*). Ну, я тебя проучу. (*Кириллу*) Слышишь, Кирилл, ты меня просил купить тебе кеды в нашем магазине. Тебе мама дала денег?

**Кирилл.** Да.

**Игорь.** Давай я сбегаю в магазин, а ты решишь несколько примеров со своим арифметическим. (*Уходит*).

**Кирилл.** Вот здорово! Наконец-то у меня будут кеды, и Любовь Андреевна не будет меня ругать. (*Делает несколько гимнастических упражнений*).

**Игорь**. (*Входит с пакетом*). Видишь, как я быстро вернулся. Я тебе кеды купил!

**Кирилл.** (*С нетерпением*). Давай быстрее покажем их. (*Раскрывает пакет, с удивлением разглядывает: один большой кед, другой маленький*). Что это?

**Игорь.** Ты еще спрашиваешь? Это твои кеды. Один 26 размера, а другой 44. Складываем, делим пополам, получаем твой 35 размер. Да здравствует среднее арифметическое!

*Кирилл с ужасом хватается за голову и убегает.*

**Ведущий (учитель**): Слушай, запятая, в математике ты в десятичной дроби отделяешь целую часть от дробной. А ты умеешь делить числа?

**Запятая:** Умею!

**Ведущий (учитель):** Ну раздели девять на три части!

**Запятая:** Пожалуйста: де-вя-ть! Три части по 2 буквы!

**Ведущий (учитель):** Эх ты! Неправильный ответ!

**Запятая:** А какой правильный?

**Ведущий (учитель): А** вот сейчас посмотрим инсценировку «Правильный ответ»

**Сценка "Правильный ответ"**

*(****И****.* ***Б****утман)*

*Действующие лица*: учитель и ученик Петров

*Учитель*: Петров, сколько будет: четыре разделить на два?

*Ученик*: А что делить, Михаил Иванович?

*Учитель*: Ну, допустим, четыре яблока.

*Ученик*: А между кем?

*Учитель*: Ну, пусть, между тобой и Сидоровым.

*Ученик*: Тогда три мне и одно Сидорову.

*Учитель*: Почему это?

*Ученик*: Потому, что Сидоров одно яблоко мне должен.

*Учитель*: А сливу он тебе не должен?

*Ученик*: Нет, сливу не должен.

*Учитель*: Ну вот, сколько будет, если четыре сливы разделить на два?

*Ученик*: Четыре. И все Сидорову.

*Учитель*: Почему четыре?

*Ученик*: Потому что я сливы не люблю.

*Учитель*: Опять неправильно.

*Ученик*: А сколько правильно?

*Учитель*: А вот я сейчас тебе правильный ответ в дневник поставлю!

**Ведущий (учитель):** Запятая, а ну скажи, что является результатом умножения?

**Запятая:** (задумывается) Подскажите, ребята! (Ответ из зала - произведение).

**(Запятая обращается к учителю):**

А что является результатом работы писателя?

**Ведущий (учитель):** Ребята, подскажите! (произведение). Спасибо! А вот результатом работы Торопатченко Христины стала математическая сказка «Как поспорили цифры»

***(Торопатченко Христина рассказывает свою сказку)***

**Ведущий (учитель):** Математика и литература…

Числу присущи нормы и задачи

От слова ждём добра, успеха и удачи.

**Запятая:** Так что важней, что есть первооснова? –

**Ведущий (учитель):**

Как в жизни нашей каждый день единствен,

Великолепен, положителен, таинствен, -

Так слово и число едины в мирозданье,

Два величайших человеческих созданья!

Дорогие ребята, мы надеемся, что вы убедились: математика, русский язык и литература одинаково важны для нас. Пишите грамотно!

**Запятая:** А считайте правильно! До новых встреч!