**Согласные звуки л, л.. Согласные буквы Л, л**

**Целеполагание:** создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками л,л, буквами Л,л. Развития речи.

Тип урока: комбинированный ( решения учебной задачи).

**Планируемые результаты ( предметные):**

-владеют навыками плавного слогового чтения;

- знают буквы Л,Л;

- выделяют и определяют звуки по мягкости и твердости

- читают предложения и короткий текст с интонацией

**УУД**

**Регулятивные:**

- принимают и сохраняют учебную задачу с помощью учителя;

- оценивают результат своих действий.

**Познавательные: (логические)**

- осуществляют классификацию букв;

-осознанно строят речевые высказывания в устной форме;

- понимают заданный вопрос и в соответствии строят устный ответ;

- характеризуют согласные звуки л,л.;

- производят слого-звуковой анализ слов;

- понимают схемы;

- анализируют изучаемые факты с выделением отличительных признаков

**Коммуникативные:**

-оформляют высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;

- работают в паре

Оборудование: рисунки к сказке «Колобок», сигнальные карточки по цвету ( синий,зеленый), светофоры для оценивая , счетные палочки

План урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
|  |  |  | Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1. **Эмоциональный настрой** | Фронтальный, словесный | Приветствие учащихся:  Прозвенел сейчас звонок  Сядьте тихо и неслышно  И скорей начнем урок  Будем мы читать, трудиться  Ведь заданья нелегки  Нам, друзья нельзя лениться  **Так как мы ученики** | Приветствие учителя.  Проверка готовности к уроку  Хором! | Эмоциональная отзывчивость | Наблюдение учителя |
| **2.Актуализация знаний** |  | Сегодня, ребята, у нас необычный урок,  - скажите , а почему необычный ?  - и еще потому, что мы совершим путешествие в сказку, а какую ? догадайтесь сами , послушав, буквально только начало сказки:  -( **ученик рассказывает в руках рисунки бабы и деда, колобка)**  - Кто догадался, как называется эта сказка?  -Правильно. Эта русская народная сказка Колобок. Но у нас она будет немножко изменена.  - послушайте дальше.  А баба в ответ – отпущу, если выполнишь задание.  - итак, ребята, вы, наверное, уже поняли, что сегодня весь урок придется помогать колобку.  **1задание:**  **-Найдите лишнюю букву**  **-**н,к, т, о;  - а, ы,и, у  - а,у,к,и,ы  - Молодцы, ребята ,помогли колобку справиться с 1-м заданием!  Катится счастливый колобок и поет песенку  - как поют песенку?  -давайте споем вместе | - у нас сегодня гости  Жили - были дед да баба. Испекла баба колобок и положила на окно остудиться.  - Колобок-  Колобок , на удивление , получился необычный. Мало того, что непоседа, он еще и любознательный.  - Вдруг колобок говорит бабе:  -отпусти ты меня погулять.  - да!  - 0 ,она гласная буква  - и ( она обозначает мягкость )  - к( согласная)  И его отпустила баба погулять. Спрыгнул с окна и покатился по дорожке.  -ЛЯ-ЛЯ- ЛЯ! |  | Фронтальный  Коллективный, произношение звука |
| **3.Постановка учебной задачи** | Фронтальный, словесный, слово учителя | -Какой первый звук мы сейчас произносили?  -Как вы думаете, какая сегодня перед нами учебная задача?  - а план работы над этой задачей можем составить- | - л  -Будем сегодня знакомиться со звуками л, л. И буквой , обозначающей их на письме ,**буквой (л- эль)**  **-дадим характеристику звукам л,л**  **- выделяем звуки, даем их характеристику, знакомимся с буквой, учимся читать слоги** | Формулируют УЗ | Фронтальный,устные ответы |
| **4.Усвоение новых знаний, способов деятельности**  1) выделение твердого и мягкого согласных звуков л,л | Фронтальный, словесный, наглядный, работа со схемами | Отвечает колобок:  - Выполни сначала мое задание»  - где мы сейчас с тобой находимся ?  На доске рисунок леса  Давайте смоделируем слово **лес-**  **-дай слого-звуковой анализ слову;**  **- дайте характеристику первому звуку –л**  **- а еще я бежал по лугу (**  **- каким словом можно заменить луг (поляна)**  - моделируем слово луг  дай слого-звуковой анализ слову;  **Дайте характеристику звуку –л**  **-**Пока заяц думал, над заданием колобок и убежал | Катится колобок навстречу ему **заяц:** «Колобок, колобок! Я тебя съем!»  В лесу )  луг | Моделируют слово **лес,луг**  -характеризуют звуки, доказывают что звуки согласные | Выделение звуков |
| 3) дидактическая игра »Твердый- мягкий» | Фронтальная, словесный ,дидактическая игра | Ребята, пока колобок убегает от зайчика ,давайте поиграем в игру- определи мягкий звук или твердый  Называет слова – лук- люк, галька- галка, полька- полка, ел - ель | Выделяют мягкие и твердые согласные звуки л,л | Различают звуки л,л | Фронтальный игра |
| 3) игра «Назови слово и определи звук» |  | - Ребята, назовите ,кого или что может встретить колобок в лесу | Называют слова, в которых встречаются звуки л,л. |  | Работа в паре |
| **5 Физминутка Коллективный практический**  **Правильно выполняют движения Профилактика утомления коллективный** | Коллективный практический | Веселый колобок -2 минуты | Правильно выполняют движения | Профилактика утомления | коллективный |
| 4) знакомство с буквой | Словесный фронтальный | **- а колобок говорит – «отгадай загадку про букву и выполни мое задание »**  Со стремянкой буква схожа.  Лить, Лепить, Листать поможет.  Без нее не будет Лета,  **Что за буква, дети, это? (Буква «л») Л**  **выложите из палочек эту букву**  - какие звуки обозначены этой буквой на письме ?  -**Молодцы помогли колобку и от волка убежать!** | Бежит колобок, а навстречу ему волк: - «Колобок, колобок! Я тебя съем!»  **Буква эль**  **Выкладывают из палочек**  Звуки л, л на письме обозначаются одинаково. Одной и тоже буквой Л )ЭЛЬ) | Находя моделируют букву | Фронтальный, моделирование |
| 5) Игра « Найди букву»  6)чтение слогов –слияний.  У.С.59 | Коллективный практический, чтение | Отвечает колобок-  -Нет Михайло Потапыч , сначала найди в тексте букву л а потом  почитай мне слоги  - Ребята находя буквы  Чтение слогов-слияний с.59  - Вслух  - чтение слов в паре | Катится колобок а навстречу ему медведь  -Колобок ,колобок я тебя съем  Работают на листах  Читают слоги-слияния – слова с новой буквой | Находят букву л  Читают слоги-слияния и слова с новой буквой- | Индивидуально , взаимопроверка  В паре, индивидуально чтение слогов |
| **6 Физминутка Коллективный практический**  **Правильно выполняют движения Профилактика утомления коллективный** | Коллективный практический | Ветер дует нам в лицо  Закачалось деревцо  Ветер тише, тише, тише,  Деревцо все выше, выше ,выше | Правильно выполняют движения | Профилактика утомления | коллективный |
| 7.Закрепление  Чтение текста. Ответы на вопросы. |  | -Ребята перед вами текст.  -Читаем вслух  Задаем друг другу вопросы | Катится колобок , а навстречу ему лиса: Колобочек , колобочек, пухленький бочочек, я тебя съем!  - А колобок отвечает:» нет, лисонька! Ничего у тебя не получится. Знаю я много сказок о твоих коварствах. Дам тебе задание, которое ты не сможешь выполнить.  Работа с текстом |  |  |
| 8.Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуальная, беседа | Вот и закончилось наше путешествие.  Все вы были замечательными помощниками колобка!  Какие знания, умения нам сегодня помогали на уроке.  -Оцените себя светофорчиками:  -Кто сегодня выполнил УЗ, зеленый Светофорчик  -Кому сегодня показалось трудно, кто еще плохо запомнил букву л, красный светофор.  А колобок всем говорит спасибо и дарит вам на память книжку «Колобок! |  |  |  |

