**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
 Вода на Земле**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО* Вишневская Елена Николаевна.** |  |
|  | ***Место работы:* ГБОУ СОШ с.Новодевичье Самарской области** |  |
|  | ***Должность*: учитель** |  |
|  | ***Предмет:* география** |  |
|  | ***Класс:* 5** |  |
|  | ***Тема и номер урока в теме:* « Вода на Земле» 5 урок в разделе «Природа Земли»** |  |
|  | ***Базовый учебник:* И.И.Баринова, А.А. Плешаков ,Н.И.Сонин «География.Начальный курс.5» Дрофа,М.,2012г** |  |

## ***8.Цель урока:*** формировать понятия: «гидросфера», мировой океан;

## роль воды в природе. .

***9.Задачи:***

формирование знаний о гидросфере;

знакомство с составом воды;

Формировать понятие гидросфера, показать многообразие видов состояния воды,

Начать формировать умения работы с географической картой и глобусом;

Развивать пространственное мышление обучающихся;

Раскрыть роль воды в жизни людей;

Воспитание осознания необходимости понимания охраны рек, морей.

формирование навыков индивидуальной, самостоятельной работы,

формирование навыков использования информационных технологий

1. ***Тип урока: Изучение нового материала***
2. ***Формы работы учащихся:* Работа с текстом и рисунками, комментированное чтение, использование электронного приложения к учебнику, работа с картами атласа.**

***12.Необходимое техническое оборудование:* Мультимедиопроектор, компьютер, электронное приложение к учебнику, карты атласа,** **цифровые измерительные модули системы экспериментов PROLOG (модуль температура).**

***Используемые ресурсы:***

**гидросфера** - http://otvet.mail.ru/question/58132856

1. ***Структура и ход урока***

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **1.** | **Организационный момент**.  Приветствие обучающихся. | Приветствие учителя. настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке | Формирование норм и правил поведения в социуме |  |  |
| **2.** | **Актуализация знаний.**  (задает вопросы)  1.Сколько материков на нашей планете?  2. Почему вода необходима для живых организмов? | Учащиеся отвечают (оболочка,сфера,гидросфера)  Записывают тему урока. | Умение осознанно использовать знания, полученные в начальной школе | Формирование географических знаний о гидросфере, глобусе, необходимость знаний для решения практических задач | Развитие мотивации и интересов своей познавательной деятельности. |
| **3.** | Новая тема.  (в ходе беседы для формирования нового понятия «гидросфера»)  Работа с атласом на стр20-21.   1. Посмотрите на изображения земной поверхности.   Попробуйте ответить на вопрос: Сколько океанов на Земле?   1. Прочитайте текст учебника на стр. 115.   3.Сравните определение понятия гидросферы в учебнике с вашим. | Ученики разглядывают разные изображения земной поверхности и пробуют сформулировать понятие сфера,оболочка.   1. Читают текст, делают вывод.   3.Записывают определение гидросферы в тетрадь. | Формирование коммуникативной компетенции в общении и умении слушать | Формулируют определение гидросферы.  Формируются  первичные навыки использования территориально- го подхода как основы географического мышления. | Умение определять понятия, находить необходимую информацию  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |
|  | 1.Определить месторасположение морей на физической карте мира из текста с.115.  2. определить по физической карте мира (с.116-117 учебника) расположение ледников. | 1.Изучают карту в атласе стр.20-21 (работа в парах)  2.Заполняют таблицу,  где определены места ледников на материках |  |  | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |
| **4** | физкультминутка | Выполняют упражнения  для глаз |  |  |  |
|  | Практическая деятельность: Работа с атласом (ст. 22).   1. Рассмотреть круговорот воды в природе. 2. Используя текст учебника стр.113 и атлас стр. 22 составить схему «Круговорот воды в природе» 3. Проверяет правильность оформления работы, используя электронное приложение. | 1.В ходе сравнения приходят к выводу о способах изменения состояния воды.  2.Самостоятельно составляют схему в тетради. | Формирование ответственного отношения к учению | Овладение основами картографической грамотности  Овладение элементарными умениями для определения географических объектов | Умение классифицировать материал, самостоятельно решать поставленную задачу  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |
|  | Глобус. Используется электронное приложение к учебнику | Анализируют представленное и формулируют определение глобуса.  Определение ( глобус- модель Земли) записывают в тетрадь. |  | Умение формулировать определение глобуса | Умение определять понятие, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| **5.** | Лабораторная работа.  На стр. 118 учебника прочитайте и выполните задания «Проверьте свои знания».  С помощью цифрового измерительного модуля системы экспериментов PROLOG (модуль «Температура») определяем температуру холодной и теплой воды. | Выполняют работу в парах под руководством учителя. Приходят к выводу, что вода в водоемах бывает разной температуры,течения в морях образуются при смешивании холодной и теплой воды.  Обучающиеся знакомятся с новой информацией.  Записывают в тетради этапы лабораторной работы виды  (измерение температуры воды,смешивание воды,анализ) | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками с учителем в процессе образовательной деятельности | Овладение основами географической грамотности | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. |
| **6.** | Исследовательская работа.  Задает вопрос.  1.Используя стр.115 учебника,  определить по физической карте мира географические объекты? | Рассматривают изображение океанов,морей,озер,рек.  Подходят к выводу о самых больших реках нашей страны. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками с учителем в процессе образовательной деятельности | Овладение основами картографической грамотности | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований |
| **7.** | Закрепление:  Электронный учебник | Выполняют тест-тренажёр. |  | Формирование умений и навыков использования географических знаний | Умения самостоятельно делать выводы, применять полученные знания |
| **8.** | Домашнее задание   1. Изучить §23 2. Тест-экзаменатор (задания для подготовки к ГИА)   3. Написать в виде эссе /мини-сочинения/ или рисунка  «Путешествие капельки воды в природе»  4.Составить слайд-шоу «Реки Самарской области» | Записывают домашнее задание в дневниках.  Выбрать из предложенных | Формирование ответственного отношения к учению |  |  |
| **9** | Рефлексия. Подведение итогов.  Выставление оценок за урок с комментариями. | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения  - обмениваются мнениями | понимание значимости сохранения гидросферы для практической жизни людей;  - осознание необходимости  понимать и читать карту  - стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий | Умение выполнять учебные действия в соответствие с заданием;  самостоятельное приобретение практических умений по работе с картой | Умение правильно оценивать выполнение учебных задач, соотносить полученный результат с поставленной целью;  оценивать результат своей деятельности |