Урок литературного чтения в 1 классе.

Тема: М. М. Пришвин «Глоток молока».

Цель: на основе рассказа М.Пришвина «Глоток молока» показать возможность доброжелательных взаимоотношений человека и животных.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с рассказом Пришвина о собаке;
2. Обучать выразительному чтению и пересказу текста с изменением лица рассказчика, находить главную мысль;
3. Закреплять знание особенностей литературного жанра – рассказ;
4. Воспитывать чуткое отношение к природе и умение высказывать свою точку зрения.

Оборудование: компьютер, мультимедиа проектор, рисунки, презентация, клип «Пропала собака», учебник, книги М. Пришвина, других писателей о животных,

Ход урока:

**1.Мотивационно-вступительная часть. Снятие эмоционального напряжения.**

*дети стоят и говорят слова:*

Прекрасно всё на небе, *Слайд.*

Прекрасно на Земле,

Прекрасно в нашем классе,

Прекрасно всё во мне.

**2. Речевая разминка. Подготовка артикуляционного аппарата к чтению.**

- Какое время года наступает?

- Март – первый месяц весны. Представьте, что мы в весеннем лесу. Ярко светит солнышко. Улыбнулись солнышку.

- Какой свежий воздух! Набираем полную грудь – глубокий вдох носом, выдох- ртом (3 раза).

-**Звенит капель. *Слайд.***

**дон – динь - день - чтение с усилением голоса;**

- Март хоть чуть и плакса, *с сожалением*

Но хитрец большой: *загадочно*

Глаз один в слезинках,  *грустно слайд*

А в лучах другой.  *радостно*

**3.Актуализация знаний и фиксация затруднения.**

* С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке? (М.М Пришвина « Предмайское утро»)
* Что знаете об авторе?
* Вы нарисовали рисунки на тему « Живая природа – это целый мир…»
* Как выглядит лес, когда только начинают распускаться листочки?
* Откройте учебники на с. 102
* Найдите и прочитайте предложение, в котором писатель сумел в одном слове сказать о самом главном для каждого весеннего месяца. (Так всё идёт правильно: март – свет, апрель - вода, май - цвет.) - Почему так говорят?
* Какие запахи можно почувствовать в весеннем лесу?

- М. М. Пришвин очень любил природу нашей Родины. Я предлагаю вам прочитать

отрывок из произведения «Моя Родина» и ответить на вопрос: Какие же сокровища

мы должны с вами охранять и почему?

- Выполним на маршрутном листе задание №1.

***Моя Родина (из воспоминаний Михаила Михайловича Пришвина).***

***Слайд природа***

*Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять – их надо открывать и показывать.*

*Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину.*

**- Какие сокровища мы должны охранять?**

**4. Физминутка**

Мы пришли сегодня в лес.

Сколько здесь вокруг чудес!

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В сторону руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся, покажем –

Крылья сложили назад.

* Вы правильно на своих рисунках нарисовали большой лесной дом, где живут птицы, звери, деревья, цветы. Но многие животные живут с нами в домах, в городских квартирах. Люди заботятся о своих маленьких друзьях.

***Клип «Пропала собака»***

* Внимательно прослушайте отрывок из песни и попробуйте определить тему сегодняшнего урока.

- О чём девочка так сильно переживает? (пропала собака)

- Какие отношения связывают девочку и собаку? (дружба)

- О взаимоотношениях кого с кем мы сегодня с вами будем говорить?

**- Сегодня мы с вами поговорим о взаимоотношениях человека и братьев наших меньших.**

Посмотрите внимательно на доску. Прочитаем слова, записанные на доске:

«Мы в ответе за тех, кого приручили». **слайд**

- А почему мы в ответе за тех, кого приручили, ответим в конце урока.

**5. Работа с текстом до чтения**

-Работаем по учебнику на стр.103, рассмотрите иллюстрацию.

- Как вы думаете, о чем или о ком будет этот текст?

Прочитайте заголовок рассказа. Попробуйте уточнить свои предположения с помощью заглавия.

М. М. Пришвин открыл много тайн и подарил их своим читателям.

И сегодня мы будем знакомиться с еще одним произведением М. М. Пришвина

« Глоток молока» слайд

Прочитаем хором ключевые слова

Лада

Молоко

Заболела  *слайд*

Ласка

Спасли жизнь

- Изменилось ли ваше предположение о чем будет рассказ?

**Чтение текста.**

- Ксюша прочитает, а вы внимательно послушаете и поделитесь своими впечатлениями, эмоциями, чувствами.

**- Какие чувства, эмоции вызвал у вас этот рассказ?**

**(дети делятся своими впечатлениями)**

**- Закройте глаза и представьте эту картину, чтобы вы нарисовали?**

Совпали ли наши предположения?

Давайте еще раз прочитаем текст по абзацам и попробуем глубже вникнуть в содержание текста, подумаем « От чьего имени ведется рассказ?»

**Повторное чтение по абзацам.**

Беседа в ходе чтения.

А) – Кто такая Лада?

Что с ней случилось?

Как понимаете слово отвертывалась?

Б) – Кого позвали к Ладе?

- Как Лада отреагировала на появление автора ?

- Как понимаете выражение « забила прутом» (завиляла хвостом), « жизнь заиграла» (глаза стали радостные)

В)- Что сказал автор Ладе ?

Как Лада отреагировала на слова автора ?

Беседа после чтения.

- От чьего имени ведётся рассказ? **Дома подготовите пересказ от имени Лады.**

- А в чем совпали или не совпали первые предположения ?

- В этом рассказе очень много важных мыслей. Их сразу не увидишь, читая строчки, потому что эти мысли спрятаны где-то за строчками. Но мы их можем понять, если будем читать внимательно и думать над прочитанным. У взрослых это называется « уметь читать между строк ».

Попробуем и мы прочитать между строчками этот рассказ. Подумаем над вопросом: « Прав ли рассказчик, что именно эти несколько глотков молока спасли жизнь Ладе?»

- Итак, прав ли рассказчик, что именно эти несколько глотков молока спасли жизнь Ладе?

- Так что же помогло Ладе?

- Прочитайте то предложение, которое доказывает нам, что именно ласка автора помогла собаке.

- Так в чём заключается основная мысль рассказа? (что лаской можно многого добиться).

- Что можно сказать о самом авторе, как о человеке? (добрый, заботливый, внимательный, чуткий, любит животных)

**7. Работа в паре. Работа с пословицами.** **Маршрутный лист**

-Отметьте пословицу, которая отражает главную мысль рассказа.

* *Ласковое слово самому ничего не стоит, а другому много дает.*
* *Собаку палкой не учат.*
* *И собака помнит, кто ее кормит.*

-**Как понимаете смысл каждой пословицы? *Слайд***

***-Какую мудрость вы выбрали и почему?***

- Скажите, а для кого написаны эти мудрости?

- Мы должны стать более чуткими, добрыми, милосердными.

**8. Чтение стихотворения С. Михалкова «Мой щенок»**

- Послушайте, как С. Михалков в своём произведении «Мой щенок» отразил отношение девочки к своему другу. (Арина, Илья, Юля, Вероника, Дима, Ксюша, Арина)

-Почему девочка так сильно переживала, что у неё пропал щенок? (она его любит, они играют вместе, он как член семьи)

- Определите литературный жанр прочитанного произведения вашими одноклассниками. (стих)

- Выполните на маршрутном листе задание №4.

***Проверка***

**9. Рефлексия.**

-Так почему же мы в ответе за тех, кого приручили? **Слайд**

( Чтобы не было бездомных животных. Мы приручили, значит, мы должны и заботиться: кормить, лечить, играть)

- Пригодятся ли вам полученные сегодня знания в жизни?

- Прежде, чем завести себе друга – животного, о чём вы должны хорошо подумать?

**- Почему же у нас так много бездомных кошек, собак мимо которых мы же с вами и боимся пройти?** слайд

А вы знаете, что собакам поставлены памятники? **слайд**

**10. Итог урока**

Я надеюсь, что после нашего урока вы станете более чуткими, добрыми, милосердными.

-Опустите головы, закройте глазки. Урок заканчивается. И когда вы уйдёте с урока, то скажите самому себе «каким я буду».

А я предлагаю вам на перемене ознакомиться с книгами о хорошем обращении с животными, которые вы можете взять в нашей библиотеке и пополнить свой читательский дневник.

**Чтение стихотворения учениками: (если время останется)**

Кто любит собак

Или прочих животных-

Серьезных котов

И щенков беззаботных,

Кто может любить

И осла, и козла,

Тот людям вовеки

Не сделает зла.

**Д/з** Дома подготовите пересказ от имени Лады,

по желанию «Семейное чтение», с. 64-65, памятники собакам – героям.

Баллада о собачьей верности. Клип «Хатико»

**Работа в паре.**

Какие слова подходят к Ладе, а какие к автору.

( беззащитная, ответственный, преданная, верная, добрый, любит животных, плохой, жестокий, грубый, злая, милосердный, заботливый, внимательный)

Какие слова никуда не вошли? Почему?