**8.10.2013 Технологическая карта. Урок 22**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Звук [у], буквы *У, у.* ( с 38-39)** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления гласного звука [у], букв *У, у,* развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Знать особенности произнесения звука [у], его характеристику; различать гласные звуки [а], [о], [и], [ы] |
| **Личностные результаты** | Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***осуществлять контроль деятельности.***Познавательные:*** *общеучебные* – применять схемы, иллюстрации, художественные тексты для получения информации***Коммуникативные:*** исправлять деформированные рисунки и схемы: находят ошибки, изменяют; умеют работать в группе |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Гласный звук [у], заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *У, у.* Гласные звуки [а], [о], [и], [ы] |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Номер слайда | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Индивидуальная работа |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* |  | Приветствие учащихся*.**Прозвенел уже звонок,**Сядьте тихо и неслышно,**И скорей начнём урок.**Будем мы читать, трудиться,**Ведь заданья нелегки.**Нам, друзья, нельзя лениться,**Так как мы ученики.*– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Речевая разминка.**  | **СЛАЙД 2** | «Лопатка»«Часики»«Хоботок»«Лошадка» |  | Готовят артикуляционный аппарат к чтению |  |
| **III. Постановка учебной задачи и определение темы урока.** | **СЛАЙД 3** | -Кто вчера садился в поезд вместе с утенком?-Сегодня улитка приехала к нам на урок. Встречайте.-Что можете рассказать улитке про букву У?-Улитка очень медлительная, но мы на уроке будем очень быстро выполнять все задания и все успеем сделать. | Отвечают на вопросы. | Анализируют текст, высказывают и аргументируют свое мнение |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**3. Работа с сюжетной картинкой. Чтение предложения (учебник, с. 38) | **СЛАЙД 4** | – Что изображено на картин-ке?– Прочитайте, что она кричит.– Какой знак стоит в конце предложения?– Как нужно читать предло-жение с восклицательным знаком в конце?– Переставьте буквы. -Что получилось? -Кто так кричит? | – Девочка заблудилась.– Ау! Ау! Ау!– Восклицательный знак.– С восклицательной интонацией.– Уа! Уа! Уа! Маленькие дети | Осуществляют перестановку букв в словах, образовывают новые слова, объясняют их значение. Объясняют роль восклицательного знака. Соблюдают восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений*(Ау!)* |  |
| **Физкультминутка** |  | *Руку правую вперед,* *а потом ее назад,**А потом ее вперед* *и немного потрясем.**Мы танцуем буги-буги,* *поворачиваясь в круге,**Хлопаем в ладоши мы.**Руку левую вперед,* *а потом ее назад,**А потом ее вперед* *и немного потрясем.**Мы танцуем буги-буги,* *поворачиваясь в круге,**Хлопаем в ладоши мы.**Ногу правую вперед,* *а потомее назад,**А потом ее вперед* *и немного потрясем.**Мы танцуем буги-буги,* *поворачиваясь в круге,**Хлопаем в ладоши мы.**Ногу левую вперед,* *а потом ее назад,**А потом ее вперед* *и немного потрясем.**Мы танцуем буги-буги,* *поворачиваясь в круге,**Хлопаем в ладоши мы.* | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке |  |
| 4. Дидактическая игра «Найди ошибку» (учебник, с. 38) | **СЛАЙД 5** | – Рассмотри рисунок. Назови птиц.– В каком слове нет звука [у]?– Найди, где рисунки и схемы не соответствуют друг другу. Поставь схемы правильно | – Голубь, ворона, гусь, курица.– Ворона.Исправляют ошибки | Распознают звук [у] в словах. Соотносят предметные картинки и схемы-модели слов; находят ошибки, исправляют их |  |
| 5. Чтение стихотво-рения Ф. Бобылева (учебник, с. 38) | **СЛАЙД 6** | – Прочитайте стихотворение.– Расскажите, о чем это стихотворение. | Читают, отвечают на вопрос учителя | Понимают смысл прочитанного стихотворения |  |
| **Физкультминутка** |  | *Глазки видят всё вокруг,**Обведу я ими круг.**Глазкам видеть всё дано –**Где окно, а где кино.**Обведу я ими круг,**Погляжу на мир вокруг.* | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления глаз |  |
| 6. Дидактическая игра «Кто больше?» (учебник, с. 39) |  | – Рассмотрите рисунок.– Назовите слова с гласными звуками. Кто назовет слово последним, тот победил. Работайте дружно. | По очереди называют слова с гласными звуками: сначала с одним звуком, затем с другим, и так со всеми изученными.– Арбуз, пудель, мышка, утюг, индюк, осел | Работают в группе: совместно определяют цель задания, называют слова по очереди, контролируют правильность ответов друг друга, определяют, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил) | Работа в группе. |
| 7. Работа с «лентой букв» | **СЛАЙД 7** | – Где на «ленте букв» распо-ложена буква *У*? -Почему? | – На красном поле, это гласный звук. Рядом с *а, о*, *ы*, обозначает твердость предшествующего согласного звука.  | Определяют место изученной буквы на «ленте букв». Характеризуют особенности буквы *У* и звука [у] |  |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | **СЛАЙД 8** | – Что нового вы узнали на уроке?– Что особенно вам понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?– Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?-Улитке очень понравилась ваша работа и она дарит вам отрывок из мультфильма «Умка» | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке |  |