**Урок географии в 5 классе по теме:**

**«Путешествие по Африке».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Путешествие по Африке**. |
| **Цель урока** | Сформировать знания о закономерностях природы континента Африки. |
| **Задачи урока** | **Образовательные:** Отработка учебно-информационных умений пользоваться компьютерными источниками информации, словарями, энциклопедиями, справочниками и находить в тексте учебника информацию для решения проблемных заданий.  **Развивающие:**Формирование исследовательских навыков анализа географических карт, картографического умения, определять положение описания материка.  Развитие учебно-логических умений, анализировать, сравнивать, обобщать и делать вывод.  **Воспитательные:**Формирование умения работы в паре, создавать атмосферу сотрудничества, поиска.  Отрабатывать учебно-организационные умения, ставить учебную задачу, анализировать информацию, планировать и оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные УУД**: формирование способности к самоопределению, ведению здорового образа жизни,  развивать сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей.  **Регулятивные УУД**: формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать, корректировать знания.  **Познавательные УУД**: формировать умения работать с информацией, с текстом учебника. Выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.  **Коммуникативные УУД:** формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные**:   * Определять ГП Африки, прогнозировать влияние ГП на особенности природы материка, показывать и называть элементы береговой линии Африки, знать основные черты природы материка, основные закономерности их развития. * Уметь – работать с картами атласа, учебным текстом, схемами и рисунками учебника.   **Личностные**: развивать логическое мышление; отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме.  **Метапредметные**: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| **Основные понятия** | Географическое положение материка, климат, внутренние воды, растительность и животный мир Африки, население материка. |
| **Межпредметные связи** | Биология, история. |
| **Ресурсы урока** | Учебник «География» 5 класс Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевскиий; мультимедийное оборудование, атлас, контурная карта. |
| **Формы урока**  (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) | Парная, групповая |
| **Технологии** | Технология модульного обучения |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учеников** | **Деятель-ность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД**  **(познаватель-ные, комму-никативные,**  **регулятив-ные)** |
| 1) Организаци-онный момент | 1.Подготовка к уроку.  2.Постановка цели и задач урока.  3. Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха | Проверка готовности учеников к уроку, целеполагание.  Учащиеся готовят рабочее место. Вступительное слово учителя. | Просмотр видеофрагмента, повышающего интерес к изучаемой теме. Определение целей урока. | Постановка учебной цели и задачей урока. | *Регулятивные* целеполага-ние.  Самоконтроль готовности к уроку. Умение концентри-  ровать внимание и настроиться на работу. |
| 2) Изучение нового материала | Ведётся работа с технологической картой, которая есть на каждом столе.  **ПР.1**  **(УЭ-0)**  **(УЭ-4)** | Сообщается тема урока. Тема записывается в тетрадь. Организация поисковой деятельности учащихся. Учитель координирует работу на уроке, организует работу в парах.  Учитель координи-  рует работу на уроке, организует работу в парах.  Учитель координирует работу на уроке, организует работу в парах, направляет, консультирует. | **УЭ-1**.  Практическая работа «Определе-ние ГП Африки» по плану:  1. Положение относительно экватора, тропиков, нулевого меридиана.  2. В каких климатических поясах располагает-ся?  3. Какими океанами омывается?  4. Как расположен относительно других материков?  5. Рельеф Африки.  6. Внутренние воды Африки.  **УЭ-2**.  Работа с физической и контурной картой.  На контур-ной карте Африки (с.4) карандашом обозначите:  1. Океаны, омывающие материк;  2. Моря: Средиземное и Красное;  3. Гвинейский залив;  4. Проливы: Гибралтарский и Мозамбикский, Суэцкий канал;  5. Остров Мадагаскар,  6. Полуостров Сомали.  7. Пустыни Африки – Сахара;  8. Высшая точка материка – вулкан Килиманджаро;  9. Реки: Нигер, Конго, Замбези;  10. Озёра: Виктория, Танганьика.  **УЭ -3.**  Учащиеся составляют характеристику раститель-  ного и животного мира, пользуясь картой «Природные зоны мира» и рисунками учебника (с. 116 -117) заполняют таблицу. | Определять ГП Африки, прогнозиро-вать влияние ГП на особенности природы материка, показывать и называть элементы береговой линии Африки, знать основные черты природы материка, основные закономерности их развития.  Уметь – работать с картами атласа, учебным текстом, схемами и рисунками учебника. | Мотивация, развитие эмоционально-ценностного и эстетичес-кого отношения к природе, бережного отношения к её богатствам.  *Регулятивные* *УУД*: умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока;  *Познавательные УУД*: работа с текстом учебника и его структурирование в схему (типы горных пород), поиск нужной информации из учебного текста и рисунков, устная и письменная речь, сравнение, классификация, причинно-следственные связи.  *Коммуникативные УУД*: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли. |
| 4)Физкультминутка. Релаксация | Учащиеся рассказывают о своих ощущениях во время прослушивания шума водопада, реки, ветра. | Учитель предлагает учащимся прослушать шум падающего водопада, шум горной реки, шум ветра в пустыне. |  |  | Умение расслабляться |
| 5) Закрепление нового материала | Учащиеся должны самостоятельно применять полученные знания по теме «Путешест-  вие по Африке» **(УЭ- 4)** | Вопросы и задания на закрепление материала, выставле-ние оценок. | **УЭ -4**.  Учащиеся самостоятельно применяют полученные знания по теме «Путешест-вие по Африке». Тест на закрепление.  **ПР.1**  **(УЭ -4**) | Овладение элементар-ными практическими умениями для определения ГП материка. |  |
| 6) Рефлексия | Беседа с учащимися  Предлагает дополнить предложе-  ние:  1) Я знаю, что такое …  2) Я могу …  3) Я научился …  4) Мне очень понравилось….  5) Мне не понравилось….  6) Я бы хотел изменить….  7) Все ли мы учебные задачи выполнили? 8) О чем мы сегодня задумались?  9) Как работали в парах?  10)Насколько нам это удалось?  11)Оценки… | Учащиеся делятся впечатлениями от проделанной работы, отмечают трудности, которые у них возникли в ходе ответов в тестах.  Отвечают на вопросы учителя. |  | Умение оценить себя, правильность выполненной учебной задачи. Предложить альтернативные способы решения задачи. | Развитие рефлексивно-оценочной деятельности на уроке. |

**\*Приложение 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **УЭ -0**  **2 мин.** | Учащиеся должны знать и уметь:   1. Показывать элементы береговой линии; 2. Определять географическое положение материка по типовому плану; 3. Прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка. 4. Изучить растительный и животный мир континента Африка, изучить особенности населения. |
| **УЭ-1**  **8 мин.** | Учащиеся должны уметь составлять характеристику географического положения материка.  Вопросы и задания:  Выполните практическую работу по плану:   1. Положение относительно экватора, нулевого меридиана, тропиков. 2. Какими океанами омывается? 3. Как расположен относительно других материков? |
| **УЭ -2**  **10 мин.** | Учащиеся должны уметь с физическими и контурными картами.  Вопросы и задания:  На контурной карте Африки (с. 4) карандашом обозначьте:   1. Океаны, омывающие континент; 2. Моря: Красное и Средиземное; 3. Проливы: Гибралтарский и Мозамбикский; 4. Гвинейский залив; 5. Суэцкий канал; 6. Остров Мадагаскар; 7. Полуостров Сомали; 8. Высшая точка материка – вулкан Килиманджаро; 9. Реки: Нигер, Конго, Замбези; 10. Озёра: Виктория, Танганьика. 11. Пустыня Сахара. |
| **УЭ-3**  **5 мин.** | Учащиеся должны уметь характеризовать растительный и животный мир Африки, пользуясь картами атлас и рисунками учебника. Сведения заносятся в таблицу, (работайте параллельно с учебником с.116-117) |
| **УЭ- 4**  **10 мин.** | Учащиеся должны самостоятельно применять полученные знания по теме «Путешествие по Африке».  Вопросы и задания:  **Прочитайте ещё раз цели урока. Достигли ли вы заданных целей?**  **Выполните тест в тетради:**  **1.** В каком направлении располагается Африка относительно Евразии?  А) к западу;  Б) к юго-западу;  В) к северу.  **2.** Какой пролив отделяет Африку от Европы?  А) Мозамбикский;  Б) Гибралтарский;  В) Берингов.  **3.** Как называется самый крупный остров у берегов Африки?  А) Гренландия;  Б) Новая Гвинея;  В) Мадагаскар.  **4.** Самый большой полуостров Африки?  А) Аравийский;  Б) Сомали;  В) Индостан.  **5.** Какой канал является условной границей между Африкой и Евразией?  А) Суэцкий;  Б) Панамский;  В) Каракумский.  **6.** Какой океан оказывает наибольшее влияние на природу Африки?  А) Атлантический;  Б) Индийский;  В) Тихий.  **7.** Как называется крупный залив у берегов Африки?  А) Мексиканский;  Б) Персидский;  В) Гвинейский. |
| **УЭ-5**  **5 мин.** | Проверьте правильность ваших ответов по контрольной карте. Оцените вашу работу. Результаты занесите в сводную ведомость.  **Критерии оценок:**   1. 6-7 правильных ответов – вы успешно справились с заданием 2. 4-5 правильных ответов – вы неплохо усвоили материал 3. 3-2 правильных ответа – вы были не слишком внимательны |
| **УЭ- 6**  **5 мин.** | **Выберите домашнее задание:**   1. **Составьте малое кругосветное путешествие по Африке.** 2. **На политической карте мира определите самое южное, северное, западное и восточное государство материка, приготовить о них краткое интересное сообщение.**   **Задание для всех: дооформить задания в контурной карте.** |

**Вывод:**

Урок построен в соответствии с программными требованиями ФГОС. Цель, поставленная на уроке, была достигнута. Этому способствовали следующие формы работы на уроке: парная, групповая, работа с текстом. На уроке применялись такие методы работы, как письменный опрос, эвристическая беседа, работа с технологическими и контурными картами.

**Список используемой литературы:**

1. Болотникова Н.В. изд. Волгоград: Учитель, «География 6-8 классы. Уроки с использованием блочно –модульной технологии» 2008 год
2. Греханкина Л.Ф., Добрякова З.Ф. «Блочно-модульное изучение курса «География материков и океанов» Журнал «География в школе» № 4, 1999.
3. Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевскиий «География» 5 класс М.: Русское слово, 2012
4. Журнал «География в школе» № 2, 1998.