

**Департамент образования**

**администрации города Липецка**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23**

**имени С.В. ДОБРИНА города ЛИПЕЦКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического совета  МАОУ СОШ №23  г. Липецка Протокол № 1  от 29.08.2014 года | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Зыкова  29.08.2014 года | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом директора  МАОУ СОШ №23  г. Липецка  №262 от 29.08.2014 года |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Иностранный (английский) язык»**

для учащихся 7 Б класса

на 2014/2015учебный год

Разработчик

программы к УМК под редакцией М.З.Биболетовой

Некрасова Н.В., учитель истории ,обществознания и английского языка первой квалификационной категории

2014 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: 1) пояснительная записка, 2) содержание рабочей программы, 3) учебно-тематический план, 4) требования к уровню подготовки учащихся (выпускников) 5) перечень объектов и средств материально-технического обеспечения, 6) приложение, содержащее календарно-тематическое планирование (с указанием темы каждого урока, количества часов, отведенных на изучение темы, планируемых результатов, видов, форм контроля, информационного сопровождения, даты проведения каждого урока по плану).

**Цели и задачи.**

**Главной целью школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной:  
 Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
 Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;  
 Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;  
 Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  
 Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

**Задачи обучения:**

* Приобретение знаний английского языка в соответствии с программой;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (школа, мир профессий, досуг молодёжи);
* о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
* о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
* Овладение способами деятельностей:
* организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
* нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
* словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
* пользование двуязычными словарями;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера.
* Освоение вышеописанных компетенций.

**Компетентностный подход** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех аспектов:

* обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
* обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
* овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.   
 Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.   
 **Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.   
 **Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбо­ру, анализу и использованию информации.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения - в объеме 3 часов в неделю;

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе лицейского образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам.   
 Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об английском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.   
 Для школьного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную де­ятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Принципиально важная роль отведена в плане участию учеников в проектной деятельности.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его ос­мысление и рефлексию результатов деятельности.  
 Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Реализация рабочая программа обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности.** Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энцик­лопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.  
 С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности,** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотно­шения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры, умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Указом Президента РФ от 4 февраля 2010 г., №271;

- приказ Минобразования РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;

- Приказ Минобразования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

- приказ управления образования и науки Липецкой области от 23.04.2014 № 385 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2014-2015 учебный год»;

- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №23 г.Липецка;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, дисциплин (модулей), рабочих программ для реализации индивидуальных учебных планов МАОУ СОШ №23 г. Липецка, реализующего образовательные программы общего образования;

- приказ МАОУ СОШ №23 г.Липецка от 27.06.2014 года №204 «Об утверждении плана работы, учебного плана и календарного учебного графика на 2014-2015 учебный год».

**Роль и место предмета в базисном учебном плане.**

Образовательная область «Иностранный язык» представляет одну из базовых курса общего образования. Ее роль в системе школьного образования обусловлена значением иностранного языка в жизни каждого человека. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит расширение кругозора, приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается на обучении родному языку. Важен весомый интеллектуальный, воспитательный и нравственный потенциал предмета, его межпредметный характер, позволяющий легко устанавливать и реализовывать связи с другими предметами: родным языком, предметами эстетического цикла, предметом «окружающий мир» и другими. Наконец, дети получают более широкие возможности для развития в личном, а в будущем и в профессиональном плане.

**Формы организации образовательного процесса.**

Эффективная учебная деятельность на занятиях построена с учетом индивидуальных особенностей учащегося, что создает оптимальные условия не только для усвоения учебного материала, выработки умений и навыков, но и для развития и формирования личности учащегося.

**Педагогические технологии:**

1.Технология развивающего обучения.

2.Технология проблемного обучения.

3.Технология проектно-исследовательской деятельности.

4.Технология личностно-ориентированного обучения.

5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.

6.Технология коллективного способа обучения КСО.

7.Технология коммуникативного обучения

8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Виды и формы контроля.**

Текущий контроль учащихся проводится в соответствии с локальным актом учреждения. Оценочные и методические материалы по предмету представлены в Приложении № 2 к рабочей программе.

**Результаты изучения предмета «Иностранный язык»** приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**(7 класс. 105 часов)**

Содержание курса строится на сюжете, в основу которого легла идея культурного обмена школьников Великобритании и России. Это создает прекрасную и реальную мо­тивацию для изучения английского языка. В мето­дическом отношении перспектива готовящегося обмена помогает обеспечить коммуникативную направленность учебного процесса и обусловлива­ет гармоничное включение в учебный процесс раз­личных коммуникативных ситуаций, типичных для детей данного возраста.

Последовательность предъявления тем учебни­ка подсказана сюжетным замыслом. Соответственно, темы рассматриваются в коммуникативном ключе:

**Предметное содержание речи**

UNIT 1. THE WORLD TEENAGERS’ COMPETITION.

Цель: развитие

Речевой компетенции: совершенствование коммуникативных умений по темам: спортивная жизнь подростков; информация о себе: характер, внешность, увлечения, будущее нашей планеты, досуг: соревнования, конкурсы, выдающиеся люди планеты, столицы англоговорящих стран, праздники и обычаи англоговорящих стран, современные средства коммуникации.

Языковой компетенции: овладение новыми языковыми средствами, лексическими единицами по темам, изучение грамматического материала (окончания прилагательных, составные числительные и даты, expressions: once, twice, three times, one more time, v+ ing love ( like, hate, stop, mind, finish, give up) + doing smth, word combination: one another/ each other)

Социокультурной компетенции: увеличение объёма знаний об англоговорящих странах. Совершенствование умений строить своё речевое поведение в рамках культуры Британии, сравнивая с культурой России, расширение объёма лингвистических и культуроведческих знаний о выдающихся людях России и Англии и их вклад в мировую культуру.

Компенсаторной компетенции: понимать значение неизвестных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, уметь выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации. Развитие способности к догадке.

Учебно-познавательной компетенции: удовлетворение познавательных способностей о стране изучаемого языка, её культуре и ценностях, оценивать себя и собственную речь.

Развитие и воспитание: использовать необходимые языковые средства для выражения своего мнения на заданную тему урока. Формировать чувство причастности к мировой культуре, воспитывать уважение к чужой культуре, чувство гордости за достижения своей страны, извлекать информацию из аутентичных текстов.

UNIT 2. МЕЕТ THE WINNERS OF THE INTERNATIONAL TEENAGERS’ COMPETITION.

Цель: развитие

Речевой компетенции: совершенствование коммуникативных умений по темам: страны мира и их столицы, национальности ( народы), языки, на которых они говорят, роль английского языка в современном мире, язык эсперанто, родная страна, русский язык как язык международного общения. путешествие, виды транспорта.

Языковой компетенции: овладение новыми языковыми средствами, лексическими единицами по темам, изучение грамматического материала (употребление артикля “the” с географическими названиями, национальностями, придаточные предложения, окончания существительных, страдательный залог)

Социокультурной компетенции: увеличение объёма знаний о странах мира и их столицах, национальностях, путешествии и видах транспорта. Расширение объёма лингвистических и культуроведческих знаний.

Компенсаторной компетенции: понимать значение неизвестных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, уметь выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации. Развитие способности к догадке.

Учебно-познавательной компетенции: удовлетворение познавательных способностей о стране изучаемого языка, её культуре и ценностях, оценивать себя и собственную речь.

Развитие и воспитание: использовать необходимые языковые средства для выражения своего мнения на заданную тему урока. Формировать чувство причастности к мировой культуре, воспитывать уважение к чужой культуре, чувство гордости за достижения своей страны, извлекать информацию из аутентичных текстов.

UNIT 3. LOOK AT TEENAGE PROBLEMS: SCHOOL EDUCATION

Цель: развитие

Речевой компетенции: совершенствование коммуникативных умений по темам: проблемы современного подростка, взаимоотношения в семье, с друзьями, сверстниками, ориентация в городе, школьная жизнь, школьная жизнь зарубежных и российских сверстников, правила поведения учащихся в российских школах и школах Великобритании, школьные друзья

Языковой компетенции: овладение новыми языковыми средствами, лексическими единицами по темам, изучение грамматического материала (be/ look/ feel + adverb/ adjective, prepositions ( Where to?) It takes… to do smth, модальные глаголы (давать советы), абсолютная форма притяжательных местоимений, употребление предлогов в страдательном залоге, условные предложения, сложное дополнение, употребление one/ ones)

Социокультурной компетенции: увеличение объёма знаний о проблемах подростков Британии, их школьной жизни, взаимоотношениях в семье. Совершенствование умений строить своё речевое поведение в рамках культуры Британии, сравнивая с культурой России, расширение объёма лингвистических и культуроведческих знаний о семье, квартире.

Компенсаторной компетенции: понимать значение неизвестных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, уметь выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации. Развитие способности к догадке.

Учебно-познавательной компетенции: удовлетворение познавательных способностей о стране изучаемого языка, её культуре и ценностях, оценивать себя и собственную речь.

Развитие и воспитание: использовать необходимые языковые средства для выражения своего мнения на заданную тему урока. Формировать чувство причастности к мировой культуре, воспитывать уважение к чужой культуре, чувство гордости за достижения своей страны, извлекать информацию из аутентичных текстов.

Unit4. WHY PEOPLE DO SPORT.   
Цель: развитие

Речевой компетенции: совершенствование коммуникативных умений по темам: любимые виды спорта, здоровый образ жизни, выдающиеся спортсмены, олимпийские игры, всемирные молодежные игры в Москве.

Языковой компетенции: овладение новыми языковыми средствами, лексическими единицами по темам, изучение грамматического материала (наречия. степени сравнения наречий)

Социокультурной компетенции: увеличение объёма знаний о видах спорта, выдающихся спортсменах, здоровом образе жизни. Совершенствование умений строить своё речевое поведение в рамках культуры Британии, сравнивая с культурой России, расширение объёма лингвистических и культуроведческих знаний по темам.

Компенсаторной компетенции: понимать значение неизвестных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, уметь выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации. Развитие способности к догадке.

Учебно-познавательной компетенции: удовлетворение познавательных способностей о стране изучаемого языка, её культуре и ценностях, оценивать себя и собственную речь.

Развитие и воспитание: использовать необходимые языковые средства для выражения своего мнения на заданную тему урока. Формировать чувство причастности к мировой культуре, воспитывать уважение к чужой культуре, чувство гордости за достижения своей страны, извлекать информацию из аутентичных текстов.

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях со­циально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья:(внешность, черты характера, хобби) Здоровый образ жизни :спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (участие в викторинах, конкурсах). Компьютер, Интернет.

Школьное образование и выбор профессии. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Официальные языки в англоговорящих странах. Русский язык. Мои зарубежные сверстники и их увлечения.

**Продуктивные речевые умения речевые умения**

**Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

* диалог этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сфор­мированных) развитие следующих умений:

—для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; вы­ражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника.

Объем этикетного диалога — до трех реплик со стороны каждого учаще­гося.

—для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую ин­формацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью.

Объем диалога-расспроса — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

—для ведения диалога побудительного характера в том числе в процессе про­ектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить пар­тнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.

Объем диалога-побуждения к действию — до двух реплик со стороны каж­дого учащегося.

—для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, поль­зуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобре­ние / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения, выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеж­дение.

Объем диалога — не менее трех реплик со стороны каждого учащегося.

**Умения монологической речи.**

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- описывать иллюстрацию

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план

- высказываться в связи с ситуацией общения

-давать характеристику героям прочитанного\прослушанного текста

- передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / услышанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста; рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

Объем монологического высказывания — до двенадцати фраз.

**Умения письменной речи.**

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ра­нее) школьники учатся:

-заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного или про­слушанного текста;

-составлять вопросы к тексту и отвечать на них

-заполнять анкету, формуляр , сообщая о себе основные сведения

-писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно упот­ребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

* В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся: воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео и аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации
* воспринимать на слух и выделять необходимую \ интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах: объявления на вокзале \ в аэропорту, прогноз погоды

**Социокультурная компетенция**

К концу обучения в 7-м классе школьники смогут:

* составить представление о роли английского языка в современном мире;
* познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны;
* познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями, с фактами жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино, знаменитых ученых и изобретателей, политиков;
* научиться представлять свою страну на английском языке.

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Школьники учатся:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

* передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
* разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
* работать в различных режимах – индивидуальном, паре, группе;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
* работать самостоятельно, в том числе с аудиоматериалами УМК;
* ориентироваться в учебнике;
* пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

**Языковая компетенция**

Графика и орфография

Школьники учатся: применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала 5-7 классов; адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка: соблюдать ударение, правильную интонацию

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах пред­ложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 класс**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **НАЗВАНИЕ ТЕМЫ** | **КОЛ-ВО ЧАСОВ** |
| 1 | Международные соревнования среди молодежи. | 29 |
| 2 | Встречаем победителей международного соревнования подростков. | 20 |
| 3 | Подростковая проблема: школьное образование. | 33 |
| 4 | Почему люди занимаются спортом? | 43 |
|  | Всего | 105 |

**Основные требования к уровню подготовки учащихся,   
оканчивающих 7-й класс**

В результате изучения иностранного языка в 7 классе учащиеся должны:

**знать / понимать:**

* 1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  2. особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
  3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
  5. роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

**уметь:**

в области говорения:

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

1. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
2. понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
3. использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

1. ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
2. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
3. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Для изучения курса «Английский язык» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

учебные пособия для комплексного учебного курса «Иностранный язык»:

Биболетова М. 3., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2012.

Биболетова М. 3., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2012.

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English – 7. В 2-х частях. - Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику М.З. Биболетовой и др. Enjoy English – 7.- Издание 4.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.

оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная доска для вывешивания иллюстративного материала;

технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
* демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (ноутбук, телевизор, диапроектор, экспозиционный экран, лингафонные столы);
* вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. фототехника и др.;

экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

* учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Английский язык» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
* специальные дополнительные пособия для учителя и литература, предназначенная для оказания информационной и методической помощи;
* научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
* документальные источники (фрагменты текстов письменных источников, дающих представление о культуре англоговорящих стран);
* энциклопедическая и справочная литература (справочники, биографии знаменитых людей Англии и России);

печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы.

Приложение к рабочей программе курса

«Английский язык»

для 7 Б класса на 2014/2015 год

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | Кол-во  часов | | | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | Виды, формы контроля | Информационное сопровождение | Дата  проведения |
|
| 1 | | 2 | 3 | | | 4 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Международные соревнования среди молодежи. (29 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Добро пожаловать на Всемирные юношеские соревнования (игры) | | | | 1 | Комбинированный | Лексика:Chance, tour, competition, luck, planet, waste of time.  Грамматика:Present Simple, Let’s….I would like… | Выразительное чтение диалога. | Диалог по ситуации «Участие в международных соревнованиях». Выразительное чтение диалога | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English» | 02.09 |
| 2 | Международный конкурс | | | | 1 | Комбинированный | Лексика:Nonsense! I believe… I hate  Грамматика:Its worth doing | Уметь рассказать о своем участие в соревновании с опорой на ключевые слова; вести диалог – обмен мнениями, выслушать мнение партнера, выразить сомнение, одобрение, неодобрение | Составление диалогов по теме  «Участие в соревнованиях | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English» | 03.09  04.09 |
| 3 | Участие в международном конкурсе. | | | | 1 |  | Грамматика:Present Simple, Let’s…  .I would like… | Уметь составлять диало  «Участие в соревнованиях |  | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English» | 05.09 |
| 4 | Суффиксы прилагательных | | | | 1 | Комбинированный | Лексика:Industrious, nervous, talkative, useful, energetic, boring.  Грамматика:Adjectives ending with: -ible, -able, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic.  Говорение и аудирование: прослушать текст о чертах характера человека, выделить среди них положительные и отрицательные | Уметь составить монологическое сообщение о чертах характера людей, друзей, родственников | Тестовое задание на словообразование | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English»  Таблица по теме суффиксы прилагательных | 09.09 |
| 5 | Учимся описывать людей | | | | 1 | Комбинированный | Лексика: Weight, haircut, memory, cool, smart, fashionable, to gain.  Грамматика: Expressions: once, twice, three times, once more, one more time | Уметь рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях; описать характеры своих одноклассников, родственников | Текущий | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English»  Таблица по теме суффиксы прилагательных | 10.09  11.09 |
| 6 | Времена глагола | | | | 1 | Комбинированный | Грамматика: Simple Tenses, Present  Continuous | Грамматический тест на знание видовременных форм глагола | Текущий | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English»  Таблица по теме суффиксы прилагательных | 12.09 |
| 7 | Повторяем временные формы | | | | 1 | Комбинированный | Грамматика:Present Perfect Tense  (review) | Грамматический тест на знание видовременных форм глагола | Текущий | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English»  Таблица по теме Временные формы глагола | 16.09 |
| 8 | Будущее глазами британцев | | | | 1 | Комбинированный | Лексика: Communication cures for…Cancer;  In this year time;  Space discoveries,  To be optimistic about,  They say…  To control,  Disease,  I’m looking forward to…  Грамматика:Future / Present Simple  (review)  Рассказать о будущем нашей планеты, опираясь на текст | Монологическое высказывание «Наша планета через 10 лет» | Текущий | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English»  Таблица по теме Временные формы глагола | 17.09  18.09 |
| 9 | Планы на будущее | | | | 1 |  | Чтение: Прочитать аутентичные тексты (рекламные объявления о конкурсах) с извлечением нужной информации  Говорение: Рассказать о конкурсе/соревновании с опорой на вопросы. | Рассказ о своем конкурсе в форме проекта | Контроль | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English»  Таблица по теме Временные формы глагола | 19.09 |
| 10 | Будущее нашей планеты | | | | 1 | Комбинированный | Лексика:Area, cure, pollution, cancer, progress, discovery, communication, to grow up.  выборочный перевод  Оценить полученную информацию и выразить свое мнение о будущем планеты | Прочитать текст «Our planet» с полным пониманием, с помощью словаря | Essay  “ My opinion about future” | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English»  Таблица по теме Временные формы глагола | 23.09 |
| 11 | В каком конкурсе ты участвовал? | | | | 1 | Комбинированный | Лексика: Enter the competition, Be nervous (excited),  Письмо: Написать рекламное объявление своего конкурса | Прочитать аутентичные тексты (рекламные объявления о конкурсах) с извлечением нужной информации  Говорение: Рассказать о конкурсе/соревновании с опорой на вопросы | Минипроект  «Объявление о соревнованиях» | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English»  Таблица по теме Временные формы глагола | 24.09  25.09 |
| 12 | Учимся заполнять анкету | | | | 1 | Комбинированный | Лексика: Get through to the final,  Dead line, free.  Грамматика: Порядок слов в предложении | Знать как заполнить анкету | Текущий | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English» | 26.09 |
| 13 | Как читать числительные и даты | | | | 1 | Комбинированный | Лексика: I was born… Left to… Moved to…  Грамматика: Числа и даты | Уметь прочитать даты, количественные и порядковые числительные свыше ста | Фронтальный опрос | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English»  Таблица по теме Числительные | 30.09 |
| 14 | Интересные факты о городах | | | | 1 | Комбинированный | Population, wet, temperature, dry, to be famous for, was founded, area, square, kilometers, typical, rainfall.  Степени сравнения прилагательных  Verb+-ing  Enjoy (love, like, hate, mind, stop) | Уметь сравнить города по определенным характеристикам; рассказать об одной из городов с опорой на план, рассказать о своем городе.  Описать свое место проживания, опираясь на вопросы. Выполнить грамматические упражнения | Монологическое высказывание о своем городе | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English»  Таблица по теме Числительные | 01.10  02.10 |
| 15 | Говорим о выдающихся людях | | | | 1 |  | ЛЕ:Palace, government, politician, academition, advantage, disadvantage, war, career, freedom Academician,  Prime minister,  (Dis) Advantages,  The Nobel Peace Prize,  Official career,  The Moscow Committee on Human Rights/  Грамматика:вопросительные предложения. Текст об Андрее Сахарове | Уметь рассказать и расспросить своего одноклассника об одном из выдающихся людей, используя информацию лингвострановедческого справочника | Презентация:  «Знаменитые люди мира» | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English»  Презентация:  «Знаменитые люди мира» | 03.10 |
| 16 | Изучаем герундий | | | | 1 | Грамматически ориентированный | V+ing  Love, like, hate, stop, mind, finish, give up. | Выполнить грамматические упражнения: составить предложения, закончить предложения, составить вопросы, перевести на русский язык | Грамматический тест на знание видовременных форм глагола | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English» | 14.10 |
| 17 | Поговорим о суевериях | | | | 1 | Комбинированный | ЛЕ: Good luck, bad luck, superstition, pumpkin, to decorate, watch out, be careful, don’t worry.  Грамматика: Повелительное наклонение  Выразить свое отношение к суевериям и предрассудкам; рассказать о празднике.  Дописать информацию, полученную из текста, написать рассказать о празднике. Выполнить лексико-грамматические упражнения | Уметь прочитать и понять текст «Halloween», озаглавить его, прочитать основное содержание инструкции; | Дискуссия по теме «Праздники». Монологическое сообщение об одном из праздников своей страны | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English» | 15.10  16.10 |
| 18 | Страшные истории | | | | 1 | Комбинированный | Superstitions ,believe in, touch wood, cross thingers, wear a charm, kill a spider, have horse shore  over the door, look for a four-leaf clover,  luck lantern, pumpkin, the souls  of the dead, decorate  with, candle, trick or  treat, scary.  Простые времена (повтор) | Уметь пересказать текста по плану | Текущий | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English» | 17.10 |
| 19 | Средства связи | | | | 1 | Комбинированный | ЛЕ: Means, phone, by means of, to ring up, to call up, to speak over the phone.  One another, each other. | Уметь пересказать текст по плану | Текущий | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English» | 21.10 |
| 20 | Какие средства связи ты предпочитаешь? | | | | 1 | Комбинированный | ЛЕ: Means of communication, to invent, a message, a coast , to coast line, to entitle, to serve, to reach, to telephon | Уметь выделить основную информацию.  Прочитать текст об истории изобретения средств связи, озаглавить его, ответить на вопросы, составить план.  Передать краткое содержание каждой части текста с опорой на ключевые слова |  | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English» | 22.10  23.10 |
| 21 | Разговор по телефону | | | | 1 | Комбинированный | Закрепление ЛЕ прошлого урока | Уметь разыграть разговор по телефону | Устный опрос лексических единиц | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English» | 24.10 |
| 22 | Разговор по телефону: за и против | | | | 1 | Комбинированный | ЛЕ: To give a message, to pass the call, hang on a moment, to call back.  Can I…? | Прочитать диалог и определить последовательность основных событий в тексте.  Составить диалог с опорой на образец. Называть номера телефонов, высказать свое мнение о преимуществах и недостатках общения по телефону | Диалог «Разговор по телефону». Устный опрос лексических единиц | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English» | 28.10 |
| 23 | Компьютер в нашей жизни | | | | 1 | Комбинированный | ЛЕ: A computer, a key-board, a mouse, a monitor, a diskette, a screen, a CD-ROM, fax,  Fax message, e-mail, telegram, the Internet,  To print, to chat, a  Времена группы  Simple,  Грамматика:Модальные глаголы: сan, need . | Монологическое высказывание по теме «Преимущества и недостатки компьютера». | Устный опрос разговорных клише | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English» | 29.10  30.10 |
| 24 | Современные средства коммуникации | | | | 1 | Повторение | ЛЕ предыдущего урока. |  |  | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English» | 31.10 |
| 25 | Обобщающий урок | | | | 1 | Повторение | Key vocabulary/ Повторение лексического и грамматического материала |  | Контроль Л.Е. | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English» | 05.11  06.11 |
| 26 | Лексико-грамматический тест  Контроль навыков аудирования и чтения | | | | 1 | Контрольный | Контроль умений чтения и лексико-грамматических навыков |  | Тест | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English» | 07.11 |
| 27 | Анализ контрольной работы | | | | 1 | Повторение |  |  |  |  | 11.11 |
| 28 | Обобщение и повторение | | | | 1 | Повторение |  |  |  | Карточки с лексико-грамматическими заданиями | 12.11  13.11 |
| 29 | Обобщение и повторение | | | | 1 | Повторение |  |  |  | Карточки с лексико-грамматическими заданиями | 14.11 |
| 30 | Страны и континенты | | | | 1 | Комбинированый | Лексика:Africa, Asia, Europe, North America, South America, nationality, language, federation.  Грамматика:Артикль The с географическими названиями | Уметь заполнить именные значки участников соревнований; задать вопросы, которые можно задать при первой встрече; соотнести высказывания с репликами | Фронтальный опрос Л.Е. Грамматический тест «Артикли» | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English | 18.11 |
| 31 | Языки и национальности | | | | 1 | Комбинированный | Артикль the с названиями национальностей. | Заполнить именные значки участников соревнований; задать вопросы, которые можно задать при первой встрече; соотнести высказывания с репликами | Беседа «About personal characteristics of the people in different countries». | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English | 25.11 |
| 32 | Английский язык в современном мире | | | | 1 | Комбинированный | ЛЕ:Mother tongue, first/second language, native, official, to have a success, to be successful  Грамматика: Passive voice | Уметь показать на карте страны и их столицы. Уметь  выразить свою точку зрения на то, каким должен быть международный язык | Дискуссия по теме «Роль английского языка в современном мире» | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English | 26.11  27.11 |
| 33 | Язык эсперанто | | | | 1 | Комбинированный | Слова-омофоны  Текст «Esperanto» | Уметь кратко изложить содержание текста | Пересказ текста | Учебник английского язык. | 28.11 |
| 34 | Англоговорящие страны | | | | 1 | Комбинированный | Nationality, population, centre, emblem, maple, difference, cultural, powerful.  Прослушать информацию об англоговорящих странах и заполнить таблицу. | Уметь рассказать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план; обосновать свое желание посетить одну из этих стран | Беседа по теме. Рассказ об одной англоязычной стране | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English | 02.12 |
| 35 | Расскажи о своей стране | | | | 1 |  | Рассказать о своей стране по аналогии с прочитанным | Уметь написать зарубежному другу о своей стране | Монологическое сообщение «Моя страна» | Учебник английского языка | 03.12  04.12 |
| Урок 36 | Мотивы изучения английского языка | | | | 1 | Комбинированный | Грамматика: Neither… nor, the only. | Уметь выразить свое мнение о необходимости изучения английского языка | Написание эссе. | Учебник английского языка | 05.12 |
| 37 | Почему ты изучаешь английский язык? | | | | 1 | Комбинированный | Грамматика: Существительные, оканчивающиеся на: -tion, -sion, - er, - or, - ance, - ment, - ing, - ity. | Уметь написать причины изучения английского язык | Дискуссия на тему «Роль английского языка в | Учебник английского языка | 09.12 |
| 38 | Роль иностранных языков в современной жизни | | | | 1 | Комбинированный | Существительные, оканчивающиеся на: -tion, -sion, - er, - or, - ance, - ment, - ing, - ity.. | Должны обсудить в группах, почему знание иностранных языков важно в наше время. Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков | Дискуссия на тему «Роль английского языка в мире. | Учебник английского языка  Рабочая тетрадь.  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English | 10.12  11.12 |
| 39 | Способы изучения иностранного языка | | | | 1 | Комбинированный | Language, foreign language, success, knowledge, to speak, to have a success.  Вопросы (How) | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Грамматический тест | Учебник английского языка | 12.11 |
| 40 | Изучение русского языка | | | | 1 | Комбинированный | ЛЕ: Award, prize, to collect, to collect one’s thoughts.  Грамматика: How far, how long, how high, how many, how much? | Уметь прослушать стихотворение с опорой на текст и сделать выписки из текста русского языка для подростков в других странах | Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English | 16.12 |
| 41 | Учимся выразительно читать стихотворение | | | | 1 | Комбинированный | Лексика предыдущих уроков | Уметь прочитать:  - отрывок из газетной статьи, найти интернациональные слова, догадаться о значении отдельных слов с опорой на языковую догадку;  - выразительно читать текст | Выразительное чтение стихотворения | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English | 17.12  18.12 |
| 42 | Учимся описывать картину | | | | 1 | Комбинированный | Грамматика: Passive voice.  Неправильные глаголы | Уметь проанализировать видовременные формы глаголов | Написать о любимом времени года в письме зарубежному другу | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English | 19.12 |
| 43 | Изучаем пассивный залог | | | | 1 | Комбинированный | Passive voice. Неправильные глаголы | Прочитать короткие тексты, проанализировать видовременные формы глаголов | Грамматический тест | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English  Таблица по теме Passive voice. | 23.12 |
| 44 | Путешествие по англоговорящим странам | | | | 1 | Комбинированный | People, solution, vital, to sail, to fly.  Степени сравнения прилагательных  . | Прослушать диалог «Приветствие участников соревнований» с полным пониманием прочитанного и ответить на вопросы.  Прочитать и инсценировать диалог | Рассказать о важнейших проблемах 21 века | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English  Таблица по теме Passive voice | 24.12  25.12 |
| 45 | Различные виды транспорта. Какой вид транспорта лучше | | | | 1 | Комбинированный | ЛЕ: A plane, a train, a helicopter, underground.  Грамматика: Степени сравнения прилагательных | Написать короткое сообщение о популярных видах транспорта в своем городе | Монологическое высказывание по теме | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English  Таблица по теме Passive voice | 26.12 |
| 46 | Повторение пройденного материала.  Проверь себя. | | | | 1 | Проверочный | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Знать ЛЕ предыдущих уроков | Проверь себя | Учебник английского языка  Рабочая тетрадь | 30.12 |
| 47 | Лексико-грамматический тест | | | | 1 | Проверочный | Контроль навыков чтения, говорения и лексико-грамматических навыков |  | Тест | Тестовый материал | 31.12 |
| 48 | Анализ теста | | | | 1 | Повторение | Систематизация и обобщение изученного материала |  | Фронтальный опрос | Тестовый материал |  |
| 49 | Домашнее чтение | | | | 1 | Проверочный | Проверка понимания текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного | Уметь ответить на вопросы к тексту | Фронтальный опрос | Книга для чтения |  |
| 50 | Раздел 3  Взгляд на проблемы подростков: школьное образование | | | | 1 | Комбинированный | Allow, is (not) allowed to,  can’t get along with,  upset, frightened, they call me names, I get so angry about it! I’m so depressed about it! I’m fed up with doing it!  The Passive Voice  (review) | Знать ЛЕ по теме «Проблемы молодежи»  Уметь употреблять данную лексику в речевых упражнениях | Текущий | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English  Таблица по теме Passive voice. |  |
| 51 | Что нам разрешается и не разрешается? | | | | 1 | Комбинированный | Закрепление ЛЕ. | Уметь употреблять данную лексику в речевых упражнениях  Уметь кратко высказываться на заданную тему | Текущий | Учебник английского языка  Рабочая тетрадь.  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English  Таблица по теме Passive voice |  |
| 52 | Поговорим о проблемах подростков | | | | 1 | Комбинированный | Закрепление ЛЕ. | Уметь вести диалог-расспос, запрашивать и сообщать информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Письменное сообщение о своей проблеме | Учебник английского языка |  |
| 53 | Дорога в школу | | | | 1 | Комбинированный | It takes me…to get to; by bus; on foot;  To do smth; Round/ around;  Across/ through; Go straight ahead; Take the 1st street on the right/ left; Next to; excuse me;  Could you tell me…? I’m afraid I can’t… I don’t know… To leave home for; To go to school by myself.  Предлоги места и направления | Уметь вести диалог по теме «Дорога в школу»  Знать предлоги места и направления | Диалог «On the way tо school» | Учебник английского языка  Аудиокассета к учебнику   « Enjoy English  Таблица по теме  Предлоги места |  |
| 54 | Учимся объяснять маршрут | | | | 1 | Комбинированный | Закрепление ЛЕ  Предлоги места | Уметь употреблять активную лексику урока в речевых упражнениях, вести диалог по теме «Дорога в школу» | Текущий Сочинение «About myself» | Учебник английского языка |  |
| 55 | Встречаем гостей нашего города | | | | 1 | Комбинированный | Закрепление ЛЕ  Предлоги места | Уметь понимать на слух информацию и выражать ее.  Уметь вести диалог-расспрос. | Текущий | Учебник английского языка |  |
| 56 | Школа нашей жизни | | | | 1 | Комбинированный | Strict, easy-going, collecting labels, sense of humour | Знать ЛЕ по теме «Школьная жизнь»  Уметь кратко высказываться по теме | Текущий | Учебник английского языка |  |
| 57 | Изучаем модальные глаголы | | | | 1 | Комбинированный | Модальные глаголы: Must  ( have to), should | Уметь использовать активную лексику по теме в речевых упражнениях.  Знать модальные глаголы и их эквиваленты. | Грамматический тест | Учебник английского языка  Таблица по теме Модальные глаголы. |  |
| 58 | Учимся составлять диалоги | | | | 1 | Комбинированный | Babysitting, an interview, sloppy,  Neat, It doesn’t matter, To be on time.  Модальные глаголы | Уметь использовать активную лексику по теме «Школьная жизнь» в речевых упражнениях, дать совет, принять совет | Текущий | Учебник английского языка  Таблица по теме Модальные глаголы |  |
| 59 | Школьные годы чудесные | | | | 1 | Комбинированный | To learn, to study, to develop one’s mind/imagination, experienced teachers mood, extra, has nothing to do with real life.  Повторение: Пассивный залог | Уметь использовать активную лексику по теме «Школьная жизнь в англоговорящих странах» в серии речевых и языковых упражнениях | Текущий | Учебник английского языка  Таблица по теме  Passive voice. |  |
| 60 | Идеальная школа | | | | 1 | Комбинированный | Quit/ quite; punishment, compulsory, To treat each other with respect, Discipline, To talk freely about, uniform  The Passive Voice  The Active Voice | Уметь читать с извлечением из текста  Определенной информации, уметь выражать свое отношение к прочитанному. | Текущий | Учебник английского языка  Таблица по теме  Passive voice |  |
| 61 | Школа моей мечты | | | | 1 | Комбинированный | ЛЕ по теме «Школьная жизнь»  Времена английского глагола | Уметь употреблять ЛЕ по теме «Идеальная школа», кратко высказываться по теме. | Сочинение «Школа моей мечты» | Учебник английского языка  Таблица по теме  Passive voice |  |
| 62 | Притяжательные местоимения | | | | 1 | Комбинированный | Uniform, to select,  A written entrance test, an interview, to be keen on, to develop an interest in the arts, a school tie/ badge, to arrange.  Абсолютные формы притяжательных местоимений | Знать абсолютные формы притяжательных местоимений. Уметь употреблять ЛЕ по теме «Частная школа», кратко высказываться по теме | Плакат «Идеальная школа» | Учебник английского языка  Таблица по теме  Местоимения |  |
| 63 | Образование в англоговорящих странах | | | | 1 | Комбинированный | Education, to attend, To educate, compulsory, higher, private, state, free; “School of the Air”,  “School through the Mailbox”, names of private school: Eton,  Harrow, Rugby, Winchester.  Religious, democratic,(non)academic activities, Basic subjects | Знать абсолютные формы притяжательных местоимений. Уметь употреблять ЛЕ по теме «Частная школа», кратко высказываться по теме |  | Учебник английского языка  Таблица по теме  Местоимения |  |
| 64 | Школьная форма | | | | 1 | Комбинированный | Повторение ЛЕ Раздела.  Повторение грамматики раздела.  Написать письмо о школе по предложенному плану | Уметь употреблять ЛЕ по теме «Школьная форма», кратко высказываться по теме | Проект «Design  your own uniform» | Учебник английского языка  Таблица по теме  Местоимения |  |
| 65 | Пассивный залог | | | | 1 | Грамматический | The English phrasal verbs  The Passive Voice:  The Prepositional Passive | Знать образование пассивного залога и уметь использовать новый грамматический материал в речевых упражнениях | Фронтальный опрос | Учебник английского языка  Таблица по теме  Пассивный залог |  |
| 66 | Книга о жизни подростков | | | | 1 | Комбинированный | A detective story, A fantastic story, A biography, a horror story, an adventure story, the title,  the sort of a story, the main characters, to recommend,  to hear(to listen) to | Уметь употреблять ЛЕ по теме «Книги и чтение в жизни подростков», кратко высказываться по теме  Уметь читать с извлечением из текста  определенной информации и понимать общее содержание | Фронтальный опрос | Учебник английского языка  Таблица по теме  Пассивный залог |  |
| 67 | Различные виды школьных наказаний | | | | 1 | Комбинированный | Punish, punishment, Behaviour, behave, Lines, detention, Report, suspension, Exclusion, severe, effective.  Существительные  Оканчивающиеся на: -tion/-sion,  -ment.  (повтор) | Уметь читать с извлечением из текста  определенной информации и понимать общее содержание, уметь использовать ЛЕ по теме «Наказания» | Фронтальный опрос | Учебник английского языка  Таблица по теме  Пассивный залог |  |
| 68 | Кодекс правил поведения | | | | 1 | Комбинированный | Is prohibited, To have much in common To forbid, to permit  Cтепени сравнения прилагательных  (повтор) | Уметь использовать ЛЕ по теме «Наказания», рассказать о правилах поведения в вашей школе | Фронтальный опрос | Учебник английского языка  Таблица по теме  Степени сравнения прилагательных |  |
| 69 | Условные придаточные предложения | | | | 1 | Комбинированный | Have much in common,  Share ideas,  Have a fight,  Offer to help  Conditional II:  If + Past Simple + would( might) + infinitive | Знать правила употребления и образования условных придаточных предложений второго типа | Фронтальный опрос | Учебник английского языка  Таблица по теме  Условные придаточные предложения |  |
| 70 | Наши мечты о будущем | | | | 1 | Комбинированный | To be in a bad / good mood, to quarrel about, it’s not my fault  Conditional II:  If + Past Simple + would( might) + infinitive | Знать правила употребления и образования условных придаточных предложений второго типа | Фронтальный опрос | Учебник английского языка  Таблица по теме  Условные придаточные предложения |  |
| 71 | Как распознать настоящего друга? | | | | 1 | Комбинированный | To expect  Complex Object:  Want/ expect smb.  Suffixies}review  Preffixies}review | Уметь употреблять условные придаточные предложения второго типа в речевых упражнениях | Создать плакат «Настоящий друг» | Учебник английского языка  Таблица по теме  Словообразование |  |
| 72 | Трудно ли быть настоящим другом? | | | | 1 | Комбинированный | To expect  Complex Object:  Want/ expect smb.  Suffixies}review  Preffixies}review | Уметь выразить свое мнение по понятию «хороший друг»,  составить и разыграть диалог | Фронтальный опрос | Учебник английского языка  Таблица по теме  Complex Object: |  |
| 73 | Сложное дополнение | | | | 1 | Комбинированный | To support smb’s idea, to declare, various, to write a draft  Complex Object:  Want/ expect smb.  Suffixies}review  Preffixies}review | Уметь образовывать и употреблять сложное дополнение в серии языковых упражнений | Фронтальный опрос | Учебник английского языка  Таблица по теме  Complex Object: |  |
| 74 | День друзей | | | | 1 | Комбинированный | To support smb’s idea, to declare, various, to write a draft Вывод грамматического мат-ла в речь: Second Conditional | Уметь читать и выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать содержание прочитанного с помощью ответа на вопросы | Составление монологического высказывания с использованием  Second Conditional | Учебник английского языка  Таблица по теме  Complex Object: |  |
| 75 | Проблемы подростков, возможные пути их решения | | | | 1 | Комбинированный | To track smb’s problems  To reply, a magazine correspondent  Smoking, smoker,  A “No smoking” sign,  One/ ones | Уметь использовать ЛЕ по теме «Проблемы подростков» в речевых упражнениях, рассказать о своих проблемах | Текущий | Учебник английского языка |  |
| 76 | Проблемы подростков, возможные пути их решения | | | | 1 | Комбинированный | anti-social, deadly, die because of lung  cancer, tobacco,  to hang.  One/ ones | Уметь использовать ЛЕ по теме «Проблемы подростков» в речевых упражнениях, Знать употребление слов-заменителей One/ ones | Сочинение Проблемы подростков | Учебник английского языка  Таблица по теме  Complex Object |  |
| 77 | Проверь себя | | | | 1 | Проверочный | Лексика предыдущих уроков.  Проверь себя. Progress Check | Контроль и самоконтроль уровня сформированности навыков лексико-грамматического оформления речи | С/р | Учебник английского языка |  |
| 78 | Лексико-грамматический тест | | | | 1 | Контрольный | Контроль лексико-грамматических навыков | Контроль и самоконтроль уровня сформированности навыков лексико-грамматического оформления речи | Тест | Тестовый материал |  |
| 79 | Анализ теста.  Работа над ошибками | | | | 1 |  | Систематизация и обобщение материала.  Работа над ошибками в Progress Check |  | Фронтальный опрос | Тестовый материал |  |
| 80 | Домашнее чтение | | | | 1 | Проверочный | Систематизация и обобщение материала |  | Фронтальный опрос | Книга для чтения |  |
| 81 | Легко ли быть молодым? | | | | 1 | Комбинированный | Лексика предыдущих уроков | Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (диалогическая речь) | Фронтальный опрос | Учебник |  |
| 82 | Проблемы курения | | | | 1 | Комбинированный | Лексика предыдущих уроков | Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (монологическая речь) | Фронтальный опрос | Учебник |  |
| 83 | Спорт – это удовольствие | | | 1 | | Комбинированный | Swimming pool, Court, To be good at, To do sports, Sports fun,  Sport centre/ club, To keep fit,  To be sporty, Stating ring, Sports ground, Gym, to kick, To handle, net, healthy, sports and places  Наречия. Образование и классификация | Уметь использовать ЛЕ по теме «Спорт» в речевых упражнениях, читать с общим пониманием | Фронтальный опрос | Учебник английского языка |  |
| Урок 84 | Причины популярности спорта | | | 1 | | Комбинированный | To be good at, To keep fit To train hard To catch/ ride a wave  To be alive, to appreciate, a referee, speed, a coach  Наречия. Образование и классификация | Уметь использовать ЛЕ по теме «Спорт» в языковых речевых упражнениях.  Знать образование наречий | Фронтальный опрос | Учебник английского языка |  |
| 85 | Мой любимый вид спорта | | | 1 | | Комбинированный | ЛЕ по теме «Спорт» | Уметь использовать ЛЕ по теме «Спорт» в языковых речевых упражнениях.  Знать образование наречий | Монологическое высказывание : «Мой любимый вид спорта» | Учебник английского языка |  |
| 86 | Здоровый образ жизни | | | 1 | | Комбинированный | To keep fit, Hard/hardly, Late/lately, Near/ nearly, High/ highly Sport centre/ club Pound Dollar Penny Cent “Word Focus Прилагательные и наречия:  Hard/hardly, Late/lately,  Near/ nearly, High/ highly | Уметь использовать ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни » в языковых речевых упражнениях.  Знать образование наречий | Фронтальный опрос | Учебник английского языка |  |
| 87 | Здоровый образ жизни | | | 1 | | Комбинированный | ЛЕ предыдущих уроков по теме «Спорт» | Уметь использовать ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни » в языковых речевых упражнениях.  Знать образование наречий | Эссе: « I eat to  live, but I don’t live to eat » | Учебник английского языка |  |
| 88 | Здоровый образ жизни | | | 1 | | Комбинированный | ЛЕ предыдущих уроков по теме «Спорт» | Уметь использовать ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни » в языковых речевых упражнениях.  Знать образование наречий | Фронтальный опрос | Учебник английского языка |  |
| 89 | Занятия спортом | | | 1 | | Комбинированный | ЛЕ предыдущих уроков по теме «Спорт» | Уметь кратко высказаться в связи с предложенной ситуацией | Плакат : «Keeping fit» | Учебник английского языка |  |
| 90 | Витамины в жизни людей | | | 1 | | Комбинированный | To feel fine/ well/ sick/bad,  To have got a sore throat ( eye, finger), To have got a head-ache (stomachache, toothache, backache), to have got a runny nose/ a cough, to have got a cold/  Flu Условные предложения  (повтор) | Уметь рассказать о возможной диете к-л., вести диалог на тему «  Здоровый образ жизни | Фронтальный опрос | Учебник английского языка |  |
| 91 | Здоровье дороже богатства | | | 1 | | Комбинированный | A nurse, A chemist, A pharmacy,  To take one’s temperature, Blood pressure, A pain,  To take medcine  Модальные глаголы  (повтор) | Уметь использовать ЛЕ по теме «Здоровье» в языковых речевых упражнениях  Знать употребление модальных глаголов | Диалог в соответствии с ролевой игрой(«у врача», « в аптеке»,и т.д.) | Учебник английского языка |  |
| 92 | Посещение аптеки | | | 1 | | Комбинированный | Степени сравнения наречий | Уметь использовать ЛЕ по теме «Здоровье» в языковых речевых упражнениях  Знать употребление степени сравнения наречий | Диалог на тему «В аптеке» | Учебник английского языка |  |
| 93 | Посещение доктора | | | 1 | | Комбинированный | ЛЕ предыдущих уроков по теме «Здоровье» | Уметь кратко высказаться в связи с предложенной ситуацией «Проблемы здоровья»,вести диалог «В больнице» | Диалог на тему «В больнице» | Учебник английского языка |  |
| 94 | Неудачи в спорте | | | 1 | | Комбинированный | Сравнительные и превосходные формы наречий | Уметь использовать ЛЕ по теме «Здоровье» в языковых речевых упражнениях  Знать употребление степени сравнения наречий | Фронтальный опрос | Учебник английского языка |  |
| 95 | Рассказы о спорте | | | 1 | | Комбинированный | Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала | Уметь использовать ЛЕ по теме «Спорт» в языковых речевых упражнениях, читать с общим пониманием | Пересказ текста «Dangerous sports» от имени героев | Учебник английского языка |  |
| 96 | Олимпийские игры | | | 1 | | Комбинированный | Olympic games To be held,The host of,Six linked rings,The emblem of, To revive, The Olympic sprint, Glory, honour,  to represent | Уметь использовать ЛЕ по теме «Олимпийские игры», читать текст с извлечением определенной информации | Фронтальный опрос | Учебник английского языка |  |
| 97 | Олимпийские чемпионы. Лексико-грамматический тест | | | 1 | | Комбинированный | The Olympic champion, To compete, To make a good career, To win the race, A race. Сравнительные и превосходные формы наречий | Уметь использовать ЛЕ по теме «Великие спортсмены России», читать текст с извлечением определенной информации | Рассказ о выдающихся спортсменах России. | Учебник английского языка |  |
| 98 | Степени сравнения наречий | | | 1 | | Комбинированный | Сравнительные и превосходные формы наречий | Знать и уметь употреблять степени сравнения наречий в речи | Текущий | Учебник английского языка |  |
| 99 | Всемирные юношеские игры | | | 1 | | Комбинированный | The World youth games, A bear cub, To provide, Marathon,  A mascot | Уметь читать текст с извлечением полной информации, составить связный текст | Рассказ: «Всемирные Юношеские игры в Москве» | Учебник английского языка |  |
| 100 | Повторение пройденного в 7 кл | | | 1 | | Комбинированный | Систематизация и обобщения лексико-грамматических навыков | Контроль и самоконтроль уровня сформированности навыков лексико-грамматического оформления речи | Фронтальный опрос | Учебник английского языка |  |
| 101 | Повторение пройденного в 7 классе | | | 1 | | Комбинированный | Повторение .  Progress Check | Контроль уровня сформированности коммуникативных умений | Progress Check | Учебник английского языка |  |
| 102 | Повторение пройденного в 7 классе | | | 1 | | Комбинированный | Повторение ЛЕ темы. Повторение грамматического материала темы | Контроль уровня сформированности коммуникативных умений | Фронтальный опрос | Учебник английского языка |  |
| 103 | Резерв | | | 3 | |  |  |  |  |  |  |