**8.10.2013 Технологическая карта. Урок 22**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Звук [у], буквы *У, у.* ( с 38-39)** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления гласного звука [у], букв *У, у,* развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Знать особенности произнесения звука [у], его характеристику; различать гласные звуки [а], [о], [и], [ы] |
| **Личностные результаты** | Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***осуществлять контроль деятельности.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – применять схемы, иллюстрации, художественные тексты для получения информации  ***Коммуникативные:*** исправлять деформированные рисунки и схемы: находят ошибки, изменяют; умеют работать в группе |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Гласный звук [у], заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *У, у.* Гласные звуки [а], [о], [и], [ы] |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Номер слайда | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Индивидуальная работа |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой  на урок* |  | Приветствие учащихся*.*  *Прозвенел уже звонок,*  *Сядьте тихо и неслышно,*  *И скорей начнём урок.*  *Будем мы читать, трудиться,*  *Ведь заданья нелегки.*  *Нам, друзья, нельзя лениться,*  *Так как мы ученики.*  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Речевая разминка.** | **СЛАЙД 2** | «Лопатка»  «Часики»  «Хоботок»  «Лошадка» |  | Готовят артикуляционный аппарат к чтению |  |
| **III. Постановка учебной задачи и определение темы урока.** | **СЛАЙД 3** | -Кто вчера садился в поезд вместе с утенком?  -Сегодня улитка приехала к нам на урок. Встречайте.  -Что можете рассказать улитке про букву У?  -Улитка очень медлительная, но мы на уроке будем очень быстро выполнять все задания и все успеем сделать. | Отвечают на вопросы. | Анализируют текст, высказывают и аргументируют свое мнение |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  3. Работа с сюжетной картинкой. Чтение предложения (учебник, с. 38) | **СЛАЙД 4** | – Что изображено на картин-ке?  – Прочитайте, что она кричит.  – Какой знак стоит в конце предложения?  – Как нужно читать предло-жение с восклицательным знаком в конце?  – Переставьте буквы.  -Что получилось?  -Кто так кричит? | – Девочка заблудилась.  – Ау! Ау! Ау!  – Восклицательный знак.  – С восклицательной интонацией.  – Уа! Уа! Уа! Маленькие дети | Осуществляют перестановку букв в словах, образовывают новые слова, объясняют их значение. Объясняют роль восклицательного знака. Соблюдают восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений *(Ау!)* |  |
| **Физкультминутка** |  | *Руку правую вперед,*  *а потом ее назад,*  *А потом ее вперед*  *и немного потрясем.*  *Мы танцуем буги-буги,*  *поворачиваясь в круге,*  *Хлопаем в ладоши мы.*  *Руку левую вперед,*  *а потом ее назад,*  *А потом ее вперед*  *и немного потрясем.*  *Мы танцуем буги-буги,*  *поворачиваясь в круге,*  *Хлопаем в ладоши мы.*  *Ногу правую вперед,*  *а потомее назад,*  *А потом ее вперед*  *и немного потрясем.*  *Мы танцуем буги-буги,*  *поворачиваясь в круге,*  *Хлопаем в ладоши мы.*  *Ногу левую вперед,*  *а потом ее назад,*  *А потом ее вперед*  *и немного потрясем.*  *Мы танцуем буги-буги,*  *поворачиваясь в круге,*  *Хлопаем в ладоши мы.* | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке |  |
| 4. Дидактическая игра «Найди ошибку» (учебник, с. 38) | **СЛАЙД 5** | – Рассмотри рисунок. Назови птиц.  – В каком слове нет звука [у]?  – Найди, где рисунки и схемы не соответствуют друг другу. Поставь схемы правильно | – Голубь, ворона, гусь, курица.  – Ворона.  Исправляют ошибки | Распознают звук [у]  в словах. Соотносят предметные картинки и схемы-модели слов; находят ошибки, исправляют их |  |
| 5. Чтение стихотво-рения Ф. Бобылева (учебник, с. 38) | **СЛАЙД 6** | – Прочитайте стихотворение.  – Расскажите, о чем это стихотворение. | Читают, отвечают  на вопрос учителя | Понимают смысл прочитанного стихотворения |  |
| **Физкультминутка** |  | *Глазки видят всё вокруг,*  *Обведу я ими круг.*  *Глазкам видеть всё дано –*  *Где окно, а где кино.*  *Обведу я ими круг,*  *Погляжу на мир вокруг.* | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления глаз |  |
| 6. Дидактическая игра «Кто больше?» (учебник, с. 39) |  | – Рассмотрите рисунок.  – Назовите слова с гласными звуками. Кто назовет слово последним, тот победил. Работайте дружно. | По очереди называют слова с гласными звуками: сначала с одним звуком, затем с другим, и так со всеми изученными.  – Арбуз, пудель, мышка, утюг, индюк, осел | Работают в группе: совместно определяют цель задания, называют слова по очереди, контролируют правильность ответов друг друга, определяют, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил) | Работа в группе. |
| 7. Работа с «лентой букв» | **СЛАЙД 7** | – Где на «ленте букв» распо-ложена буква *У*?  -Почему? | – На красном поле, это гласный звук. Рядом с *а, о*, *ы*, обозначает твердость предшествующего согласного звука. | Определяют место изученной буквы на «ленте букв». Характеризуют особенности буквы *У* и звука [у] |  |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | **СЛАЙД 8** | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  -Улитке очень понравилась ваша работа и она дарит вам отрывок из мультфильма «Умка» | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке |  |