**МБОУ СОШ № 18 с. Тенгинка**

**Сценарий открытого урока**

**русского языка**

*по программе В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого*

*3 класс*

*УМК «Школа России»*

**«Лексическое значение слова.**

**Однозначные и многозначные слова».**

**Составитель:**

**Гамалян Татьяна Агоповна,**

**учитель МБОУ СОШ №18 с. Тенгинка**

**Туапсинского района**

**Краснодарского края**

**2014 год**

***Сценарий открытого урока по русскому языку в 3 классе.***

***Тема: Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.***

***Цель****:* формировать умения распознавать многозначные и од­нозначные слова, слова в прямом и переносном значении, рабо­тать с толковым словарём.

**Тип урока**: решение учебной задачи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.

**Личностные:** формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.

**Коммуникативные:** участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.

**Регулятивные:** планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.

**Оборудование:** проектор, интерактивная доска, презентация, ПК, учебник.

***Педагогические технологии:***

* Групповые технологии
* Информационно-коммуникативные технологии
* Здоровьесберегающие технологии

Ход урока

1. **Организационный момент**

**II. Словарная работа**

— Вставьте пропущенные буквы.

М..л..ко - ценный продукт. Из него делают сливочное масло. Из м..л..ка можно приготовить сметану, сыр, творо.. . Очень полезно кислое молоко. Но вкуснее всего парное м..л..ко.

**III. Самоопределение к деятельности**

— Отгадайте загадку.

Живёт в норке,

Грызёт корки.

Короткие ножки,

Боится кошки. *(Мышь.)*

— Кто знает, в каком словаре можно посмотреть лексическое значение слова? *(В толковом словаре.)*

— Найдите в толковом словаре на с. 153 слово *мышь.*

— Какие значения имеет это слово?

— Как называются слова, которые имеют несколько лексиче­ских значений? *(Многозначные.)*

— А теперь найдите в толковом словаре на с. 153 значение слова *таволга.* Что вы можете сказать об этом слове? *(Это однозначное слово.)*

— Сформулируйте тему урока.

**IV. Работа по теме урока**

**Работа по учебнику**

***Упр. 64 (с. 40).***

— Прочитайте текст. О чём в нём говорится? Что хотел пере­дать автор текста?

— Согласны ли вы с его мнением?

— Выполните задания.

— Прочитайте лексическое значение выделенных слов.

— Что такое лексическое значение слова? *(То, что обозначает слово.)*

*—* По какому словарю можно определить лексическое значе­ние слова? *(По толковому.)*

***Упр. 65 (с. 40).* (Работа в парах.)**

— Приведите свои примеры однозначных и многозначных слов.

**V. Физкультминутка** (мультимедийная)

**VI. Закрепление изученного материала**

1. **Работа по учебнику**

***Упр. 66 (с. 41).***

— Прочитайте текст.

— О каком явлении природы идёт речь? *(О росе.)*

— Кому приходилось наблюдать это явление природы? Рас­скажите о нём.

— Выполните задание.

— Значение какого слова вы определяли по словарю?

**2. Работа со словом из словаря**

— Узнайте слово по его лексическим значениям.

1. Тетрадь из плотных листов для рисунков.

2. Собрание рисунков, репродукций, чертежей в виде книги.

3. Несколько музыкальных произведений одного исполните­ля, объединённых одним названием.

*Ответ:* альбом.

— Что можно сказать об этом слове? *(Это многозначное слово.)*

— Найдите это слово в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *альбом,* запишите.

— Запомните, как пишется это слово.

***Материал для учителя***

По-латыни альбом означает «белый». В Древнем Риме альбомом называли доску, покрытую белым гипсом. На этой белой доске писали разные сообщения, распоряжения, имена отличившихся воинов и вы­ставляли её для всеобщего обозрения в местах, где собиралось много народа. А для средневекового рыцаря альбом был тетрадкой обязательно из белых листков, в которой могли быть история древнего рода, рыцар­ские гербы, девизы и мудрые высказывания знаменитых людей.

Нынешние альбомы не всегда белые, но язык неохотно отказывается от своих первоначальных названий.

**VII. Рефлексия**

**(Работа в парах.)**

— Пользуясь толковым словарём, разделите слона на две груп­пы: 1) однозначные; 2) многозначные.

Верста, гимн, журавль, коллектив, мышь, просто к наша, заря.

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

— Что такое лексическое значение слова

— С каким словом из словаря вы познакомились сегодня?

**Домашнее задание**

**Упр. 67 с. 42 учебник**