АВТОРЫ: СТАРУН Л.Ю., ДОЛУХАНЯН А.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: «*ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ»***  **Задачи урока:**   1. *Выявить главные причины, влияющие на размещение растительности по территории нашей страны, основные типы растительности России, в каких условиях они формируются.* 2. *Продолжить формирование умения рассказывать, вступать в диалог по проблеме единства взаимосвязи человека и природы. Развивать память, мышление, воображение.* 3. *Воспитывать умение работать в коллективе, развивая такое качество как, взаимопомощь, культура обучения.* 4. *Создать образ каждой природной зоны; выявить роль природы в жизни людей; воспитывать интерес к изучению природы родной страны. На примере природных зон показать взаимоотношения природы и человека* 5. *Познакомить уч-ся с природными условиями пустыни, её растительным и животным миром.* 6. *Развивать речь, память, внимание, коммуникативные навыки* 7. *Воспитывать чувства товарищества, ответственности за свою группу при работе в паре.*   **Ход урока**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Содержание дидактического момента** | **Дидактическая задача** | **Деятель**  **ность учеников** | | I | **Организационный момент**:  Сегодня у нас очень необычный урок. Необычный, во-первых потому, что это одновременно и урок окружающего мира и урок- игра. А во-вторых, что нашему уроку предшествовала очень большая, очень серьезная и ответственная работа.  Мы дисциплинированы, активны, работаем быстро, старательно. Все очень внимательны. У всех всё получится.  Скажите, вы любите путешествовать?  - Куда бы вы хотели отправиться в путешествие?  - А хотели бы узнать побольше о природе разных материков? - Скажите, без кого нельзя обойтись в путешествии.  - Кто сопровождает нас, рассказывает о стране, в которую мы попали?  (Гид или экскурсовод)  - Сегодня нашим гидом будет…..  - При изучении флоры и фауны материка, знания каких учёных нам помогут?  - Сегодня юные биологи…….. познакомят нас со своими находками в этой области.  Я рада этой новой встрече, Мне с вами интересно, друзья! Интересные ваши ответы С удовольствием слушаю я. Мы сегодня снова будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок. | Настроить на урок |  | | II | Сообщение темы и цели: сегодня мы будем закреплять знания о природных зонах территории России.. Мы должны проследить взаимосвязь “Растительность – природа. Природная зона- человек”.  Известный историк В.О. Ключевский писал: “Сила, которая держит, в своих руках колыбель каждого народа, – природа его страны”  Наша задача подтвердить высказывание, оперируя факторами.  Поэтому мы сегодня слушаем отчеты географических экспедиций в составе 5-х групп “Арктика”, “Тайга”, “Степь”, “Пустыня”. Наблюдать за работой экспедиции, и оценивать будут научныеработники, в составе которых географ, климатолог, биолог, почвовед, социолог.  В путешествиях можно многое узнать И друзьям об этом потом рассказать. Новая природная зона приглашает нас – И опять в экспедицию отправляется класс.  Цель сегодняшней экспедиции – тундра. Но прежде, чем отправиться в экспедицию - вспомним, какую природную зону мы изучали на прошлом уроке. | Сообщить тему и цель урока |  | | III | Проверка пройденного материала:  Что такое природная зона?  Перечислите основные компоненты природной среды.  Какие природные зоны размещены по территории России? Как они размещены?  Что в первую очередь влияет на размещение природных зон?  Какие компоненты природы тесно взаимосвязаны в природе?  Составьте ранжированный ряд на доске с помощью карточек  ГП, рельеф, климат, почва, растения, животные. | Повторить изученный ранее материал, развитие памяти, логического мышления, речи | Устно отвечают на вопросы. | | IV | Для работы над проектом были сформированы группы по 2-3 человека различного уровня компетенции, учитывая их личные симпатии, чтобы в каждой группе были ребята с различными интересами (“технари”, “дизайнеры”, “ораторы”). Это позволило распределить роли в группах, максимально учитывая способности детей, тем самым, давая возможность каждому из них почувствовать себя успешным. В то же время каждому учащемуся пришлось в своей деятельности использовать компьютер, беря на себя техническую, оформительскую или информационную часть работы, организуя поиск материала и создание конечного продукта  Подготовка к активному и сознательному усвоению нового материала:  **Учитель:** Чем запоминается Россия? Неброской красотой природы, синевой бесчисленных озёр. Время словно остановилось в небольших затерянных среди лесов деревеньках. В строгости и величии древних городов. Новостройках, затерявшихся среди болот. “Живая природа” сопровождает человека. Принято считать, что главное в “живой природе” – растительность, флора. О ней говорят названия природных зон - тайга, степь, лесостепь и.т.д. Поэтому мы заслушаем результаты исследований научных экспедиций. | Эмоционнальный настой на сознательное усвоение м-ла, работу в группах | Слушают учителя. | | V | Усвоение новых знаний: Перед нами группа географических экспедиций “Арктика”, начальник экспедиции предлагает свой отчёт. Задание группе “Арктика”   1. Эмоционально, красочно описать место проведения экспедиции: арктические пустыни, тундра, лесотундра. 2. Рассказать о климатических этих условиях природных зон. 3. Рассказать о почвах 4. Рассказать о растениях и о животных Арктики и тундры. 5. Рассказать о хозяйственной деятельности людей.   Арктика – это огромное пространство, расположенное на площади Северного Ледовитого океана с морями и полуостровами (правильно – островами). Солнце направляет на зону арктических пустынь свои прямые (правильно – косые, наклонные) лучи. Зимой в Арктике бывает полярный день (правильно – полярная ночь), а летом – полярная ночь (правильно – полярный день). Температура воздуха зимой опускается до минус шестидесяти, а летом не поднимается выше нуля (правильно – поднимается на несколько градусов выше нуля).  **“Путешествие по тундре. Животный мир”**  – Так что же такое тундра?  **Ученик:** Тундра в переводе от финского – безлесная голая возвышенность, с характерным безлесьем в субарктическом поясе Северного полушария.  *.*Занимает площадь около 3 млн. км2, протягиваясь вдоль северного побережья Северной Америки и Евразии сплошной полосой шириной до 500 км. Тундра встречается также на некоторых островах близ Антарктиды. В горах образует высотный пояс (горная тундра). В тундре длительная зима со снежным покровом в течение 7–9 месяцев, сильная заболоченность, широкое распространение многолетней мерзлоты. – Мы знаем, что цель нашей экспедиции - тундра. Найдите эту природную зону на ваших картах. Что вы можете о ней рассказать, глядя на карту?  – (Тундра протянулась с запада на восток почти по всему побережью северных морей. Эта зона находится южнее арктических пустынь. Тундра расположена на материке Евразия.)  – Тундра в переводе с финского языка означает «бесплодная» или «враждебная».  – В каком тепловом поясе находится эта природная зона? (Тундра находится за линией северного полярного круга.)  Исходя из всего сказанного и опираясь на свои ранее полученные знания, подумайте и расскажите, какой вы представляете эту природную зону. (Тундра находится на побережье северных морей, за северным полярным кругом, в холодном поясе, значит, там холодно Туда попадают косые солнечные лучи, а это значит, что зима должна быть суровой, там должно быть много снега. Это должна быть равнина, потому что часть зоны расположена на Восточно-Европейской равнине, а часть – на Западно-Сибирской. С моря дуют ветры, значит, большие растения расти не будут.)  – Молодцы! У нас получилось неплохое коллективное описание. А как же выглядит тундра на самом деле? С помощью современной техники отправимся исследовать тундру.  Суров климат тундры: зима продолжается дольше, чем учебный год в школе, а лето очень короткое и прохладное. Круглый год дуют сильные ветры, а зимой свирепствует пурга. Ветер разбивает снежинки на мелкие иголочки и так уплотняет снежный покров, что по нему можно ходить, не проваливаясь. А под снегом – замерзшая земля. Даже летом она оттаивает только на 10-50 см, а ниже сохраняется вечная мерзлота. Еще говорят, что год тундры делится на две части: снежную и мокрую.  – Что такое снежная часть года - это, я думаю, понятно всем. А почему же вторая часть года мокрая? Ваши предположения? (Снег и лед, оттаяв, превращаются в воду, а земля оттаивает совсем немного, дальше вечная мерзлота, и воде некуда уходить, ведь она обычно впитывается в землю. Если лето прохладное, то вода не может испаряться, вот она и остается.)  – Действительно, по этим двум причинам в тундре много болот и озер. И почва влажная или просто мокрая. Мы с вами выяснили, какие здесь природные условия, составим небольшую схему: http://festival.1september.ru/articles/310845/img5.jpg   * равнина * вечная мерзлота * суровая зима (t до -50°) * прохладное короткое лето   Работа по группам.  – А сейчас включаются в работу наши ботаники, зоологи и экологи. Им предстоит выяснить: Что растет? Кто живет? Как живут?  – Расскажите о жизни животных в тундре.  **1 ученик:** Горностай – хищное млекопитающее семейства куньих, по внешнему виду похож на ласку, но крупнее. Горностай отличается черным кончиком хвоста. масса до 260 г. Как и ласка, зимой горностай белеет. Он предпочитает селиться в перелесках, на опушках лесов, зарастающих вырубках, поймах рек. Зверек активен в разное время суток, отлично плавает, ловко забирается на деревья и кусты. Горностай питается, главным образом, мышевидными грызунами (в том числе и вредными), их норы служат ему жильем.  **2 ученик:** Лемминги, группа млекопитающих подсемейства полевок. Обыкновенные лемминги распространены в лесах и тундрах Они питаются травой, ягодами, корой; активны весь год. Летом обыкновенные лемминги прокладывают сложные системы горизонтальных ходов и в оттаивающем слое грунта. http://festival.1september.ru/articles/310845/img2.jpgТам же устраивают гнездовые расширения и выводковые гнезда. Лемминги могут быть переносчиками возбудителей ряда вирусных заболеваний. Эти зверьки - основная пища песца.  http://festival.1september.ru/articles/310845/img3.jpg**3 ученик:** Песец, хищное млекопитающее семейства волчьих. Длина тела до 75 см, хвоста до 50 см, массой обычно около 6кг. Мех зимой пышный, снежно-белый или у немногих (голубых песцов) различных оттенков – от песочного до тёмно-серого с голубоватым отблеском. Летом мех грязно-бурого цвета сверху, жёлтовато-серого снизу. В межсезонье линялые песцы выглядят пятнистыми. Песец обитает в тундре и лесотундре. Самки очень плодовиты – обычно приносят около 10, но и иногда и более 20 щенков. Щенки развиваются очень быстро. Песец подвержен частым эпизоотиям. Это центральный объект пушного промысла и звероводства, особенно голубой песец  http://festival.1september.ru/articles/310845/img4.gif**4 ученик:** Северный олень – парнокопытное млекопитающее семейства оленевых. Длина тела 150–220 см, высота в холке – 80–150 см, масса до 220 кг. Волосяной покров зимой густой, с хорошо развитым подшерстком, светлый с тёмными пестринами. На шее образуется грива. Летом мех короткий, бурый с различными оттенками серого. Рога у самцов такие же, как и у самок.  Северный олень – и дикий, и домашний – играет огромную роль в жизни народов Севера.  – Как растения приспособились к суровым условиям тундры?  – Если бы вам пришлось жить в тундре, то кем бы вы хотели быть? Почему?   1. Какие растения растут? 2. Как растения приспособились к жизни? (Корни, стебли, листья – на примере лишайника, травянистого растения, дерева.) 3. Какие животные и птицы обитают? 4. Как они приспособились к жизни? (на примере постоянных обитателей)   Птицы (не хищные): чем питаются, оперение, окраска. Травоядные животные: чем питаются, мех, окраска. Хищные птицы: кем питаются, оперение, окраска. Хищные животные: кем питаются, мех, окраска.   1. Основные занятия населения тундры. 2. Экологические проблемы тундры. 3. Охрана природы тундры.,   Рассказ ботаников:  В тундре растут: мох ягель, морошка, голубика, брусника, карликовая береза, карликовая ива (показ гербарного материала, закрепление карточек на стенной карте). Все растения низкорослые. Мох-ягель – пища северных оленей. Растет на поверхности почвы, похож на маленькие деревца или кустики. Клюква – стелющийся кустарничек, имеет короткие корни, разветвленные небольшие листочки, красные ягоды. Ягоды и листья остаются на зиму. Карликовая береза имеет невысокий изогнутый ствол, листья небольших размеров, небольшие корни. Растения стараются прижаться к земле, там теплее, а зимой снег закроет их полностью и защитит от морозов.  – Какие в тундре растения? (Растения низкорослые, стелющиеся, почти у всех небольшие корни и маленькие листья.)  Рассказ зоологов:  Постоянно живут в тундре: белая куропатка, белая сова, лемминги, песцы, кречет, дикий северный олень, волки. Летом прилетают журавли, гуси, лебеди, кулики, много комаров, мошек (показ карточек и закрепление их на стенной карте). Белая куропатка - растениеядная птица, меняет оперение в зависимости от времени года, зимой покрывается перьями до самых когтей, защищаясь от холода. Белая сова - хищная птица, оперение всегда белое, хорошо защищает от холода, потому что плотное. Питается леммингами, куропатками. Песец - хищник, имеет густой серый мех, его лапы короткие и широкие, питается леммингами и куропатками. Зимой у него появляется еще подшерсток. Дикий северный олень - низкорослое животное, травоядное - питается мхом-ягелем. Из всех животных тундры это самое крупное, имеет густой мех, зимний подшерсток и, конечно, подкожный слой жира. Копыта раздвоенные, чтобы не проваливаться в снегу и раскапывать мох из-под снега.  – Как приспособились к жизни представители животного мира? (У птиц густое оперение и защитная белая окраска, у зверей - густой мех.)  **Физкультминутка**  Поработали мы дружно Отдохнуть немного нужно. Дружно встанем, тихо сядем  И закроем все глаза.  Далее шепотом:  Наступает, наступает, Наступает тишина.  Рассказ экологов:  Основное занятие населения тундры – оленеводство (показ фотографии). Еще ведется добыча полезных ископаемых – нефти и газа. В тундре возникли экологические проблемы:   1. нарушается поверхность почвы от гусениц тракторов и вездеходов, гибнут растения; 2. местность загрязняется нефтью во время ее добычи; 3. незаконная охота – браконьерство; 4. оленьи пастбища вытаптываются, потому что оленей не всегда вовремя перегоняют на другие места.   Природные богатства тундры взяты под охрану, созданы заповедники. Под особую охрану взяты редкие животные: белый журавль, тундровый лебедь, краснозобая казарка, кречет (показ фотографии).  – Что нужно сделать, чтобы не допустить нарушения экологических связей в тундре? (Запретить браконьерство, взять под охрану оленьи пастбища, не использовать тяжелую технику, бережно относиться к природным богатствам.)  – Молодцы! Было очень приятно работать в экспедиции с умными, заботливыми и наблюдательными исследователями. Самостоятельно запишите в тетрадь растения и животных, которых вы запомнили.  **Задание группе “Тайга”.**   1. Эмоционально, красочно описать место проведения экспедиции: тайга, смешанный, широколиственный лес. 2. Рассказать о ГП этих природных зон. 3. Рассказать оклимате. растениях и о животных этих природных зон. 4. Рассказать о растениях и о животных этих природных зон. 5. Рассказать о хозяйственной деятельности людей. Задание группе “Степь”.   **Задание группе “Степь”.**     1. Эмоционально, красочно описать место проведения экспедиции: лесостепь, степь. 2. Рассказывать о ГП. 3. Рассказать оклиматических условиях этих природных зон. 4. Рассказать о почвах природных зон 5. Рассказать о хозяйственной деятельности людей   В жаркие дни знойного лета воздух напоен горьким ароматом. Это полынная **степь**. Все тихо и спокойно. В жаркие дни знойного лета воздух напоен горьким ароматом. Это полынная **степь**. Все тихо и спокойно.  **Задание группе “Пустыня”.**   1. Эмоционально, красочно описать место проведения экспедиции: полупустыни и пустыни. 2. Рассказать о ГП.. 3. Рассказать о климате. 4. Рассказ о почвах. 5. Рассказ о растительном и животном мире. 6. Рассказ о хозяйственной деятельности людей. Влияние человека на природу. | Опережающее задание | 5 человек в группе (по 1 мин) время ограниченно | | VI | **Первичная проверка понимания.**  **Учитель:** Слушая отчёты экспедиции, мы незаметно подошли к пониманию того, что удивительна и разнообразны природные зоны России, но прикосновение к ней должно быть бережное. Будущее процветание человечества возможно только при разумном сочетании древнего гуманного отношения к природе.  Земля – наш дом, человек должен осознавать свою ответственность перед потомками. Возвращаюсь к словам Ключевского: “Сила, которая держит в своих руках колыбель каждого народа, – природа его страны” А теперь ответим на вопросы.  Что такое природная зона?  Как размещаются природные зоны по территории России?  Какие природные зоны размещаются по территории России?  А теперь отгадайте какая это природная зона?( Показ слайдов) | творческая работа | Заполняют таблицу | | VII | **Подведение итогов:**  – Как вы оценили себя сами? (самооценка)  – Как оценили вас научные работники? |  |  | | VIII | Рефлексия: что понравилось? что не понравилось в уроке?  Наш урок я хочу закончить словами, являющими эпиграфом нашего урока, и с которыми Вы не можете не согласиться.  **“Знания – это только тогда знания, когда они приобретены усилиями твоего мозга, а не твоей памяти”.** |  |  | | IX | **Инструктаж о выполнении д/з** |  |  | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |