Урок по теме**: «Общая характеристика грибов»**

 **Тип урока**: Урок открытия новых знаний на основе ране изученного. Целеполагание на изучение темы в целом.

**Цель урока:** Сформировать представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы.

**Задачи:** 1.Изучить особенности представителей царства Грибы, выделить характерные признаки грибов, особенности их строения, питания, размножения, определить их роль в природе и жизни человека.

2. Продолжить формирование научного мировоззрения, на основе раскрытия сходства организмов разных царств живой природы.

3. Продолжить развитие умений сравнивать, выделять главное.

**Результаты освоения.**

**Личностные:**

-Осознавать единство и целостность окружающего мира

-Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

-Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

**Метапредметными результатами**является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

***Познавательные УУД:***

-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.

-Осуществлять сравнение.

-Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе .

**Предметными результатами**изучения являются следующие умения:

-Определять роль грибов в природе.

-Объяснять роль грибов в круговороте веществ экосистемы.

-Объяснять значение различных групп грибов в жизни и хозяйстве человека.

-Перечислять отличительные свойства.

-Различать (по таблице) основные группы грибов.

-Объяснять строение и жизнедеятельность изученных организмов .

-Понимать смысл биологических терминов.

-Различать съедобные и ядовитые грибы Нижегородской области.

**Структура урок**

1. Организационный этап.

2. Актуализация знаний.

 3. Формулировка учебной задачи.

 4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.

 5. Физ. минутка.

 6. Закрепление изученного материала.

 7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).

 8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

**Ход урока:**

**1.Организационный этап.** Мотивация к учебной деятельности (1 минута).

**2.Актуализация знаний.** (4 минуты)

 Для начала давайте вспомним, что мы проходили на прошлом уроке.

-Фронтальный опрос

- Работа с карточками

А сейчас я вам прочту стихотворение, а вы догадайтесь, о ком или о чем идет речь

 Что за чудище такое?

То поменьше, то большое.

 Можно встретить под березой,

 На пеньке, среди травы.

 Можно в баночке литровой,

И на хлебе те дары.

 Могут паразитом быть-

Злаков урожай сгубить.

Могут портить древесину,

Поселившись на стволах.

Могут в тесте размножаться,

 Если тесто на дрожжах.

 Есть плодовые тела

 И разросшиеся клетки.

 Так о ком же речь была?

Догадались ли, вы, детки? - Совершенно верно - **это гриб**

Как вы думаете , как будет звучать тема сегодняшнего урока?

**Тема урока: Царство Грибов. Характеристика грибов** (Правильно, откроем тетради и запишем тему урока).

**3.Формулировка учебной задачи**. (4 минута)

 Итак, добро пожаловать в одно из самых загадочных царств живой природы – царство Грибы.

 Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?

 Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать грибы, знать особенности их строения, уметь различать съедобные и ядовитые для человека грибы, роль грибов в природе и жизни человека.

**4. Усвоение новых знаний.** 5 мин

В своем химическом составе грибы содержат большое количество воды (больше 90%) до 80% сухого вещества составляют белки. В 1 кг сушеных грибов белков в два раза больше, чем в говядине и в 3 раза больше чем в рыбе. Есть в грибах и витамины, и микроэлементы. Правильно приготовленные грибы вкусны и полезны для здоровья. Отсюда видно, насколько велика необычность грибов. Сегодня мы продолжим знакомство с грибами. Наиболее известными среди грибов являются шляпочные грибы. - Как вы думаете, почему они получили такое название? - Рассмотрим некоторые факты из характеристики этого царства .

Факт 1 Грибы не похожи ни на растения, ни на животных, они могут расти в отсутствие света, но не могут двигаться, как животные.

 Факт 2 Грибы растут в течение всей жизни, как растения, но питаются только готовыми органическими веществами.

 Работа в парах. - Обсудите в парах, что вас удивило? Какие вопросы у вас возникли? Проблема? Что такое гриб? Почему их выделили в отдельное царство.

Ответим на эти вопросы( эвристическая беседа)

**5. Физ.минутка**. 1мин

« Вырос гриб на тонкой ножке.

 Встань и ты, постой немножко.

 Крышу сделай над собой,

 Как из шляпки грибной.

 Все тихонечко вздохнем,

 Вновь грибы учить начнем».

**6 .Закрепление изученного материала**. 5 мин

Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности тестовое задание

 **А1. Грибы- это представители:**

 1. Прокариотов

 2. Эукариотов

3. Животных

4. Растений

**А2. Как грибы поглощают питательные вещества?**

1. Корневыми волосками

 2. Устьицами

 3. Всей поверхностью тела

**А3. Какие грибы используются в хлебопечении?**

 1. Пеницилл

 2. Дрожжи

 3. Мукор

 4. Рыжик

 **А4. В чем состоит отличие грибов от животных?**

 1. Содержание хитина

2. Гетеротрофный способ питания

 3. Запас углеводов в виде гликогена

4. Способность синтезировать витамины

 **А5. Как называется наука, изучающая грибы?**

 1. Ботаника

 2. Экология

 3. Микология

 ( Ребята обмениваются работами с соседом по парте проверяют и оценивают)

Проверь себя :

А1 -2

А2 – 3

А3 – 2

А 4 – 1

А5 – 3

Все верно -5 Одна ошибка -4 Две ошибки -3 Больше двух – 2

**7. Рефлексия деятельности.** 3 минуты

Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

 По результатам урока заполни табличку и оцените уровень твоей работы на уроке с помощью шкалы, поставь крестик на том уровне, какой ты достиг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знал | Я узнал | Я хочу знать |
|  |  |  |
|  |  |  |

Листок самоконтроля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответьте на вопросы

 **«Я»**

 - Как чувствовал себя в процессе работы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 - С каким настроением работал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 - Доволен ли собой? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Дело»**

 - Достигли ли мы поставленных задач? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Для чего нам материал, изученный сегодня? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 - Закончите тему урока: Грибы - \_\_\_\_

**8. Информация о домашнем задании**

**Всем**: Параграф 13, вопросы на стр. 69

**На выбор:** • Написать сочинение на тему «Грибы – это удивительное царство»

 • Составить кроссворд (не менее 10 понятий) на тему «Царство Грибы»

 •Фото галерея грибника с пояснениями

 • Подготовить презентацию « В царстве грибов»