**Разработка урока по теме «Внутренние воды материка»**

Учитель географии Кривоносикова Татьяна Викторовна.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:**  | Внутренние воды материка |
| **Цель:** | осмыслить и систематизировать знания о внутренних водах Южной Америки их значении в жизни начеления. |
| **Задачи:** | обучающая - сформировать представление об основных речных системах материка и распределении их по территории.воспитательная — формирование коммуникативной компетенции учащихсяразвивающая — развитие логического мышления и навыков самостоятельной познавательной деятельности |
| **Оборудование:** | атласы, компьютерная презентация к уроку, мультимедийная установка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Ход урока** | **Деятельность** |
| **Повторение** | **Проверка домашнего задания « Рельеф и климат».**1.тест; 2.работа по карточкам; 3. устный ответ у доски | Учитель- **S -1:** организовать работуУченики - **S -2:** отвечают по предложенным заданиям |
| **Актуализация** | Реки и климат способствовали формированию речных систем материка. Южная Америка имеет самые полноводные реки Земли.Проведем исследование:1. Установить какие территории Южной Америки имеют густую речную сеть?2. Докажите зависимость рек от рельефа и климата.3. Распределите реки по бассейнам | Учитель- **S -1:** вступительное слово Ученики - **S -2:** аналитическая работа |
| **Целеполагание, мотивация** | Откроем особенности рек, озер, водопадов в Южной Америки, оценим их значение в жизни населения.  | **S -1**: формулирую цель |
| **Изучение нового материала** |  ***Амазонка*** – удивительная река во многих отношениях ,самая полноводная река мира ,имеющая и самый большой бассейн — 7 млн км 2. Более ста ее притоков судоходны ,17 из них имееют длину от 1500 до 3500 км. Наибольшее колличество воды поступает в Амазонку в мае-июне, и тогда она разливается на сотни километров в ширину, превращая низменные пространства в сплошной мелководный бассейн. Устье Амазонки воронкообразной формы. Из-за большой глубины и малого уклона, здесь образуется поророка («гремящая вода»). Это приливная волна высотой до 4-5 метров, которая с большой скоростью и сильным гулом мчиться вверх по реке, затопляя и разрушая берега реки.**Задание:** Используя карты атласа «Южная Америка», заполнить таблицу.(слайд) **1 уч.**С плато Ауян-Тенуи (от индийского «Гора дьявола» низвергается река Чурун, образуя самый высокий водопад мира — Анхель.***Анхель*** высотой 1054м, расположен на одном из притоков Ориноко, стикающих с Гвианского плоскогорья.***2 уч.Водопад Игуасу* –** расположен на одном из притоков Параны.**3.уч.**Крупных озер в Южной Америке мало. В Андах на высоте 3812м лежит самое высокогорное озеро мира — ***Титикака.***  Выступление уч - ся озеро мира – Титикака.( по ходу выступлений уч –ся работа с физической картой Южной Америки). **4 уч**.На побережье Карибского моря, находится крупное ***лагунное озеро Маракайбо***. В Южных Андах есть ледниковые озера, в поймах рек многочисленные озера-старицы. **Вывод:** Реки и озера Южной Америки играют большую роль в жизни населения. На низменных равнинах реки судоходы. На реках с бурным течением построены электростанции. В засушливых местах вода используется для орошения. | **S -2**:сообшения сопровождаются презентациями |
| **Закрепление** | ***Практическая работа:***1. На контурной карте подписать реки ( Амазонка, Ориноко, Парана, Укаяли, Модейра, Рио – Гранд).
2. Выделить границы бассейнов данных рек.
3. На контурной карте отметить самый виысокий и самый красивый водопад Южной Америки.
4. Нанести высокогорное озеро и озеро – лагуну.
 | **S -1:** активизация практической деятельности учащихся;**S -2**: опираясь на полученные знания и опыт выполняют работу;**S -2:** Взаимооценка |
| **Рефлексия подведение итогов** |  ***игра: « Кто лишний?»***1. Замбези, Виктория, Парана, Ориноко, Оранжевая, Амазонка, Мадейра,  Нигер, Укаяли.2. Треска, пираньи, дельфины,пираруку, сельдь, мойва.3. Ниагарский, Игуасу, Виктория, Анхель, Ливингстон  | **S -1:**предлагаю задания **S -2;**учащиеся используя знания отвечают**S -2:** Взаимооценка**S -1:**итоговая оценка |
| **Домашнее задание** | § 43Подготовить сообщение о флоре и фауне влажных экваториальных лесов.Творческое задание: Составить рассказ о путешествии по пустыне Атакама | **S -2: вопросы по д.з****S -1: разъясняю** |