**Классный час – игра: "Ты имеешь право... "**

2-4 классы

*Цели:* познакомить детей с понятиями: «Конвенция о правах ребёнка», «Всеобщая декларация человека», «право», «обязанность», способствовать формированию у обучающихся стремления знать и изучать свои права и обязанности.  
Оборудование:

Компьютер, проектор, экран.  
 Рисунки детей  
 Кабинет  
 **Ход мероприятия.**Звучит песня В. Шаинского «Ужасно интересно всё то, что неизвестно».   
*1.Вводная беседа*.  
**Ведущий:**- Как только на Земле появились люди, они стали искать ответы на вопросы:  
1) Что они могут делать и чего не могут?   
2) Что они обязаны делать и чего не обязаны?   
3) На что они имеют право и на что не имеют?  
- Без ответа на эти вопросы их жизнь превращалась в неразбериху. И люди взялись за решение этих вопросов. В обычных беседах, с помощью различных религий, путём международных переговоров и, к сожалению, в битвах и войнах, в конце концов им удалось решить ряд вопросов, и на свет появилась «Всеобщая декларация прав человека».   
**Пеппи:**  
- И зачем нам эта операция? Нам и без неё хорошо!  
**Ведущий:**- Это не операция, а Декларация – международно-правовой документ.   
Принята 10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН.   
- В ней говорится, что все люди должны знать свои права и обязанности.  
**Учитель:**- Как вы думаете, а у детей есть свои права? (Ответы детей.)  
- Конечно, есть. И записаны они в «Конвенции о правах ребёнка», принятой  
Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г. - Каждый ребёнок должен знать свои права. Но не менее важно помнить о том, что кроме прав, у каждого человека есть и обязанности.  
2.Изучение нескольких статей Конвенции.  
**Ведущий:**- В Конвенции о правах ребёнка записано, что «главное право каждого человека - право на жизнь». А государство обеспечивает в максимально возможной степени его выживание и здоровое развитие.   
- Но так думали не всегда. В древности было такое государство – Спарта, которое славилось непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. В государстве каждого новорождённого мальчика осматривали и решали: если крепкий, здоровый – пусть живёт. А если родился слабым, больным – бросить его вниз со скалы.  
- Правильно ли поступали в Спарте? (Ответы детей.)  
**Ведущий:**   
- Знаменитый русский полководец А.В. Суворов родился слабым, больным ребёнком. Но у него была сильная воля: он занимался физической культурой, закалялся и победил свои хвори. Из него вырос умный человек, талантливый полководец. Под его руководством русская армия не проиграла ни одного сражения.   
**Учитель:**  
- Послушайте отрывок из сказки Льюиса Кэррола «Алиса в Зазеркалье»   
*Инсценировка отрывка. (Дети готовятся зарание)*  
- Надеюсь, вы не намерены потерять своё имя?  
- Нет, растерянно сказала Алиса.  
- Конечно, не знаю, не знаю – пробормотал Комар. – Вы только подумайте, как удобно вернуться домой без имени! Например, вас вызывают на уроке. Учительница говорит: «Иди к доске…» и тут она замолчит, потому, что у вас не будет имени, и вы, разумеется, сможете сделать вид, что зовут не вас, а кого-то там.  
- Ничего не выйдет, сказала Алиса, - и всё равно придётся отвечать мне, а не кому-то там. Если учительница забудет, как меня зовут, она скажет: «Эй, ты!», или «Эй!», или ещё как-нибудь.  
**Учитель:**- Вы догадались, о каком праве ребёнка будем говорить? (Ответы детей.)   
**Пеппи:**- А чего догадываться, и так понятно! Вот, например моё имя – Пеппи Длинный чулок!  
**Учитель:**   
- У каждого из вас есть имя! Назовите его вслух.  
- Семья новорождённого даёт ему фамилию, придумывает ему имя. Полное имя человека включает фамилию, имя, отчество. Эти сведения записывают в специальном документе свидетельстве о рождении. Это первый документ ребёнка. Он есть у каждого из вас.   
Свидетельство о рождении говорит не только о факте появления на свет нового человека, но и о том, что он является гражданином страны. - Гражданами, какой страны вы являетесь? (Ответы детей.)  
- Правительство России заботится о вас. Но ваше благополучие во многом зависит от родителей.   
**Ведущий 1:**- Конвенция подчёркивает, что ваши предки первыми несут ответственность за вас. Они хлопочут о том, чтоб детки отлично обучались, росли грамотными, умелыми, воспитанными.  
**Учитель:**  
- Как ты думаешь, Снежная Королева, нужен ли каждому из нас дом?  
Пеппи:   
- Что за вопросец? Естественно, нет. Нужен дворец.  
**Учитель:**   
- А разве дворец - это не дом? Все вы, ребята, читали российские народные сказки, смотрели снятые по ним художественные киноленты. Вспомните, как именуется жилье российских фермеров?   
- Смастерить избу - огромное искусство. Она рубилась топором, соединялась без одного гвоздя.  
- А какие же современные дома?   
**Ведущий 2:**- Иметь собственный дом очень важно, потому что это место, где человеку комфортно, тепло, где его соображают. Потому в Декларации прав ребёнка записано:   
«Каждый ребёнок имеет право на достойное жилье».   
**Учитель:**- Пеппи, как, ты, относишься к тому, что каждый ребёнок имеет право на образование?  
**Пеппи:**- Однако для чего детям обучаться? Меньше знают, крепче спят.  
**Учитель:**  
- Ребята, а вы как думаете? (Ответы деток.)  
- «Конвенция о правах ребёнка» это предугадала.   
Там записано: «Каждый ребёнок имеет право на образование».  
**Пеппи:**- Учитесь, учитесь, лишь не заучитесь.  
**Учитель:**  
- Пеппи, какая же ты злая. Ну, а что ты скажешь о последующей статье?   
«Ни один ребёнок не может быть разлучён со собственной мамой».  
**Пеппи:**- А ничего не скажу, она совсем ни к чему. Представьте, ребята, матери будут запрещать вам круглые сутки глядеть телек, часто будут проверять ежедневник, подкармливать вас манной кашей, ходить с вами на прогулки. Разве вам не захочется куда-нибудь убежать от таковой жизни? (Ответы деток.)  
**Учитель:**- Детки, Пеппи нарушила одну из статей Конвенции. Какую?   
- Какой поступок она сделала? (Ответы деток.)  
- Вспомните сказки, где герои были разлучены с родителями.  
(«Гуси-Лебеди», «Маша и Медведь», «Снежная Королева»)   
- Кто посодействовал возвратиться им домой?  
- Кто поможет вам, если случится беда? (Ответы деток.)  
4. Результат мероприятия:  
**Учитель:**- Итак, ребята, где же записаны права человека, ребёнка?   
- Назовите те статьи Конвенции, о которых шла речь.   
- О собственных правах вы понимаете. А какие же обязанности вы должны делать?