**Тема урока: Сочетательное свойство умножения.**

**Цель урока:** учить упрощать выражение, содержащее только действия умножения.

**Задачи**

* Познакомить с сочетательным свойством умножения.
* Формировать представление о возможности использования изученного свойства для рационализации вычислений.
* Развивать представления в возможности решения «жизненных» задач средствами предмета «математика».
* Развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения.
* Развивать организационные общеучебные умения, в том числе умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Оборудование:** карточки с заданием, наглядный материал (таблицы), презентация.

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**

Прозвенел и смолк звонок.
Начинается урок.
Все зa парты тихо сели,
На меня все посмотрели.

**II. Актуализация опорных знаний.**

1. Концентрация внимания и психологический настрой на урок. Игра «Найди 10 отличий» **(Слайд 1)**

- Сейчас попробуем позитивно настроиться на урок и привести в норму наше внимание.

2. Математическая разминка. Игра «Найди лишнее» (Слайд 2)

455      864      45        947     320  134   *(классификация на группы: «лишнее» 45 – двузначное, 320 – в записи числа нет цифры 4).*

- Назовите число, в котором 8с.6д.4ед.

- В каком числе количество десятков равно количеству единиц?

- Какое число при счете следует за числом 947?

- Какое число предшествует числу 320?

- Назовите в данном ряду чисел наименьшее число, наибольшее число.

*-* Используя данные числа, составьте математическое выражение, при решении которого можно применить сочетательное свойство сложения.

*(455 + 320+45.*...)

– Какую возможность даёт сочетательное свойство?

***Сочетательное свойство даёт возможность записывать выражения, содержащие только сложение, без скобок. При этом вычисления можно выполнять в любом порядке.***

- Как вы думаете, для чего мы повторили сочетательное свойство сложения? *(Оно поможет нам при изучении нового материала)*

**III. Введение в тему урока.**

1. Решите данные математические выражения: **(Слайд 3)**

223+ 490 + 77

81 + 355+ 19 +45

(3 х 6) х 3

– Вызывает ли это выражение затруднение? Почему?*(Мы не умеем умножать двузначное число на однозначное)*

**IV. Изучение нового материала.**

*-* Значит, какова цель нашего урока? *( Найти способ решения данного математического выражения)*

- Назовите компоненты умножения. *(Множитель, множитель, произведение чисел)*

- Давайте попробуем найти способ решения данного выражения.

(3 х 6) х 3 = 3 х 3 х 6 = 9 х 6 = 54

 - Как мы действовали? *(Множители переставляли (сочетали) так, чтобы удобно и быстро было умножать.)*

- Давайте сделаем вывод

 ***Чтобы произведение двух чисел умножить на третье число, можно первое число умножить на произведение второго и третьего.***

 - Где мы можем проверить правильность нашего утверждения? *(Открыть учебник и посмотреть правило)*

 *с.89 учебника*

**V. Физкультминутка (Слайд 4)**

**VI.Первичное закрепление.**

1. Работа по учебнику с. 90, № 3

а) коллективная работа

 (8 • 2) • 2     (6 • 2) • 3      (19 • 1) • 0

 (7 • 3) • 3 (9 •2)• 4 (12 • 9) • 0

 б) Самостоятельная работа **(Слайд 5)**

 (8 • 2) • 4 = 2 • 4 • 8 = 8 • 8 = 64

 (5 • 3) • 3 = 3 • 3 • 5 = 9 • 5 = 45

 (4 • 5) • 2 = 4 • 2 • 5 = 8 • 5 = 40

**VII. Вхождение в систему знаний.**

1)Работа по учебнику. Решение задачи № 4, с.90 **. (Слайд 6)**

- Прочитайте текст. Докажите, что это задача. *(Есть условие, вопрос)*
– Выделите условие, вопрос.
– Назовите числовые данные. *(Три, 6, трёхлитровые)*
– Что они обозначают? *(Три ящика, 6 банок, в каждой банке по 3 литра сока)*
– Какая это задача по структуре? *(Составная задача, т. к. нельзя сразу ответить на вопрос задачи или для решения требуется составление выражения)*

– Решите задачу без краткой записи составлением выражения. Для этого используйте следующую карточку:

 Карточка-помощница

   •  (   •    )

– В тетради решение задачи можно оформить следующим образом: (3 • 6) • 3

– Можем ли мы решить задачу в таком порядке?

Решение.

(3 • 6) • 3 = (3 • 3) • 6 = 9 • 6 = 54 (л).
3 • (3 • 6) = (3 • 3) • 6 = 9 • 6 = 54 (л )

Ответ: 54 литра сока во всех ящиках.

 **VIII.Рефлексия**

- Зачем нужно знать свойства умножения?

* Чтобы быстро считать
* Выбирать рациональный способ счета
* Решать задачи

– Кто считает, что понял смысл сочетательного свойства умножения? Кто доволен своей работой на уроке? Почему?
– Кто знает, над чем ему еще надо поработать?
– Ребята, если вам урок понравился, если вы довольны своей работой, то поставьте руки на локти и покажите мне ладошки. А если вы были чем-то расстроены, то покажите мне обратную сторону ладошки.

**IX. Информация о домашнем задании (Слайд 7)**

– Какое домашнее задание вы бы хотели получить?

1.Выучить правило с. 89
2. Придумать и записать выражение на новую тему с решением.

**(Слайд 8)**

Оценки за урок.