**Русский язык. 4 класс.**

**Тема: «Главные члены предложения»**

**Цель:** учащиеся должны распознавать главные члены предложения.

**Задачи:** - актуализация знаний учащихся о предложении, формирование представлений о подлежащем и сказуемом, способах их выражения;

- развивать умение работать в группе, графически оформлять текстовый материал;

- воспитывать уважение к национальным традициям.

**Оборудование:** мультимедийный комплекс, карточки, пустые постеры, газетная статья «Весна идёт!», справочная литература, маркеры, казахский орнамент, цветная бумага, клей, ножницы.

**Используемые технологии:** критическое мышление, ИКТ, игровые технологии.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, время** | **Деятельность на уроке.** | **Предполагаемый ответ обучающихся.** | **Дидактическое сопровождение.** |
| 1. **Орг.момент.1 мин.** | Приветствие.  Прозвенел звонок отличный  Начинаем наш урок необычный! |  |  |
| 1. **Стадия вызова.5 мин.**   **3. Минутка чистописания. 4 мин.**  *А) Пальчиковая гимнастика.*  *Б) Оформление тетрадей.*  *В) Развитие речи.*  **4.Актуализация знаний. 2 мин.**  **5. Подход основанный на совместной работе. 7 мин.**  **6. Стадия вызова. 15 мин.**  **7.Рефлексия.**  **8.Итог.**  **9.Домашнее задание.** | - Какой праздник приближается?  - Что вы знаете об этом празднике?  - Какие национальные игры вы знаете?  *Знакомство с казахскими национальными играми.*  - Сегодня у нас будет необычный урок и пройдёт он в виде «байги». Вы будете всадниками, которые будут показывать мастерство и учиться отрабатывать свои знания на каждом этапе урока.  - Представьте, что ваши пальчики всадники. Проведём для них разминку перед байгой.  – Откройте тетради запишите число, классная работа.  - Сейчас поиграем в игру «Байга». Я даю вам лошадь(игрушка). Вы начинаете её передавать друг другу (кому хотите), давая характеристику каждому звуку в слове байга.  - Пропишите строчку до конца, соблюдая правильный наклон и одинаковую высоту букв.  - Составьте предложение со словом байга. Запишите его. Назовите основу предложения.  - Как вы думаете, какова же будет тема нашего урока?  - Чему мы будем учиться на уроке?  - Можете ли вы определить их в предложении?  - Вспомним правила работы в группах.  - Сейчас мы поработаем в группах.  - У вас на столах лежат карточки по сегодняшней теме урока. Вы поработаете по ним, выделив главное и составьте схему так, чтобы рассказав об этом , вас поняли окружающие. Работаете 7 минут.  **Карточка.**  **Главные члены предложения** – это подлежащее и сказуемое.  **Подлежащее** – это главный член предложения, который связан со сказуемым, показывает о ком или о чём говорится в предложении и отвечает на вопросы именительного  падежа (кто? что?)  **Пример:** Шел дождь**.**  Я иду в школу.  **Сказуемое** – это главный член предложения, который связан с подлежащим,  показывает, что о нём говорится и отвечает на вопросы: что делать? что происходит с предметом? каков предмет?  **Пример:** Мы будем играть. Я учу уроки.  - Закрепим знания, поработав в группах. Вам нужно составить рассказ на тему «Наурыз» из 5 предложений. Каждое предложение вы записываете на отдельную полоску. Затем нужно определить главные члены предложения. Работаете 10 минут. На защиту 5 минут. Оценивать вы будете другие группы по следующим критериям. (алгоритм )  **-** Сейчас мы проверим как вы усвоили тему урока. Укажите верные и неверные высказывания. Тест «Да – нет»  Подлежащее чаще всего выражается именем существительным или местоимением в форме винительного падежа.  Подлежащее – главный член предложения, который обозначает предмет речи.  Сказуемое – это всегда глагол, который отвечает на вопрос что делает предмет?  В предложении Хорош осиновый лес в осенние ясные дни! есть только подлежащее.  В предложении Наш класс посетил директор подлежащее подчёркнуто правильно.  В предложении Листья падали дни и ночи сказуемое выражено глаголом в прошедшем времени.  В предложении и пахуча весна в лесу сказуемое подчёркнуто правильно.  В предложении Заморозки затянули ледком лужицы нужно поставить тире.  В предложении грамматическая основа подчёркнута правильно.  В предложении Мой брат – футболист знаки препинания расставлены правильно.  Всё верно – 5  2 ошибки – 4  5 ошибок – 3  6 и более – 2  - У кого пять? Поднимите руки, те всадники прибыли на финиш первыми. Получают золото. Те у кого четвёрки заняли второе место – у вас серебро. У кого тройки – владеют бронзой.  - Поздравляю победителей!!!!  - Выпишите из учебника «Литературное чтение» 5 предложений и определите главные члены.  \* - по желанию. Составьте пятистишие на тему «Главные члены предложения». | - Наурыз.  - Праздник празднуют на востоке. Собирается много людей. Играют в игры, состязаются. Готовят национальное блюдо «наурыз коже».  - У русских – «Лапта».  - У казахов – «Байга», «Тогызкумалак», Кыз ку».  Учащийся рассазывает о «Байге». «Байга» - это скачка по пересечённой местности на длинную дистанцию (5—15, а в прошлом и более 50 км), в которой важнейшую роль играет тактическое мастерство всадника. Зарождение её связано с кочевым бытом, необходимостью подготовки лошадей к длинным переходам. В настоящее время проводят на ипподромах. Иногда байга проходит в форме погони за всадником, которому сначала дали возможность оторваться от общей группы.  - Учащиеся работают в тетрадях.  - Передавая игрушку вспомнили звуко-буквенный анализ слова байга.  - Просмотрели образец написания буквы Б.  - Я смотрела как играют в байгу.  - Я смотрела.  - Главные члены предложения.  - Будем учиться находить основу предложения.  - Я – подлежащее, выражено местоимением. Смотрела – сказуемое, выражено глаголом.  1.Работаем тихо, не мешая другим.  2.Выслушиваем каждого и приходим к одному мнению.  3.Работают все участники группы, выступает один спикер.  4.Внимательно слушаем выступающих.  Каждая группа составляет свою схему.  **Главные члены предложения**  Подлежащее Сказуемое  Кто?Что? Что делает?  Что сделает?  Пример:  Лес шумит.  Записывают в тетрадь текст своей группы и выделяют только основу.  Взаимопроверка по слайду. | Видеофрагмент.  Музыкальное сопровождение.  На слайде образец написания буквы Б.  Слайд.  Демонстрация на слайде.  Постеры вывешивают на доску.  Формативное оценивание.  **Алгоритм:**  1.Содержание.  2.Оформление.  3.Вклад каждого в коллективный проект.  **Слайды.**  **На слайде таблица.**  **Суммативная оценка.**  Слайд. |