**Урок окружающего мира во 2-м классе по теме: «Весенне пробуждение растений», проведёный учителем начальных классов МБОУ общеобразовательного лицея №22**

**Бобылевой Натальей Валентиновной**

**Урок ориентирован на достижение следующих результатов:**

**Предметные:**

1. Сформировать представление о причинах весенних изменений в жизни растений
2. Воспитывать экологически грамотное поведение в природе.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные УУД**

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в малой группе.

**Познавательные УУД**

1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

2. Представлять информацию в виде схемы.

3. Выявлять сущность, особенности объектов.

4. На основе анализа объектов делать выводы.

5. Обобщать и классифицировать по признакам.

6. Ориентироваться на развороте учебника.

7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации

**Регулятивные УУД**

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию

**Личностные УУД**

1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

**Информационные УУД**

1. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек.

Оборудование урока:

* Учебник А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» 2 класс 2 ч.
* Раздаточный материал: конверты с ситуативными заданиями, атлас-определитель растений. Листы самооценки.
* Электронная презентация (SMART Notebook).
* Интерактивная доска, проектор.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД**  (К-коммуникативные,  Р-регулятивные,  П-познавательные,  Л-личностные) |
| **1) Мотивационный** | Побуждающий диалог | **Задаёт вопросы**  -Какой сейчас у нас будет урок?  - Проверьте готовность к уроку.  -Что необходимо для этого урока?  - Хотите, чтобы наш урок сегодня получился интересным?  - Какие качества мы должны проявить?  − Вы правы, пожелаем друг другу удачи! | Слушают и отвечают на вопросы.  (быть внимательными, активными, собранными, дружными, любознательными). | **К**  Умение слушать и понимать речь других.  Умение договариваться при распределении ролей  **Л**  Самоопределение Смыслообразование  Нравственно-этическое оценивание |
| **2) Этап актуализации изученных знаний.** | 1. Три фотографии весенних месяцев. 2. Расставить фото в последовательности следования месяцев, подобрать народные названия для каждого месяца. | **Загадка**  **Она приходит с ласкою и со своею сказкою.**  **Волшебной палочкой взмахнет,**  **В лесу подснежник расцветет. (Весна)**  **Какие изменения происходят в неживой природе?**  Пользуясь фотографиями, составьте фенологический текст: | Отгадывают стихотворение, обосновывают свое мнение  На экране подбирают народные названия, обосновывают ответ (почему именно такие названия имеют весенние месяцы)  Солнце поднимается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чем зимой. Дни становятся \_\_\_\_\_\_, а ночи \_\_\_\_\_. Температура воздуха\_\_\_\_\_\_. Осадки в виде\_\_\_\_\_\_\_\_. Почва \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Тает \_\_\_\_\_\_\_. Бегут \_\_\_\_\_\_\_\_. Водоемы\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Проверка и самооценка. | **К**  Уметь совместно договариваться о правилах работы в паре.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  Умение слушать и понимать речь других.  **Р**  Умение осуществлять самоконтроль.  Умение оценивать (самооценка и взаимооценка).  **П**  Умение структурировать знания. |
| **3) Целеполагание** | Детям предлагается ситуативное задание | Какие изменения происходят в живой природе?  **Составим план работы**  – Ребята, что нам предстоит сделать и что нам поможет в этом?  – Мы думаем, что нам нужно узнать:  1) Какие изменения происходят в жизни растений;  2) рассмотреть пути охраны растений.  В этом нам поможет учебник и атлас-определитель.  Какими путями мы будем решать поставленные задачи? | Ответы детей  Учащиеся предлагают свои суждения, но подтвердить фактами пока не могут. В результате дискуссии приходим к выводу, что не хватает знаний | **П**  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Умение ставить и формулировать проблему.  **Р**  Умение планировать свою деятельность.  Умение держать задачу и осуществлять самоконтроль.  **К**  Умение слушать и понимать речь других. |
| **4. Изучение нового материала** | **Задания для групп**   1. Найдите информацию в учебнике о травах, цветущих весной?  * Какие растения называются раннецветущими? * Какие условия им необходимы для цветения? * Раскройте смысл выражения «собственные кладовые»  1. В атласе- определители найдите травы, цветущие весной и расскажите о них. 2. Назовите признаки, по которым можно судить о пробуждении деревьев и кустарников после зимнего покоя. 3. Оцените поведение девочек в весеннем парке и составьте правила поведения в природе | Назовите деревья и кустарники, которые зацветают первыми.  Расскажите об изменениях, происходящих весной с хвойными растениями. | Дети отвечают на поставленные вопросы, используя информацию учебника и атласа-определителя.  Рассказывают о некоторых первоцветах  Находят ответы на поставленные вопросы в учебнике и атласе-определители  Составляют правила поведения в природе.  Защита своих открытий | **П**  Уметь искать, выделять и преобразовывать информацию: работа с текстом – составление модели.  Умение осуществлять расширенный поиск информации.  **Р**  Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **К**  Уметь совместно договариваться о правилах работы в малой группе.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  Умение слушать и понимать речь других. |
|  |  |  |  |  |
| **5. Включение новых сведений в систему знаний** | Найдите названия первоцветов,  пользуясь учебником. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | О | Р | Ч | Е | П | Р | О | Л | Е | С | К | А | О | Н | | С | И | Ц | А | Д | Ч | И | С | Т | Я | К | Г | К | Т | | Й | Р | П | О | Д | С | Н | Е | Ж | Н | И | К | А | И | | Ф | Г | Ь | В | Е | Т | Р | Е | Н | И | Ц | А | П | А | | К | О | Б | Ю | Л | А | Н | Д | Ы | Ш | Х | Б | Р | У | | Х | О | Х | Л | А | Т | К | А | Ж | Э | Ъ | Ь | О | Ц | | Я | Т | С | О | Н | Т | Р | А | В | А | Е | Х | А | Й | | Работая в парах, дети в таблице находят названия раннецветущих растений | **К**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  Умение слушать и понимать речь других. |
| **6. Рефлексивный** |  | – Что нового узнали?  – Как узнали, что помогло?  – Где пригодятся знания?  – Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний?  – Как работал ты?  **Дома:** найти интересный материал о первоцветах, легенды. | Дети заполняют тестовые листы, проверяют и оценивают свою работу  Ответы детей | **К**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  **Р**  Умение оценивать (самооценка и взаимооценка).  Умение прогнозировать (д/з).  **Л**  Умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Смыслообразование. |