**Русский язык. 4 класс.**

**Тема: «Главные члены предложения»**

**Цель:** учащиеся должны распознавать главные члены предложения.

**Задачи:** - актуализация знаний учащихся о предложении, формирование представлений о подлежащем и сказуемом, способах их выражения;

- развивать умение работать в группе, графически оформлять текстовый материал;

- воспитывать уважение к национальным традициям.

**Оборудование:** мультимедийный комплекс, карточки, пустые постеры, газетная статья «Весна идёт!», справочная литература, маркеры, казахский орнамент, цветная бумага, клей, ножницы.

**Используемые технологии:** критическое мышление, ИКТ, игровые технологии.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, время** | **Деятельность на уроке.** | **Предполагаемый ответ обучающихся.** | **Дидактическое сопровождение.** |
| 1. **Орг.момент.1 мин.**
 | Приветствие.Прозвенел звонок отличныйНачинаем наш урок необычный! |  |  |
| 1. **Стадия вызова.5 мин.**

**3. Минутка чистописания. 4 мин.***А) Пальчиковая гимнастика.**Б) Оформление тетрадей.**В) Развитие речи.***4.Актуализация знаний. 2 мин.****5. Подход основанный на совместной работе. 7 мин.****6. Стадия вызова. 15 мин.****7.Рефлексия.****8.Итог.****9.Домашнее задание.** | - Какой праздник приближается?- Что вы знаете об этом празднике?- Какие национальные игры вы знаете?*Знакомство с казахскими национальными играми.*- Сегодня у нас будет необычный урок и пройдёт он в виде «байги». Вы будете всадниками, которые будут показывать мастерство и учиться отрабатывать свои знания на каждом этапе урока.- Представьте, что ваши пальчики всадники. Проведём для них разминку перед байгой.– Откройте тетради запишите число, классная работа.- Сейчас поиграем в игру «Байга». Я даю вам лошадь(игрушка). Вы начинаете её передавать друг другу (кому хотите), давая характеристику каждому звуку в слове байга.- Пропишите строчку до конца, соблюдая правильный наклон и одинаковую высоту букв.- Составьте предложение со словом байга. Запишите его. Назовите основу предложения.- Как вы думаете, какова же будет тема нашего урока?- Чему мы будем учиться на уроке?- Можете ли вы определить их в предложении?- Вспомним правила работы в группах.- Сейчас мы поработаем в группах.- У вас на столах лежат карточки по сегодняшней теме урока. Вы поработаете по ним, выделив главное и составьте схему так, чтобы рассказав об этом , вас поняли окружающие. Работаете 7 минут.**Карточка.****Главные члены предложения** – это подлежащее и сказуемое. **Подлежащее** – это главный член предложения, который связан со сказуемым, показывает о ком или о чём говорится в предложении и отвечает на вопросы именительногопадежа (кто? что?) **Пример:** Шел дождь**.** Я иду в школу. **Сказуемое** – это главный член предложения, который связан с подлежащим, показывает, что о нём говорится и отвечает на вопросы: что делать? что происходит с предметом? каков предмет? **Пример:** Мы будем играть. Я учу уроки. - Закрепим знания, поработав в группах. Вам нужно составить рассказ на тему «Наурыз» из 5 предложений. Каждое предложение вы записываете на отдельную полоску. Затем нужно определить главные члены предложения. Работаете 10 минут. На защиту 5 минут. Оценивать вы будете другие группы по следующим критериям. (алгоритм )**-** Сейчас мы проверим как вы усвоили тему урока. Укажите верные и неверные высказывания. Тест «Да – нет»Подлежащее чаще всего выражается именем существительным или местоимением в форме винительного падежа. Подлежащее – главный член предложения, который обозначает предмет речи. Сказуемое – это всегда глагол, который отвечает на вопрос что делает предмет? В предложении Хорош осиновый лес в осенние ясные дни! есть только подлежащее. В предложении Наш класс посетил директор подлежащее подчёркнуто правильно. В предложении Листья падали дни и ночи сказуемое выражено глаголом в прошедшем времени. В предложении и пахуча весна в лесу сказуемое подчёркнуто правильно. В предложении Заморозки затянули ледком лужицы нужно поставить тире. В предложении грамматическая основа подчёркнута правильно. В предложении Мой брат – футболист знаки препинания расставлены правильно. Всё верно – 52 ошибки – 4 5 ошибок – 36 и более – 2- У кого пять? Поднимите руки, те всадники прибыли на финиш первыми. Получают золото. Те у кого четвёрки заняли второе место – у вас серебро. У кого тройки – владеют бронзой. - Поздравляю победителей!!!! - Выпишите из учебника «Литературное чтение» 5 предложений и определите главные члены.\* - по желанию. Составьте пятистишие на тему «Главные члены предложения». | - Наурыз.- Праздник празднуют на востоке. Собирается много людей. Играют в игры, состязаются. Готовят национальное блюдо «наурыз коже». - У русских – «Лапта».- У казахов – «Байга», «Тогызкумалак», Кыз ку».Учащийся рассазывает о «Байге». «Байга» - это скачка по пересечённой местности на длинную дистанцию (5—15, а в прошлом и более 50 км), в которой важнейшую роль играет тактическое мастерство всадника. Зарождение её связано с кочевым бытом, необходимостью подготовки лошадей к длинным переходам. В настоящее время проводят на ипподромах. Иногда байга проходит в форме погони за всадником, которому сначала дали возможность оторваться от общей группы.- Учащиеся работают в тетрадях.- Передавая игрушку вспомнили звуко-буквенный анализ слова байга.- Просмотрели образец написания буквы Б.- Я смотрела как играют в байгу.- Я смотрела.- Главные члены предложения.- Будем учиться находить основу предложения.- Я – подлежащее, выражено местоимением. Смотрела – сказуемое, выражено глаголом.1.Работаем тихо, не мешая другим.2.Выслушиваем каждого и приходим к одному мнению.3.Работают все участники группы, выступает один спикер.4.Внимательно слушаем выступающих.Каждая группа составляет свою схему.**Главные члены предложения**Подлежащее СказуемоеКто?Что? Что делает? Что сделает?Пример:Лес шумит.Записывают в тетрадь текст своей группы и выделяют только основу.Взаимопроверка по слайду. | Видеофрагмент.Музыкальное сопровождение.На слайде образец написания буквы Б.Слайд.Демонстрация на слайде.Постеры вывешивают на доску.Формативное оценивание.**Алгоритм:**1.Содержание.2.Оформление.3.Вклад каждого в коллективный проект.**Слайды.****На слайде таблица.****Суммативная оценка.**Слайд. |