**План-конспект урока по английскому языку**

**Выполнила:** Агакишиева Лейла Айдыновна

**Класс**: 5 «Б»

**Дата**: 24.11.2014

**Тема урока**: Кто есть кто

**Цель урока:** развитие умения описывать людей на английском языке.

**Задачи урока:**

* *Практическая* – повторение звуков [ɛə] и [h], повторение притяжательных местоимений и модального глагола can, изучение ЛЕ на тему «Appearance/ Внешность человека», отработка их использования в письменной и устной речи;
* *Образовательная* – сообщение информации об особенностях диалогической речи носителей изучаемого языка;
* *Развивающая* – развитие навыков устной речи, развитие умения составлять вопросы и описывать внешность человека;
* *Воспитательная* – воспитание интереса к использованию изучаемого языка в речи.

**Оснащение**:

- *наглядный материал*: учебник Spotlight English - 5 класс под редакцией Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, В. Эванс и О. Подоляко, карточки с изображением звуков;

- *Аудиоматериал*: аудиозапись диалога (упр. 3, с. 59)

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Организационный момент:**  ***Приветствие***   * *Good morning, children!* * *Good morning, teacher!* * *Sit down, please.*   ***Речевая зарядка***  ***-****How beautiful you are today, girls!*  *-Thank you!*  *- Vika, your fair hair are so nice today!*  *-What is ‘fair’?*  *-Is it interesting?*  *-Yes!*  *-Then today we will learn how to describe people.*  ***Фонетическая зарядка***  *But first of all let’s repeat some sounds.*  На доске написаны слова, включающие звуки [ɛə] и [h], которые были ранее выбраны из упражнения, которое учащиеся будут выполнять. Сначала учитель показывает учащимся карточку с определенным звуком, они вспоминают этот звук. Затем учитель читает каждое слово, а учащиеся повторяют.   * *Look at the first one. What is it?* * *It’s the sound [*ɛə*]. Это дифтонг.* * *I read, you repeat after me:* * *f****ai****r, h****ai****r*   Так же разбирается следующий звук [h] и слова *hair,he, her, has.*  **2. Основной этап:**  Затем учитель снова обращает внимание учащихся на слово *fair.* Чтобы узнать перевод данного слова, учитель предлагает выполнить упр.1 на с.58. Учитель пишет заголовки на доске, учащиеся, пользуясь словарями, переводят описания мультипликационных персонажей и выписывают в словари:  *Facial features: a round face, a big nose, blue eyes, a small mouth, long ears*  *Height: tall, short, of average height*  *Hair: long, curly, wavy, red, grey, dark*  *Build: fat, slim, thin, plump, of average build.*  После этого учащиеся соотносят данные характеристики с рисунками (Who is who?). Ответы:  *1 Fred Flintstone, 2 Obelix, 3 Asterix,4 Wilma Flintstone, 5 Goofy, 6 Esmeralda.*  Для активизации новых ЛЕ, учитель предлагает выполнить упр. 1b с.58. Учитель поясняет задание, организует работу с образцом. Затем один из учащихся (по желанию) выбирает однокласника для описания и записывает на листке его имя. Учитель и этот ученик  исполняют диалог по образцу.  *A: Is she tall?*  *B: No, she isn’t.*  *A: Has she got fair hair?*  *B: Yes, she has.*  *A: Is it Veronika?*  *B: Yes, it is.*  Учащиеся работают в парах. Учитель контролирует работы пар, обеспечивая необходимую помощь.  Затем учитель напоминает, что учащиеся теперь могут узнать любую информацию о человеке, правильно задав вопросы. Для того чтобы развить умение вести диалог-расспрос, выполняется упр. 2, с. 58. Учитель предлагает следующую ситуацию: в класс пришел новый ученик.  -*Imagine that we have got a new pupil in our group.*  *Please write down 4 questions which you want to ask her.*  Учащиеся письменно составляют вопросы. Подчеркивают в них вопросительные слова (who, where, how old, etc) и глаголы/вспомогательные глаголы (can, has, do/does, is/are, etc). Затем учащиеся задают учителю свои вопросы, не заглядывая в тетрадь:  *A: What’s her name?*  *B: Her name’s Julia.*  *A: Where’s she from?*  *B: She’s from London.*  *A: How old is she?*  *B: She’s eleven years old.*  *A: Has she got any brothers or sisters?*  *B: No, she hasn’t. She’s an only child.*  Далее учитель обращает внимание класса на раздел Study Skills. Она объясняет учащимся, что для заполнения пропусков важно понимать контекст. Необходимо понять, к чему/кому относятся личные местоимения в пропущенных предложениях и соответственно, где их место в тексте. Затем выполняется упр.3, с.59. Для понимания основной мысли текста, учащиеся читают реплики Janet в диалоге. Учитель спрашивает:  - *Who talks?*  *-Janet and Steve*  *-Where do the actions take place?*  *-At the party.*  После этого учащиеся прослушивают диалог и проверяют себя.  **3.Заключительный этап:**  Подводятся итоги урока, выставляются оценки за работу на уроке. Учитель спрашивает, какие слова мы сегодня выучили, учащиеся стараются вспомнить:  *- Today we have leant new words. Which ones?*  *-tall, big, moustache, nose, fair, etc.*  *- Молодцы, сегодня все хорошо поработали.*  *Домашнее задание: описать членов семьи. Данные описания учащиеся будут использовать для составления генеалогического древа к концу модуля.*  *- Your homework is to describe the members of your family.*  *- Good bye! See you again.* | 2 мин  3 мин  12 мин  8 мин  12 мин  5 мин  3 мин |