

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | | | Дата | | | Оборудование | Основные виды учебной деятельности |
| План | Факт | |
|  | **Знакомство. 5 часов.** | | | | | | | |  |
|  | Знакомство имя, возраст. | 1 | | |  |  | |  |  |
|  | Что умеет делать? | 1 | | |  |  | |  |  |
|  | Приветствие, прощание( использование типичных фраз). | 1 | | |  |  | |  |  |
|  | Речевой этикет. | 1 | | |  |  | |  |  |
|  | Любимое животное. | 1 | | |  |  | |  |  |
|  | **Я и моя семья. 21** | | | | | | | |  |
|  | ***Прием и угощение гостей*** | ***6*** | | |  |  | |  |  |
|  | Угощение друзей. | 1 | | |  |  | | Карточки со словами | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности |
|  | Контроль чтения. «Основы английской кухни». | 1 | | |  |  | |  | Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прочитанного. |
|  | За праздничным столом. | 1 | | |  |  | | Наборное полотно | Участие в коллективном обсуждении проблемы, умение слушать, давать аргументированную оценку собеседнику. |
|  | Поведение за столом. | 1 | | |  |  | |  | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах усвоенного лексико-грамматического материала. |
|  | Мы любим готовить. | 1 | | |  |  | |  | Умение синтезировать – составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. |
|  | Контроль аудирования. «Как мы принимаем гостей». | 1 | | |  |  | | Аудиозапись | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов |
|  | ***Семейные праздники 4*** | | | | | | | | |
| 12. | Рождество на Кубани. | 1 | | |  |  | | Мультимедийная установка | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; |
| 13. | Праздничные подарки. | 1 | | |  |  | |  | Развитие познавательного интереса, расширение кругозора учащихся, их представлений о культуре страны изучаемого языка. |
| 14. | Приглашение гостей. | 1 | | |  |  | |  | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. |
| 15. | Письмо Санта-Клаусу. | 1 | | |  |  | | Конверт и текст письма | Развитие коммуникативной компетенции. |
|  | ***Любимая еда*** | ***7*** | | |  |  | |  |  |
| 16. | Еда в разное время суток. | 1 | | |  |  | | Картинки по теме | Выбор оснований и критериев для сравнения,  классификации объектов. |
| 17. | Контроль письма. « Рецепты различных блюд». | 1 | | |  |  | |  | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; |
| 18. | Фаст фуд. | 1 | | |  |  | | Мультимедийная установка | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. |
| 19. | Покупка продуктов в магазине. | 1 | | |  |  | |  | Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. |
| 20. | Контроль говорения. | 1 | | |  |  | |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| 21. | Мой друг и его любимое блюдо | 1 | | |  |  | |  | Определение основной и второстепенной информации, умение строить речевое высказывание по предлагаемому образцу. |
| 22. | Проект «Праздничное меню». | 1 | | |  |  | | ПК, презентация | Выбор наиболее эффективных способов решения творческих задач в зависимости от конкретных условий. Участие в коллективном обсуждении проблемы, умение слушать, давать 15.11аргументированную оценку собес18.11еднику. |
|  | ***Моё здоровье*** | ***4*** | | |  |  | |  |  |
| 23. | Здоровый образ жизни. | 1 | | |  |  | | Карточки со словами | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |
| 24. | Правильное питание. | 1 | | |  |  | |  | Умение синтезировать – составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. |
| 25. | Контроль письма. «Советы врача». | 1 | | |  |  | |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; |
| 26. | Занятия спортом. | 1 | | |  |  | | ПК, презентация | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. |
|  | **Мир моих увлечений 5** | | | | | | | | |
|  | ***Мои любимые сказки*** | ***5*** | | |  |  | |  |  |
| 27. | Мои любимые сказки. | 1 | | |  |  | |  | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного. |
| 28. | Контроль чтения. «Мы читаем сказки». | 1 | | |  |  | |  | Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прочитанного. |
| 29. | Сказки моих зарубежных сверстников. | 1 | | |  |  | |  | Развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. |
| 30. | Контроль письма. « Знакомые сказочные персонажи». | 1 | | |  |  | | Карточки с глаголами | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности |
| 31. | Инсценирование сказок. | 1 | | |  |  | | Маски | Участие в коллективном обсуждении проблемы, умение слушать, давать аргументированную оценку собеседнику. |
|  | **Я и мои друзья. 28**  **Мои друзья 5** | | | | | | | | |
| 32. | Кто наш новый друг? | 1 | | |  |  | |  | Рассп25.11рашивать собеседника и отвечать на29.11 его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на пред2.12ложение собеседника согласием/отказом в пределах усвоенного лексико-грамматического материала. |
| 33. | Хорошие манеры за столом. | 1 | | |  |  | | Карточки со словами | Выбор оснований и критериев для сравнения,  классификации объектов. |
| 34. | Помощь друг другу. | 1 | | |  |  | |  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности |
| 35. | Совместные занятия. | 1 | | |  |  | |  | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; |
| 36. | Контроль аудирования «Друзья Джилла». | 1 | | |  |  | | Аудиозапись | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов |
|  | **Совместные занятия.** | **4** | | |  |  | |  |  |
| 37. | День рождение друга. | 1 | | |  |  | |  | Развитие коммуникативной компетенции. |
| 38. | Круг моих друзей. | 1 | | |  |  | |  | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка. |
| 39. | Контроль чтения «Сказка о двух подругах». | 1 | | |  |  | |  | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; |
| 40. | Подарок и поздравления для друга | 1 | | |  |  | | Поздравительная открытка. | Умение извлекать из текста необходимую информацию  Выбор наиболее эффективных способов решения творческих задач в зависимости от конкретных условий. Участие в коллективном обсуждении проблемы, умение слушать, давать аргументированную оценку собеседнику. |
|  | | | | | | | | |
|  | ***Письмо зарубежному другу*** | ***10*** | | |  |  | |  |  |
| 41. | Любите ли вы писать письма? | 1 | | |  |  | |  | Определение основной и второстепенной информации, умение строить речевое высказывание по предлагаемому образцу. |
| 42. | Оформление конверта. | 1 | | |  |  | |  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности |
| 43. | Контроль письма: «Письмо другу». | 1 | | |  |  | | Конверт и текст письма | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, писать поздравления с опорой на образец с 10.03употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка. |
| 44. | Письма от английских ребят. | 1 | | |  |  |  | | Выбор оснований и критериев для сравнения,  классификации объектов. |
| 45. | Контроль аудирования « Личная переписка». | 1 | | |  |  | | Аудиозапись | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов |
| 46. | Сказка о волшебном почтовом ящике. | 1 | | |  |  | |  | Умение извлекать из текста необходимую информацию |
| 47. | Письмо в лесную школу. | 1 | | |  |  | |  | Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прочитанного. |
| 48. | Беседа с сотрудником почты. | 1 | | |  |  | |  | Участие в коллективном обсуждении проблемы, умение слушать, давать аргументированную оценку собеседнику. |
| 49. | Поздравительная открытка другу. | 1 | | |  |  | | Поздравительная открытка | Умение синтезировать – составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. |
| 50. | Выставка открыток. | 1 | | |  |  | |  | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, соблюдая нормы речевого этикета |
|  | ***Мой день*** | ***5*** | | |  |  | |  |  |
| 51. | Распорядок дня. | 1 | | |  |  | | Учебные часы | Постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации |
| 52. | Как Тайни проводит свой день. | 1 | | |  |  | |  | Умение извлекать из текста необходимую информацию |
| 53. | Занятия в разное время дня. | 1 | | |  |  | | Плакат | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. |
| 54. | Контроль говорения. « Мой режим дня». | 1 | | |  |  | |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| 55. | Как проходит день моего одноклассника. | 1 | | |  |  | | Плакат | Определение основной и второстепенной информации, умение строить речевое высказывание по предлагаемому образцу. |
|  | ***Любимое домашнее животное*** | ***4*** | | |  |  | |  |  |
| 56. | Контроль чтения. « Домашние питомцы.». | 1 | | |  |  | | Карточки с текстами | Умение извлекать из текста необходимую информацию |
| 57. | Дикие животные. | 1 | | |  |  | |  | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного. |
| 58. | Контроль говорения. «Места обитания животных». | 1 | | |  |  | |  | Выбор наиболее эффективных способов решения творческих задач в зависимости от конкретных условий. Участие в коллективном обсуждении проблемы, умение слушать, давать аргументированную оценку собеседнику. |
| 59. | Истории о любимых животных. | | 1 | |  |  | | Карточки с текстами | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного. |
|  | **Мир вокруг меня 5** | | | | | | | | |
|  | ***Любимое время года*** | ***5*** | | |  |  | |  |  |
| 60. | Времена года и погода. | 1 | | |  |  | | Картинки по теме | Постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации |
| 61. | Погода в нашей местности. | 1 | | |  |  | |  | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 62. | Занятия в разное время года. | 1 | | |  |  | | Карточки для работы в группах | Выбор оснований и критериев для сравнения,  классификации объектов. |
| 63. | Контроль говорения. «Лучшее время года». | 1 | | |  |  | |  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности |
| 64. | Когда прекрасная погода… | 1 | |  | |  | | ПК, презентация | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, соблюдая нормы речевого этикета |
|  | **Страна изучаемого языка и родная страна 4** | | | | | | | | |
|  | ***Литературные персонажи популярных книг моих сверстников*** | ***4*** | | |  |  | |  |  |
| 65. | Популярные литературные персонажи. | 1 | | |  |  | | Мультимедийная установка | Развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. |
| 66. | Контроль аудирования. «Детские книги». | 1 | | |  |  | | ПК, презентация | Развитие коммуникативной компетенции. |
| 67. | Рассказ о любимой книге. Английские стихи и песни. | 1 | | |  |  | |  | Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного. |
| 68 | Английские стихи и песни. | 1 | | |  |  | |  | Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы; |
|  | **Всего: 68** | | | | | | | |  |