**Уроки 51-52. Завоевание Римом Италии**

Цели: обеспечить усвоение учащимися понятия «республи­ка», подвести их к пониманию управления в Римской республике, а также расширить знания учащихся о государстве; продолжить формирование умений анализировать исторические факты: рас­познавать существенные признаки и интересы различных обще­ственных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.

***УУД.* Исследовать** по карте и мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом.

**Характеризовать** Римскую республику и причины ее возникновения.

**Выявлять** причины побед римского войска, в том числе над Пирром.

**Сравнивать** устройство Римской республики с греческим полисом.

**Объяснять,** где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.

**Выделять и называть** преимущества легиона по сравнению с фалангой.

**Представлять** сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.

**Сравнивать** территориальные приобретения Рима в III – II вв. до н.э.

Оборудование: карта «Древняя Италия (до середины III в. до н. э.)».

Ход уроков

I. Организационный момент

* + 1. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Древнейший Рим»
       1. ***Подготовка устного ответа по карточке № 39.***

|  |
| --- |
| КАРТОЧКА № 39  Подготовь развернутый ответ на вопрос: «Как жили жители Древ­него Рима?» Для этого вспомни:   * В честь кого город получил такое название? * Какие занятия существовали у древних римлян? * Какая система управления у них была?   Сделай вывод. |

Примерный ответ учащегося

В 753 г. до н. э. на холмах левобережья Тибра был основан город Рим. Такое название (согласно легенде) он получил в честь одного из братьев Ромула (Рим - по-латински Рома). Древние римляне занима­лись земледелием, скотоводством, обработкой железа и ловлей рыбы. В управлении Римом принимали участие только патриции, коренные жители Рима. Высшая власть принадлежала Народному собранию, в которое входили только мужчины - патриции. Оно выбирало царя, правившего пожизненно.

* 1. ***Фронтальная беседа с классом***.
* Где расположена Древняя Италия? (На Аппенинском полу­острове.)
* Чем отличались природные условия Древней Италии от при­родных условий Древней Греции? *(Выпадало больше дождей, Аппенинские горы не очень высокие, поэтому не было такой раздробленности, как в Греции, больше было плодородных земель, пригодных для занятий сельским хозяйством.)*
* Какие племена, жившие на территории Италии, вы знаете? Покажите на карте территории, на которых они жили. (Эт­руски, латины.)
* Почему новое устройство управления можно назвать ари­стократической республикой? *(Так как в органах управления ранней республики принимали участие только патриции.)*

1. ***Устный ответ ученика по карточке № 39*** 
   1. **Переход к изучению новой темы**

Итак, мы продолжаем изучать историю Древнего Рима. Мы познакомились с природными, географическими условиями этого

государства, с занятиями его жителей. В 509 г. римляне установили новую форму правления, которую назвали республикой.

- Выясним, что такое республика.

IV. Изучение новой темы

План

* + 1. Возникновение республики.
    2. Нашествие галлов.
    3. Военные победы римлян.
    4. Господство Рима над Италией.
    5. Устройство Римской республики.

На доске: тема урока, новые слова: народные трибуны, консулы, галлы, Юнона, Пирр.

1. ***Рассказ учителя о республике римлян по схеме.***



В управлении Римом первоначально принимали участие только патриции, плебеи (особенно богатые) этим были очень недовольны. Примерно двести лет между ними шла борьба, в результате которой плебеи стали полноправными гражданами Рима. Высшая власть принадлежала Народному собранию. С 509 г. до н. э. в Риме стали выбирать двух консулов, которые поочередно председательство­вали в Народном собрании, осуществляли командование и набор в войско. Консулом мог стать как богатый, так и бедный гражданин, но поскольку зарплату за службу им не платили, только богачи из патрициев и плебеев становились консулами.

Плебеям дали право выбирать народных трибунов, которые могли приходить на заседания сената и защищать их интересы. Народные трибуны имели право вызвать к себе для ответа любого человека, включая консула. С учреждением трибуната власть в Риме обрели богатые люди, неважно, плебеи они или патриции.

Заседания сената созывал консул, он же председательствовал на них. Зал заседаний заполняли ряды скамей для сенаторов с ши­роким проходом посреди. Перед скамьями сенаторов стояли кресла из слоновой кости - для консулов. После того как консул сообщал сенату повестку дня заседания, сенаторы высказывались, и консул переходил к голосованию. Сенаторы расходились по обе стороны прохода в зале - на одной стороне собирались сторонники предла­гаемого решения, на другой - его противники.

Сенаторы облачались в тогу с пурпурной каймой, носили вы­сокие черные башмаки. Знаком их достоинства был золотой пер­стень.

Такая система управления в Риме получила название республика (в переводе с латинского - общественное дело). Конечно, Римская республика опиралась на сильную армию.

* + - 1. ***Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.***

Прочитать п. 3 .

Выяснить, чем отличалась армия римлян.

* + - 1. ***Сообщение учащегося о военных победах римлян (можно в объеме учебника). Дополнительный материал есть в конце урока***.

ВАРИАНТ 2. ИГРОВОЙ УРОК

Для проведения игрового урока учителю следует заранее сооб­щить ученикам об игре, ее правилах, распределить роли и попросить их подготовиться к игре, предварительно прочитав параграф. Класс должен быть поделен на две группы: «афиняне» и «римляне». Одни должны отстаивать преимущества политического устройства Афин, другие - Древнего Рима.

Игра

Учитель на доске чертит таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Афины | Древний Рим |
|  |  |

Ученики, защищая преимущества политического устройства Афин и Древнего Рима, должны предлагать пункты, которые могли бы быть внесены в таблицу. Ученики могут пользоваться учебни­ками, тетрадями и любыми доступными им пособиями/Предложе­ния учеников внести тот или иной пункт в таблицу должны быть аргументированными. Для того чтобы таблица представляла собой систематизированное знание, предполагается, что учитель должен направлять рассуждения учеников по следующему плану:

* + - * 1. тип правления;
        2. социальное устройство;
        3. высший орган власти;
        4. исполнительные органы власти;
        5. способ формирования институтов власти.

По мере поступления предложений учеников учитель должен заполнять таблицу, а ученики - переносить ее в тетради. За каждое аргументированное предложение ученик должен получать очко. Уче­ники), набравший наибольшее количество очков, получает пять.

V**. Закрепление изученного материала**

а) Рабочая тетрадь (вып. 2), задание № 66 (с. 49-50).

б) Беседа по вопросам.

* Что общего было в управлении Афинским государством и Римской республикой? *(Власть высшая принадлежала Народному собранию, ежегодно выбирались правители.)*
* Чем отличались системы управления Афинами и Римом? *(В Греции чиновникам платили деньги, а в Риме - не платили. В Греции закон мог предложить любой гражданин, а в Риме только тот, кто занимал государственную должность, кро­ме того, в Риме огромной властью обладал сенат.)*

VI. Подведение итогов уроков

Домашнее задание: прочитать § 45-46 подготовить развернутые ответы на вопросы: «Как управлялась Римская республика?», «Как была организована армия римлян?»; рабочая тетрадь (вып. 2), задание № 61 (с. 46), заполните контурную карту «Древняя Италия»; для любозна­тельных: римляне, установив республику, стали принимать много новых законов. У кого они этому научились? (Республи­канские законы Рима должны были заменить произвол царей и сената. Большой опыт такого законодательства накопили греки, поэтому римляне направляли послов на учебу в греческие города Южной Италии.)

Литература:

1.А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. М. Просвещение. 2013

2.О.В. Арасланова и К.А. Соловьева.  Поурочные разработки по истории Древнего мира**.**