Урок географии в 7 классе по теме «Рельеф Северной Америки»

Дидактическая цель: Создать условия для осознания и осмысления учащимися системы знаний по теме «Рельеф Северной Америки» средствами технологии проблемного обучения.

Образовательная цель: Добиться осознания и усвоения понятий «Рельеф Северной Америки», «Древнее оледенение»; показать роль древнего оледенения в формировании рельефа материка.

Воспитательная цель: Способствовать пониманию идеи целостности мира; способствовать мировоззренческой формированию географической культуры личности.

Развивающая цель: Создать условия для развития системы умений устанавливать причинно-следственные связи через умение работать с текстом учебника, картами атласа, умения анализировать и обобщать полученные знания.

Тип урока: Изучение нового материала.

Технология проблемного обучения.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная

Средства обучения: учебник географии 7 класс, атлас по географии 7 класс, настенная карта «Северная Америка».

 Цели для учащихся:  
1) Знать: научиться объяснять особенности рельефа Северной Америки, связь рельефа со строением  земной коры, роль древнего оледенения в формировании рельефа;   
2)Уметь читать текст учебника, работать по картам атласа;   
3)Уметь решать проблемные задачи.

Структура урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Организационный момент | Проверяет насколько комфортно чувствуют себя учащиеся, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха. | Проверяют готовность своего рабочего места. |
| 2. Целеполагание и мотивация | Озвучивает тему, цели урока. | Называют цели урока. Мы можем научиться... |
| 3. Актуализация знаний и умений. | Организует работу по воспроизведению в памяти системы опорных знаний  и умений для осознанного восприятия  новых знаний и умений. | Отвечают на вопросы, выполняют задание |
| 4. Изучение нового материала | Предлагает систему заданий для самостоятельной работы. 1. Блок.  Используя карты атласа «Строение земной коры» и «Физическая карта Северной Америки» докажите, что рельеф зависит от строения земной коры? | Вывод №1. В восточной части материка расположены равнины и низкие горы, т.к. Здесь в основании материка залегает древняя платформа, а на юго-востоке - область древней складчатости. На западе - высокая и протяженная система гор, горообразование которых не закончено - область мезозойской и новой складчатости. |
| 2. Блок.  Береговые хребты в горной стране Кордильер самые молодые, но не самые высокие. Почему?    Используя карты атласа, выскажите своё мнение. | Вывод №2. Горообразование Берегового хребта еще не закончилось, что доказывают землетрясения и явления вулканизма, их высота меняется во времени. |
|  | 3. Блок. Прочитайте статью учебника страница ..и выскажите свою точку зрения; древнее оледенение сыграло разрушительную или созидательную роль в формировании рельефа. | Вывод №3. Роль древнего оледенения созидательная - образование новых форм рельефа в результате движения и таяния ледника, а также разрушительная -смыв талыми водами ледника песка и глины - водная эрозия. |
|  | 4. Блок. Кордильеры богаты не только магма­тическими, но и оса­дочными полезными ископаемыми. Чем это можно ообъяснить? | Вывод №4. Разнообразие полезных ископаемых можно объяснить историей развития рельефа и влияния древнего оледенения. |
| 5. Промежуточный контроль | Вывод делает «сильный» ученик,  зачитывает по  тетради  «слабый». | Общий вывод: рельеф материка, разнообразие и размещение полезных Ископаемых полезных ископаемых тесно связана со строением земной коры и историей формирования рельефа. |
| 6. Домашнее задание. | 1. стр.  2. записи в тетради  3. на контурную карту нанести основные формы рельефа. | Записывают  домашнее задание. |
| Рефлексия. | Предлагает оценить свою работу на уроке, определить уровень достижения цели, объясняет перспективы. | Отвечают на вопросы: «Как нам удалось достичь успеха, что надо сделать, чтобы всем достичь успеха» |