**МБОУ Камышевская СОШ**

**Окрытый урок по математике**

**во 2 классе**

**по теме : *« Закономерность в записи ряда чисел. Закрепление пройденного материала. Отработка вычислительных навыков.»***

**Учитель: Апрышкина И.Н**

**Тема: Закономерность в записи ряда чисел. Закрепление пройденного материала. Отработка вычислительных навыков.**

#### Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

закрепления нового материала.

**Цель:**

- Совершенствование вычислительных умений и навыков.Продолжитьрапботу по подготовке к решению задач.

**Задачи**:

**Образовательная:**

- Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 15,14,13,12,11

-Умение выполнять сложе­ние и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании со­става числа 15.

**Развивающая**:

 - развивать логическое мышление, воображение, внимание, память, фантазию;

-развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру;

- совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками.

**Воспитательная:**

- воспитывать культуру общения, умение работать в парах, слушать друг друга;

- воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

**Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия**

**-личностные:**мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**- регулятивные:**принимать и сохранять задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, строить речевое высказывание в устной форме, оценивать правильность выполнения действий, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку;*Выявлять* правило (зако­номерность), по которому составлены числа в ряду, и *продолжать* запись чисел данного ряда по тому же правилу.

**- познавательные:** осуществлять анализ объектов, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,

**- коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, строить монологическое высказывание, учиться слушать учителя и одноклассников, корректировать их ответы.

**Ведущий вид деятельности**: продуктивный, творческий, проблемный.

**Методы:** наглядные, практические.

**Формы проведения урока**: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Материалы и оборудование:**

**Для учащихся:**

* учебник математики, рабочая тетрадь;
* индивидуальные карточки- листочки,
* **Для учителя**
* презентация к уроку;
* мультимедийная техника;
* наглядность: карточки с цифрами и шаблоны осенних листочков с самостоятельной работой.
* Оформление доски: тема урока пока закрыта, дети формулируют сами, затем она открывается учителем;
* осенние листочки , на обратной стороне, которых соответственно цифры 15, 12, 11, 13,14. Эти листочки в нужный момент урока открываю.
* **Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

-ИКТ - технология (презентация);

- здоровьесберегающее обучение.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Организационный этап.Создание мотивации успеха.**  **Цель:**проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | - Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте их поприветствуем!  Мы рады приветствовать вас в классе нашем.  Возможно, есть классы и лучше и краше.  Но пусть в нашем классе вам будет светло,  Пусть будет уютно и очень легко.  Поручено нам всем урок начинать,  Поэтому время не будем терять. | Эмоционально настраиваются на урок. | **Регулятивные УУД**  Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **II. Актуализация опорных знаний учащихся**  **Цель:** повторение состава изученных чисел | **Слайд 1**  - Ребята, посмотрите, кто ещё пришёл к нам на урок?(Королева осени)Она гостья на нашем уроке.Мне кажется нам надо ей показать на сколько мы уже повзрослели, можем справляться с любыми трудностями, как можем помогать друг другу и находить ответы на любые сложные вопросы. Ну что ж ребята, тогда только вперед…  -Мы сегодня вместе с ней прогуляемся по осеннему лесу!  - Какое настроение чаще всего бывает у вас осенью?  **Слайд 2**  А для того чтобы вы не грустили ,возьмем с собою солнышко , чтобы оно нам светило, улыбалось и согревало! - Запишите в тетрадях число, классная работа.  - Подумайте, что вам пригодится для успешной работы на уроке математики?( знание, мысли, смекалка, воображение и повторение)  **Слайд 3 Отгадайте ребус**  **Минутка чистописания**  Прописывают числа 6 и9. (в правом уголке клеточки, через одну) \_- Ребята чему равна сумма этих чисел? (15)  ( После ответов ребят появляется на доске цифра 15 на осеннем листке) | По слайду догадываются , что в гости пришла королева осени.  Высказывают своё мнение.  Чаще всего грустное, потому что идут частые дожди..  Повторить то, что уже знаем. | **Регулятивные УУД:**  Осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию; критически оценивать её, соотносить с имеющимися знаниями;  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. |
| **III. Целеполагание и мотивация**  **Цель:**подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока  **IV.Постановка учебной задачи.**  **V. Первичное закрепление** | **\_**  **Слайд 4**  -Сейчас отправляемся с вами в осенний лес на прогулку и попадаем под дождь.  - Промокать нельзя и для этого нам понадобиться зонт.  -Будем выбирать нужный нам зонт.  -Перед вами числа 56, 20, 14, 21, 13, 32, 15 выбери те, которые можно записать только в виде суммы двух однозначных чисел.  Запишите ответ равенствами.  **Значит о чем будем сегодня говорить- - Для чего нам необходимо знать состав чисел**? **Так какую проблему на уроке мы будем решать?**  **(На доске появляется тема:» Повторение» и числа на осенних листочках от 11 до 15.)**  Слайд 5  А сейчас,ребята, нам осень предлагает отправиться в лес за грибами!Возьмем с собой корзинки.  - Решив правильно примеры, мы с вами узнаем, в какую корзинку грибок попадет!  - | Повторяем состав чисел 11, 12, 13,14,15  Чтобы решать примеры на сложение и вычитание.  Выбирают числа, которые можно записать в виде суммы двух однозначных чисел.-14, 13,15.  Записывают ответы равенствами(на доске и в тетрадях)  А на доске открываются листочки с цифрами 11,12,13,14,15.  **Будем повторять то, что знаем и совершенствовать вычислительные навыки .**  Находят значение выражений и соответственно находят нужную корзинку для гриба!  5+6=11 6+6=12  9+2=11 8+4=12  7+7=14  Отрабатывают вычислительные навыки.Закрепление в знакомой ситуации( типовые) | **Познавательные УУД**  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| **V.Физминутка для глаз**  **(могут встать)**  **Цель:**  сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | **Слайд6**  А сейчас отгадайте загадку:  Листья желтые летят,  Падают, кружатся,  И под ноги просто так  Как ковер ложатся!  Что за желтый снегопад?  Это просто ... | Листопад.  Физминутку для глаз выполняют сидя. Глазками имитируем листопад: круговые вращение глазами, движение вверх, вниз, открывание, закрывание..и т.д. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. |
| **VI.Творческое применение и добывание знаний и умений в новой ситуации( проблемные задания)**  **Цель:** уметь выявлять закономерность в записи ряда чисел | **Слайд 7**  Ребята, мы сейчас поработаем в парах!  Осень предлагает вам задание.Для успешного выполнения этого задания, что необходимо…?  1) 11,8,12,9,13,…  2)13,9,12,8,11,…  Запишите по правилу открытому вами, еще по 4 числа. | Работа в парах. Открывают правило, по которому будет построен ряд чисел.  Выявление закономерности в записи ряда чисел. Определяют, высказывают свое мнение, проверка и правильный ответ.Один из пары записывает на слайде свои ответы, остальные проверяют его. Высказывают мнение – согласны или нет. | **ПознавательныеУУД**  Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов.  **Регулятивные УУД**  Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата.  **Коммуникативные**  Умение слушать и вступать в диалог. |
|  |  |  |
| **VII.Физминутка**  **Цель:**  сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | **Слайд 8**  - Вы справились с заданием, немного устали и наша гостья Осень предлагает вам отдохнуть под ее великолепную музыку.( музыка осени) | Музыка без слов для релаксации Тема- осени! Движения выполняются стоя у своих парт, под осеннюю мелодию.  Движения плавные, спокойные, расслабляющие.  Каждый из ребят предствляет свое дерево, у которого большая крона, ветер шелестит листву, но пришла пора листопада, дерево сбрасывает свои листья и готовится к зиме.Все сопровождается действиями…. |  |
| **VIII.Самостоятельная работа**  **Цель:** осознание каждым обучающимся степени овладения вычислительными навыками | **\_ Слайд 9**  **Поработаем самостоятельно. Каждый может показать свои вычислительные способности, а затем проверить себя и оценить.**  **У каждого из вас на партах задание от нашей гостьи- осенние листочки – это ее дыхание. Но листочки не простые , а с заданием . Выполните его , а затем проверите себя и оцените.**  **Помните как оценить себя.**  **Верно +, Не справился -, Сделал, но не все, Сомневался ?** | Работают самостоятельно по карточкам – листочкам.  Затем проверяют себя и оценивают. | **Регулятивные УУД**  Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.Умение оценить свои результаты. |
| **IX.Работа по подготовке к решению задач**  **Цель:** | **Слайд 10**  **Прочитаем текст № 210 на стр.62 учебника. Давайте покажем нашей гостьи как мы можем дружно работать в парах. На слайде 10 есть 3 рисунка к этой записи. Посоветуйтесь и решите какой из трех соответствует . Докажите свой ответ!** | Работают по учебнику №210.Чтение условия и определяют для себя какой рисунок на слайде соответствует тексту.Доказывают свое мнение.  . | **Коммуникативные УУД.** Умение слушать и вступать в диалог**.**  **Регулятивные УУД**  **Планирование своей деятельности и коррекция полученного результата.** |
| **VIII.**  **Итог урока. Рефлексия**  **Цель:**  соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. | Ребята, давайте подведем итог нашего урока, используя слова – помощники:  -У меня все получилось…  -Было трудно…  Было интересно и я понял ,что… | Подводят итог своей работы.  Оценивают работу одноклассников. | **Личностные УУД**  Ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня урок математики?  Что дал урок? |





***14***

***13***

***15***

***12***

***11***

**Повторение**

ЗНАЮ **+**

НЕ СПРАВИЛСЯ **–**

СОМНЕВАЛСЯ **?**