**План - конспект урока.**

**1.ФИО:** Орлова Ирина Александровна

**2.Должность:** Учитель русского языка и литературы

**3.Место работы:** МБОУ СОШ №13 г. Мурома

**4.Предмет:** литература

**5.Класс:** 6

**6.Тема урока:** «Илья Муромец- общенародный идеал»

**7.Базовый учебник :** УМК под редакцией Г.И.Беленького «Литература 6 класс»

**8.Цель урока:** создать условия для развития и обогащения системы духовно-нравственных ценностей учащихся путем осознания значения образа Ильи Муромца в былине «Илья Муромец и соловей разбойник» через составление характеристик героя в рамках анализа произведения устного народного творчества.

**9.Задачи:**

**\*обучающие:** обобщить и систематизировать знания по теме, совершенствовать навыки интерпритации былины, анализа эпизода и составления характеристики литературного героя;

**\*развивающие:** развивать навыки аргументации теоретических суждений; построения суждений на основе известной информации; работы в группе; анализа эпизодов; стимулировать развитие устной и письменной речи, а также творческого потенциала каждого ученика через дифференцированные домашние задания

**\*воспитательные:** воспитывать ответственность каждого за конечный результат работы; создать условия для воспитания любви и уважения к художественному слову.

**10.Тип урока:** комбинированный

**11.Фомы работы учащихся:** групповая, фронтальная, индивидуальная.

**12.Оборудование:** учительский компьютер, мультимедийный проектор.

**13.Ход урока:**

**1.Звучит запись – исполнение былины.**

 – Что вы сейчас услышали? (Фрагмент из былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник», которую читали дома.)

– К какому роду литературы относится былина? Почему?

( героический эпос, повествует о подвигах богатырей, защитников Русской земли)

– О чем она повествует?

( былина рассказывает о подлинной доблести защитников )

– Это произведение фольклорное или литературное?

( фольклорное)

– Что такое фольклор?

(Произведения УНТ.)

(Термин фольклор (folklore) переводится с английского как мудрость народная. Такой перевод не только формально точен, но и верен по смыслу. Это целостная система народных знаний, особый национальный взгляд на мир.)

**2.Слово учителя:** У многих народов сохранились эпические произведения, которые тесно связаны с мифологией. Русский народный эпос – былины. Это эпические песни, сложенные в Древней Руси, отражают историческую древность, относящуюся главным образом к 11 – 16 векам. Раньше они назывались старинами, старинушками, старинками. Слово “былина” вошло в обиход с середины 19 века. К середине 20 столетия былины почти исчезли из устного репертуара народа и продолжали жить на страницах книг.

– Что необычного вы заметили в исполнении произведения? (Исполняется под музыку.)

*–*Да, сказывание былин сопровождалось игрой на гуслях. Это старинный струнный музыкальный инструмент. Вы видите его на картине В.М. Васнецова “Баян”.

Исполнять былины мог не каждый. Сказителями были особо талантливые люди с отличной памятью. Обычно почетное дело – сказывать былину – поручалось людям преклонного возраста, от 60-65 лет, с большим жизненным опытом. В Древней Руси сказители пользовались почетом и уважением, их мастерство в исполнении былин часто передавалось от родителей к детям и было достоянием семьи. Перенять от отца дар рассказчика, запомнить сюжеты былин и придумать что-нибудь свое, новое было большим счастьем для молодых. Вокруг сказителей всегда собиралось много слушателей, которые с трепетом и большим вниманием переживали истории богатырей. Особенно часто исполнялись былины долгими зимними вечерами, когда в крестьянской жизни наступало затишье. Былины не пелись, а **сказывались** – произносились речитативом. Песня звучала медленно, плавно, нараспев.

-Сегодня мы продолжаем изучать былину «Илья Муромец и соловей разбойник» и проведем исследование, что делает былину своеобразным жанром и как в образе Ильи Муромца проявляется общенародный идеал. Итак ,запишите тему урока.

**3. Проверка домашнего задания:**

– Ни одно исследование не проводится без привлечения данных толковых словарей. К сегодняшнему уроку вы получили задание: поработать с толковыми словарями, найти в былине непонятные слова и найти определение их значений, чтобы лучше понять содержание былины. Давайте проверим, что вы сделали.

– Кто главный герой прочитанной былины? (Богатырь Илья Муромец). Его образ запечатлели на своих полотнах многие русские художники. И каждый изобразил образ богатыря по-своему. Это картина художника Кибрика, изображающая Илью Муромца, сражающегося с Калиным-царем. Далее перед вами картина Васнецова “Богатырский скок”.

– Каких еще богатырей вы знаете?На картине В.М.Васнецова “Богатыри” изображены любимые народные герои – Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович. Художник глубоко и тщательно изучал историю Древней Руси, ее искусство и литературу, особенно народное творчество, былины. Огромный труд вложил Васнецов в создание картины, поэтому образы русских богатырей получились яркие и поэтичные.

**4.Вопросы по картине:**

– Какой эпизод из жизни богатырей изображен на полотне? ( Они на “богатырском выезде”, зорко всматриваются вдаль, не видно ли врага.);

– Илья Муромец изображен в центре картины. Чем он выделяется среди других богатырей?

– Почему художник не показал богатырей в бою? (Основная идея картины – богатыри ни на кого не нападают, но всегда готовы защитить и защищают родину от врага.)

– А какое определение вы бы дали слову **богатырь**?

– А как же изображен любимый народный герой в словесном народном творчестве? Это нам придется выяснить самим.

**5.Работа в группах:**

**1 группа**. Составьте план былины.

**2 группа**. Определите композицию былины. О чем говорится в каждой части?

**3 группа**. Подберите эпитеты к следующим словам: молодец ,богатырь, лук ,ручушки. Как они характеризуют Илью Муромца и Соловья Разбойника? Найдите гиперболы. Какие изобразительно-выразительные средства используются в былине (повторы, анафора, инверсия)? Какова их роль?

**Постоянные эпитеты** – народно - поэтические эпитеты, получившие в языке устойчивый характер.

**4 группа**. Создайте словесный портрет Ильи Муромца.

**6.Выступления групп**.

***Вопросы 1 группе:***

– В чем особенность повествования? (Используются повторы.)

– С кем сразился Илья Муромец? Образ Соловья-разбойника ассоциировался у народа с главным врагом древних славян – татаро-монгольской ордой.

***Вопросы 2 группе:***

– К какому фольклорному произведению близка по композиции былина? В чем отличие былины от сказки? Соберите цитату из былины.

***Вопросы 3 группе***

– Как эти эпитеты характеризуют Илью? Соловья?

– Какова роль гипербол? Приведите примеры гипербол.

– Обратите внимание на существительные. В чем их особенность? (Уменьшительно-ласкательные суффиксы.)

– Какую роль выполняют в былине эпитеты, гиперболы, уменьшительно-ласкательные суффиксы? (Это средства создания образа былинного героя.)

***Выступление 4 группы***. (Смелый , храбрый, мужественный, защитник родной земли, свято верящий в Бога, сильно любящий свою родину, патриот. Главное превосходство богатыря не в физической силе, а в убеждении, что он сражается за правое дело, за свою родину)

**7.Подведение итогов.**

– Так какой он, народный герой Древней Руси? (Русский богатырь – человек долга, носитель нравственных ценностей своего народа, он патриот, смысл жизни видит в служении Родине.);

– Какие качества прежде всего ценил русский народ в былинном герое? Каковы нравственные ценности народа? (Русский народ ценил в богатырях силу, смелость, готовность встать на защиту Родины и сразиться с врагом.)

– Каковы жанровые особенности былины?

Итак, мы определили художественные особенности былины, нашли средства создания образа Ильи Муромца, определил, какие качества ценил русский народ в богатырях. А теперь давайте попробуем сформулировать определение былины как жанра. (Формулировка определения.)

– Сейчас сравним ваше определение с определением, которое дает словарь литературоведческих терминов.

– А теперь проверим, как вы усвоили материал. (вопросы у каждого ученика на карточке).

\*Что такое былина?

\*От какого слова оно образовано?

\*Что в былине реально?

\*Что есть вымысел?

\*Кто является героем былины?

\*Каких былинных героев вы знаете?

\*Как построена былина?

**8.Рефлексия:**

– Справились ли вы с заданиями? Что показалось трудным в работе?

**9.Домашнее задание:**

1. Составить устный рассказ о былине;
2. Придумать сюжет для былины (на выбор);

3.Написать сочинение на тему: «Илья Муромец – общенародный идеал».

**10.Литература:**

1.Энциклопедия для детей. Т. 9. Русская литература. Ч. 1. От былин и летописцев до классики XIX века. М.: Аванта+, 1999. – С. 68-69.

2.Литература. 7 класс. Поурочные разработки по учебнику Т.Ф. Курдюмовой /авт.-сост. О.А.Финтистова. – Волгоград: Учитель, 2008. – С. 66-70.