***Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***детский сад № 4***

***Невского района Санкт-Петербурга***

**ПРИНЯТО**

**Педагогическим советом**

**ГБДОУ детского сада № 4**

**Невского района Санкт-Петербурга**

**Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_года**

**УТВЕРЖДЕНО**

**И. о. заведующего ГБДОУ детский сад № 4**

**Невского района Санкт-Петербурга**

**Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_года**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Герасимова А. В./**

**(подпись, печать)**

**Рабочая программа**

**педагога ДОУ с учётом**

**Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

**(младшая группа, 3-4 лет).**

**Составлена на основе ООПДО ГБДОУ № 4**

**Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.**

Автор: Кузовлева Светлана Николаевна – воспитатель.

**Санкт-Петербург**

**2014 год**

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)
3. Режим дня воспитанников младшей группы
4. Содержание психолого-педагогической работы:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- образовательная область «Познавательное развитие»

- образовательная область «Речевое развитие»

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- образовательная область «Физическое развитие»

- развитие игровой деятельности

1. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей средней группы (4-5 лет)
2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
3. Перспективное планирование по образовательным областям
4. Пример региональной модели перспективного планирования
5. Коррекционная работа. Работа с родителями.
6. Система мониторинга
7. Результаты освоения программы
8. Учебно-методическое сопровождение
9. Список литературы

# I. Целевой раздел

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год для детей младшей группы (3-4 лет).

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем вос­питанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учре­ждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (младшаяя группа)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представле­ний о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте огра­ничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами***.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты вы­ступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В ре­зультате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Утверждаю:

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Заведующий ГДОУ №4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Смолкина

Принято советом педагогов

Протокол №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Заместитель заведующего

\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Герасимова

**РЕЖИМ ДНЯ**

*1-ая младшая группа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Режимные моменты | Время проведения |
| Понедельник | Прием детей. Игры, ежедневная утренняя гимнастика.  Подготовка к завтраку. Завтрак.  Музыкальное развитие  Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) / игры, самостоятельная деятельность.  Второй завтрак.  Подготовка к прогулке. Прогулка.  Возращение с прогулки.  Подготовка к обеду. Обед.  Подготовка ко сну.  Дневной сон.  Постепенный подъем, воздушные процедуры  Подготовка к полднику.  Полдник.  Подготовка к прогулке, прогулка.  Уход домой. | **7.00-8.20**  **8.20-8.50**  **9.00-9.15**  **9.30-9.55**  **10.00-10.10**  **10.15-11.45**  **11.45-11.50**  **11.55-12.45**  **12.45-13.00**  **13.00-15.00**  **15.00-15.20**  **15.25-1535**  **1535-15.55**  **16.00-18.50**  **19.00** |
| Вторник | Прием детей. Игры, ежедневная утренняя гимнастика.  Подготовка к завтраку. Завтрак.  Физическая культура  Художественно – эстетическое развитие (рисование) / игры, самостоятельная деятельность  Второй завтрак.  Подготовка к прогулке. Прогулка.  Возращение с прогулки.  Подготовка к обеду. Обед.  Подготовка ко сну.  Дневной сон.  Постепенный подъем, воздушные процедуры  Подготовка к полднику.  Полдник.  Подготовка к прогулке, прогулка.  Уход домой. | **7.00-8.20**  **8.20-8.50**  **9.00-9.15**  **9.25-9.55**  **10.00-10.10**  **10.15-11.45**  **11.45-11.50**  **11.55-12.45**  **12.45-13.00**  **13.00-15.00**  **15.00-15.20**  **15.25-1535**  **15.35-15.55**  **16.00-18.50**  **19.00** |
| Среда | Прием детей. Игры, ежедневная утренняя гимнастика.  Подготовка к завтраку. Завтрак.  Музыкальное развитие  Развитие речи / игры, самостоятельная деятельность  Второй завтрак.  Подготовка к прогулке. Прогулка.  Возращение с прогулки.  Подготовка к обеду. Обед.  Подготовка ко сну.  Дневной сон.  Постепенный подъем, воздушные процедуры  Подготовка к полднику.  Полдник.  Подготовка к прогулке, прогулка.  Уход домой. | **7.00-8.20**  **8.20-8.50**  **9.00-9.15**  **9.25-9.55**  **10.00-10.10**  **10.15-11.45**  **11.45-11.50**  **11.55-12.45**  **12.45-13.00**  **13.00-15.00**  **15.00-15.20**  **15.25-15.35**  **15.35-15.55**  **16.00-18.50**  **19.00** |
| Четверг | Прием детей. Игры, ежедневная утренняя гимнастика.  Подготовка к завтраку. Завтрак.  Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений) / игры, самостоятельная деятельность  Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) / игры, самостоятельная деятельность.  Второй завтрак.  Подготовка к прогулке. Прогулка. Физическая культура (улица).  Возращение с прогулки.  Подготовка к обеду. Обед.  Подготовка ко сну.  Дневной сон.  Постепенный подъем, воздушные процедуры  Подготовка к полднику.  Полдник.  Подготовка к прогулке, прогулка.  Уход домой. | **7.00-8.20**  **8.20-8.50**  **9.00-9.15**  **9.25-9.55**  **10.00-10.10**  **10.15-11.45**  **11.45-11.50**  **11.55-12.45**  **12.45-13.00**  **13.00-15.00**  **15.00-15.20**  **15.25-1535**  **1535-15.55**  **16.00-18.50**  **19.00** |
| Пятница | Прием детей. Игры, ежедневная утренняя гимнастика.  Подготовка к завтраку. Завтрак.  Физическая культура/ игры, самостоятельная деятельность.  Второй завтрак.  Подготовка к прогулке. Прогулка.  Возращение с прогулки.  Подготовка к обеду. Обед.  Подготовка ко сну.  Дневной сон.  Постепенный подъем, воздушные процедуры  Подготовка к полднику.  Полдник.  Вечер развлечений  Подготовка к прогулке, прогулка.  Уход домой. | **7.00-8.20**  **8.20-8.50**  **9.00-9.55**  **10.00-10.10**  **10.15-11.45**  **11.45-11.50**  **11.55-12.45**  **12.45-13.00**  **13.00-15.00**  **15.00-15.20**  **15.25-15.35**  **1535-15.55**  **16.00-16.20**  **16.25-18.50**  **19.00** |

**СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (**1-ая младшая группа)

**На плохую погоду**

(холодное время года)

Прием детей, самостоятельные игры ........................................................................... 7.00-8.00

Утренняя гимнастика...................................................................................................... 8.05-8.15

Подготовка к завтраку, завтрак...................................................................................... 8.20-8.50

Организационная форма обучения (по подгруппам):

Первая подгруппа............................................................................................................ 9.00-9.10

Вторая подгруппа............................................................................................................ 9.15-9.25

(занятия чередуются с самостоятельной деятельностью)

Самостоятельная деятельность...................................................................................... 9.30-9.55

Второй завтрак............................................................................................................. 10.00-10.10

Оздоровительные мероприятия, совместная деятельность (прослушивание аудиокассет, чтение книг, развивающие и подвижные игры, индивидуальная работа с детьми).......................................................................................................................... 10.15-11.30

Подготовка к обеду, обед............................................................................................ 11.35-12.20

Гигиенические процедуры.......................................................................................... 12.25-12.35

Подготовка ко сну, дневной сон................................................................................ 12.40-15.00

Подъем детей, воздушные процедуры, ходьба по массажным дорожкам, гимнастика Воробьева..................................................................................................................... 15.05-15.20

Подготовка к полднику, полдник.............................................................................. 15.25-15.55

Самостоятельная деятельность / занятия.................................................................. 16.00-16.25

Подготовка к прогулке, прогулка под навесом........................................................ 16.45-18.00

Возвращение с прогулки, игровая деятельность, уход детей домой...................... 18.00-19.00

В помещении периодически проводится проветривание (дети находятся в другом помещении)

**РЕЖИМ ДНЯ НА ВРЕМЯ КАРАНТИНА (**1-ая младшая группа)

**ДОМА**

Подъём детей, утренний туалет, гигиенические процедуры,измерение t тела.................................................................................................................................... 6.30-7.30

Приход детей в детское учреждение ……………………………......................…….. 7.00-8.00

**В ДОУ**

Приём и осмотр детей, измерение t° тела .................................................................... 7.00-8.00

Утренняя гимнастика (без атрибутов) .......................................................................... 8.05-8.15

Подготовка к завтраку, завтрак ..................................................................................... 8.35-8.50

Организационная форма обучения (по подгруппам):

Первая подгруппа ........................................................................................................... 9.00-9.20

Вторая подгруппа ........................................................................................................... 9.30-9.55

(занятия чередуются с самостоятельной деятельностью)

Второй завтрак ............................................................................................................ 10.00-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка ............................................................................. 10.25-12.00

Подготовка к обеду, обед ………............................................................................... 12.15-12.45

Гигиенические процедуры ………………................................................................. 12.50-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон ……………........................................................... 13.00-15.00

Подъём детей: воздушные процедуры, ходьба по массажным дорожкам, гимнастика Воробьёва .................................................................................................................... 15.05-15.20

Подготовка к полднику, полдник ............................................................................. 15.25-15.55

Самостоятельная деятельность / занятия ................................................................. 16.00-16.25

Подготовка к прогулке, прогулка ……………......................................................... 16.45-18.00

Возращение с прогулки, игровая деятельность, уход детей

домой ........................................................................................................................... 18.00-19.00

**ДОМА**

Подготовка ужину, ужин ........................................................................................... 19.10-19.40

Спокойные игры, чтение, беседы с родителями ..................................................... 19.50-20.20

Гигиенические процедуры, осмотр детей, измерение t тела .................................. 20.25-20.45

Подготовка ко сну, ночной сон ................................................................................... 20.50-6.30

Утверждаю:

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Заведующий ГДОУ №4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Смолкина

Принято советом педагогов

Протокол №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Заместитель заведующего

\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Герасимова

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

1-ая младшая группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы физ. работы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Первая половина дня | | | | | |
| Утренняя гимнастика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Физкультминутки | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 |
| Физкультурные занятия | - | 15 | - | 15 (улица) | 15 |
| Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке | 15 | - | 15 | - | - |
| Самостоятельная двигательная активность на прогулке | 20 | 15 | 20 | 15 | 15 |
| Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Вторая половина дня | | | | | |
| Гимнастика после сна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Физкультурный досуг | - | - | - | - | 15 |
| Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня | 20 | 15 | 20 | 15 | 15 |
| Подвижные игры на прогулке | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Спортивные праздники | - | - | - | - | 15 |
| Каникулы | - | - | - | - | - |

**Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы (3–4 лет) дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощ­рять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытирать­ся после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отноше­ние к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с прави­лами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружа­ющей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе вза­имного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из боль­шей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз­личных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

***Ознакомление с предметным окружением.***

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

***Ознакомление с социальным миром***

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха

и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять ок­раску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Развитие речи***

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдце, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дуб­ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно про­износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную вырази­тельность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

***Приобщение к художественной литературе***

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Приобщение к искусству***

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов ис­кусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

***Изобразительная деятельность***

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хо­рошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тон­ким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

***Конструктивно-модельная деятельность.***

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совер­шенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

***Развитие игровой деятельности***

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Целевые ориентиры на этапе завершения программы**

**для детей младшей группы (3-4 лет)**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Комплексно-тематическое планирование содержания организационной деятельности детей.**

# II. Содержательный раздел

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели**

для детей младшей группы (3-4 лет) , 2014/2015 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовая образовательная область** | **Периодичность** |
| Познание [Познавательно исследовательская и продуктивная  (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира) | 1 |
| Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | 1 |
| Коммуникация. Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/) | 1 |
| Художественное творчество  Рисование  Лепка  Аппликация | 1  0,5  0,5 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 10 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовая образовательная область** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

**Сетка организованной образовательной деятельности**

(1-ая младшая группа, 2014/2015 учебный год)

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | |
| 1. . Музыкальное развитие | 9.00 – 9.15 |
| 1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). | 9.30 – 9.45 |
| **Вторник** | |
| 1. Физическая культура | 9.00 – 9.15 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 9.25 – 9.40 |
| **Среда** | |
| 1. Музыкальное развитие | 9.00 – 9.15 |
| 1. Развитие речи | 9.25 – 9.40 |
| **Четверг** | |
| 1. Познавательное развитие. (ФЭМП/ конструирование) | 9.00 – 9.15 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) | 9.25 – 9.40 |
| 1. Физическая культура (1 половина дня, на прогулке) | 10.40 – 10.55 |
| **Пятница** | |
| 1. Физическая культура | 9.00 – 9.15 |
| 1. Вечер развлечений | 16.00 – 16.20 |

***Учебный план реализации ООП ДО во 2 младшей группе по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:***

***1) Физическое развитие –*** Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ « От рождения до школы»).

***2) Познавательное развитие -*** Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы»).

***3) Речевое развитие –*** Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы»).

***4) Социально-коммуникативное развитие –*** а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0.5 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы»).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

***5) Художественно-эстетическое развитие -*** а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в 30 мин. (2 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы»).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД) .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) .

**6) *Вариативная часть*** - парциальные программы: «Юный эколог» С. Н. Николаева, «Основы здорового образа жизни» Н.П. Смирновой, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

**Перспективный** **план работы с родителями 2014 – 2015 год**

| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| --- | --- |
| Сентябрь | Организационное родительское собрание «Кризис трех лет»  Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет»  Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы».  Консультация «Живем по режиму»  Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень» |
| Октябрь | Консультация. «Мы любим природу»  Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ»  Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»  Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. |
| Ноябрь | Консультация «Подвижная игра -как средство физического развития личности»  Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?  Беседа «Одежда детей в группе»  Акция «Помоги тем, кто рядом» |
| Декабрь | Собрание членов родительского комитета подготовка к проведению новогоднего утренника, участие в украшении группы и, приобретение подарков.  Выпуск новогодней газеты, оформление в родительском уголке благодарности за активную помощь группе.  Консультация для родителей на тему: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет. |
| Январь | Привлечение родителей к участию в конкурсе « Зимний теремок для зверушек»  Совместная художественная деятельность родителей и детей на тему: «Наш новогодний праздник».  Консультация для родителей на тему: «Подвижные игры с детьми на прогулке зимой».  Индивидуальная беседа: «Как научить ребёнка убирать за собой игрушки?». |
| Февраль | 1. Физкультурное развлечение: «Папа, мама, я – спортивная семья!».  2. Собрание членов родительского комитета подготовка к проведению праздника «8 марта».  3. Консультация для родителей: «Как, правильно, читать книги?» (советы родителям в подборе худ.литературы для данного возраста).  4. Артикуляционная гимнастика: «Денискина зарядка». |
| Март | Консультация на тему «Вместе с ребенком всей семьей»  Оформление родительского уголка к празднику «Женский день 8 Марта»  Совместный досуг «Мама милая моя» |
| Апрель | Папка-передвижка «Воспитываем не наказывая»  Информация для родителей «Будь здоров – не кашляй»  Блок консультаций для родителей «Рисуем вместе» |
| Май | Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ.  Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей»  Выставка детских работ «Как мы научились рисовать» |
| Июнь | Папка-передвижка «Закаливание детей – летом»  Информация для родителей «Летние оздоровительные мероприятия в детском саду».  Оформление родительского уголка на летний период |
| Июль | Консультация «Как обеспечить профилактику травматизма у детей» |
| Август | Заседание родительского комитета «Подготовка ДОУ к работе в новом учебном году» |

**Учебно-методическое сопровождение**

# III. Организационный раздел

***Материально-техническое обеспечение Программы:*** наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;

использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;

наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

***Методические материалы, средства обучения и воспитания:*** игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы,

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о…», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» Учебно-методическое пособие.

***Режим дня 2 младшей группы:***

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды деятельности*** | | | ***Вторая***  ***младшая группа*** | |
| **Время** | ***Длительность*** |
| В образовательном учреждении | | |  |  |
| Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность | | | 07.30-08.10 | 40 |
| Утренняя гимнастика | | | 08.10-08.15 | 5 |
| Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года) | | | - | - |
| Культурно-гигиенические процедуры | | | 08.15-08.20 | 5 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | | | 08.20-08.40 | 20 |
| Культурно-гигиенические процедуры. Игры | | | 08.40-09.00 | 20 |
| НОД | Непосредственно образовательная деятельность | | 09.00-09.40 | 15 |
| 15 |
|
| Перерывы между НОД | | 10 |
| Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры | | | 09.40-10.00 | 20 |
| Второй завтрак | | | 10.00-10.10 | 10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д. | | | 10.10-12.00 | 110 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | | | 12.00-12.15 | 15 |
| Обед. | | | 12.15-12.35 | 20 |
| Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | | | 12.35-12.50 | 15 |
| Дневной сон | | | 12.50-15.00 | 130 |
| Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры | | | 15.00-15.15 | 15 |
| Полдник | | | 15.15-15.35 | 20 |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | - | - |
| Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. | | | 15.15-16.15 | 60 |
| Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой. | | | 16.15-18.00 | 105 |
| Общий подсчет | | На непосредственно образовательную деятельность |  | **30** |
| На прогулку |  | **225** |
| На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке) |  | **180** |
| Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.  Ночной сон | | | 18.00-20.40  20.40-06.30 |  |

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

***Традиционные события, праздники, мероприятия:*** «Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Рождество», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Ой, бежит ручьем вода», «Масленица», «Лето красное» и т.д.

**Учебно-методическое сопровождение детей младшей группы (3-4 лет)**

| № | Название области | Наименование оборудования | Кол-во |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Окружающий мир. Дидактические карточки:  «Правила поведения»  «Правила личной безопасности»  «Безопасное поведение на природе»  «Дорожные знаки»  Набор служебных машин различного назначения  Грузовые и легковые автомобили  «Профессии»  Д/и «Зажги светофор»  Д/и «Я-хороший» Культура поведения  Правила поведения за столом (плакат)  «Семья» Демонстрационный материал | 4  1  8  1  1  1  1 |
| 2 | Познавательное развитие | Д/и «Найди пару» (картинки половинки)  Д/и «Противоположности»  Д/И «Поиграй-ка» Геометрические фигуры  Мозаика круглая  Домино «Дикие животные»  Д/и «Домашние животные»  Д/и «Животные, и их детеныши»  Д/и «Парочки-насекомые»  Д/и «Парочки-овощи-фрукты»  Д/и «Парочки-птицы»  Д/и «Контуры»  Д/и «Ассоциации  Д/и «Сложи узор»  Д/и «Цветные счетные палочки Х. Кюизенера  Д/и «Формы», «Цифры» «Фигуры» (Серия учись играя)  Д/и «Развивающее лото» Форма, цвет  Д/и «Подбери ключик» Цвет, форма, величина  Д/и «Логические блоки Дьенеша  Домино «геометрические фигуры»  Окружающий мир. Дидактические карточки:  «Животные жарких стран»  «Дикие животные»  «Домашние животные и их детеныши»  «Птицы наших лесов»  «Городские птицы»  «Речные рыбы»  «Пресмыкающиеся»  «Природные явления»  «Деревья»  «Грибы»  «Посуда»  «Одежда»  «Мебель» | 1  1  1  3  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  3  1  1  1  1  13 |
| 3 | Речевое развитие | Д/и «Сложи картинку» (времена года)  Д/и «Сложи картинку» (времена суток)  Логическое лото: «Говори правильно л»; «Говори правильно ш»; «Говори правильно с »  Д/и «Наведи порядок» Одежда, обувь, мебель.  Д/и «Сложи картинку» (времена года)  Д/и «Сложи картинку» (части суток)  Календарь природы (плакат)  Художественная литература:  Русский фальклор. Песенки, потешки, поэзия, проза.  книги А. Барто, С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки, К.Чуковский, Е.Благинина. Хрестоматия для дошкольников. | 1  1  3  1  1  1  1 |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность:  Книжки-раскраски  Пластилин  Клеенки  Краски гуашь  Карандаши  Гуашь  Кисточки для краски  Кисточки для клея  Альбомы  Цветная бумага  бросовый материал (гербарий, шишки, различные крупы).  Конструктивно-модельная деятельность:  конструктор крупный «лего»  конструктор мелкий «лего»  Деревянные кубики и кирпичики маленькие  Набор крупных, пластмассовый (кубики, цилиндры, конусы)  Центр музыкального развития  Уголок для музыкальных инструментов.  Музыкальные инструменты (наглядно - дидактическое пособие в картинках)  Портреты композиторов  Маракасы  Погремушки  Деревянные ложки  Металлофоны  Дудочки  Колокольчики  Барабан  Бубен Музыкальный молоточек  Шарманка  Магнитофон  Кассеты с записью детских песен, народных мелодий.  Детские потешки  Лото «Музыкальные инструменты» | 25  25  4  25  25  25  25  25  25  25  1  1  1  7  20  10  2  2  2  3  3  1  1 |
| 5 | Физическое развитие | Серия рассказы по картинкам (демонстрационный материал):  «Как устроен человек»  «Мой организм»  «Азбука здоровья»  Д/и «Зубы зрение, нос»  Центр двигательной активности (оборудование):  Мячи большие, мячи маленькие обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики, массажные мячи, клюшки, султанчики, гимнастические палки) для спортивных и подвижных игр.  Папка (комплексы гимнастики)  Папка (подборка подвижных игр и дидактических упражнений)  Центр игровой деятельности.  Сюжетно-ролевые игры:  «Супермаркет» (касса, муляжи овощей, фруктов, продуктов, корзиночки, чеки, деньги).  «Семья» (куклы, набор посуды чайная столовая, коляски), «Ателье», «Поликлиника» (термометр, фонендоскоп, рецепты, лекарств), «Парикмахерская»(фен ножницы, зеркало .расчески), «Мойдодыр» (рукомойник-ширма)  «Шоферы» (рули, накидки, билетики),  игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.  Театральная деятельность: кукольный театр (верховые куклы) «Репка», «Колобок», «Теремок»  Настольный театр(деревянный) «Три медведя»  Настольный театр би-ба-бо.  Маски животных  Фланелеграф  Ширма  Уголок ряженья  Д/и «Сказки о животных»  Д/и «Сказочные герои»  Лото «Три медведя»  Развивающие кубики «Расскажи сказку»  Картотека игр на развитие двигательной активности, этюды. | 3  1  10  1  1  5  3  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |

**Центр экспериментальной зоны**- столик для игр-опытов с водой песком (камешки, песок, поролон, поролон пластмассовые и железные предметы, колбы) ,

# Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред.Н. Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез 2014г.
2. И.Помораева, В.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.
3. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В. 2005 г.
4. О.А. Соломоникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий.
5. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт.- сост. Г. Д. Беляевскова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
6. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией, В.В. Гербовой, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт.- сост. Н.А. Атаршикова, И.А. Осина, Е. В. Горюнова.- Волгоград: Учитель 2011 г.
7. Голицина Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Вторая младшая и средняя группы.-М.:»Издательство Скрипторий 2003», 2009 г.
8. Краквченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие под ред. Г.М. Киселевой, Л. И. Понамаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2010
9. Комарова Т.С. Программа изобразительной деятельности в младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
10. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты заняятий. – 2-е издание, исправленное. М.: Мозаика Синтез, 2008 г.
11. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
12. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2012 г.
13. Л. Торая И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 [лет](http://letu.ru/)» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.
14. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2009-2010г.
15. Д. Денисова «Математика для младшей группы». Рабочая тетрадь. М. Мозаика-Синтез 2010-2012г.
16. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о…» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.
17. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 3-4 [лет](http://letu.ru/). Москва 2005г.
18. Е. С. Евдокимова, Н. В. Дадокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г.
19. Комплексное перспективное планирование вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Н. Е. Вераксы. Волгоград. 2012г.
20. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.
21. Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009г.
22. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
23. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2006.