**Технологическая карта урока**

**Кусова Л.А.**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «ОСОШ №1»**

**Предмет :** русский язык

**Класс:** 3

**Тип урока:** урок формирования новых знаний.

**Тема урока**: «Как еще изменяются слова. Изменение по падежам»

**Планируемый результат:** познакомить с понятием склонение и алгоритмом определения падежей.

**Основные понятия:** падеж, склонение

**Формы работы:** работа с классом, в группах, в парах, индивидуальная.

**Материально-техническое обеспечение:**

* Учебник: Русский язык Соловейчик М.С., Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка», часть 1, 3 класс /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012
* Тетрадь – задачник: Соловейчик М.С., Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка»3 класс /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012
* Проектор, 2 ноутбука, один с выходом в Интернет

**Цель урока:** дать первоначальное представление о склонении имён существительных.

**Задачи**: *обучающие:* знакомить учащихся с понятием «падеж», с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов, способами определения падежей,

*развивающие:* формировать критическое мышление учащихся, умение ставить вопросы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания и делать выводы, развивать деятельностные умения.

*воспитательные:* создать условия для воспитания культуры общения в паре, группе со сверстниками, воспитывать любовь к русскому языку.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* **Познавательные:**

- формирование умения извлекать информацию из схем, текстов;

- выявлять сущность, особенности объектов;

- обобщать и классифицировать по признакам.

* **Регулятивные:**

- формировать умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;

- формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.

* **Коммуникативные:**

- развивать умение слушать и понимать других;

- оформлять свои мысли в устной форме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Орг.момент | **Мелкая моторика** (Поочерёдно касаться пальцами рук и говорить: «Желаю (соприкасаться большими пальцами), успеха (указательными) большого (средними) во всём (безымянными) и везде (мизинцами). Удачи! | Рефлексия настроения. |
| Актуализация знаний  | Транскрипция слов: пенал, тетрадь, карандаш, дневник, портфель.[ п\*инал ] [т\*итрат\* ] [карандаш ] [дн\*ивн\*ик ] [партф\*ел\* ] (слайд № 2)- Что общего между словами?**Минутка каллиграфии:****Тест по теме: "Имя существительное” (слайд № 3)**1. Выберите верное утверждение:

*А. Имя существительное – это часть речи.**Б. Имя существительное – это часть слова*1. Выберите верное утверждение:

*В. Имя существительное отвечает на вопрос КТО?  ЧТО?**Г.  Имя существительное отвечает на вопрос КАКОЙ? КАКОЕ ? КАКАЯ?   КАКИЕ?**Д.  Имя существительное отвечает на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?  ЧТО СДЕЛАЕТ?*1. Выберите верное утверждение:

*Е. Имя существительное обозначает признак предмета**Ж.  Имя существительное обозначает предмет**З.  Имя существительное обозначает действие предмета*4.Выберите верное утверждение:*И.Имена собственные пишутся с большой буквы**К.Имена собственные пишутся с маленькой  буквы*5.Выберите верное утверждение*Л. Имена существительные изменяются по числам**М. Имена существительные не изменяются по числам*6.Выберите верное утверждение*Н. Имена существительные изменяются по родам**О. Имена существительные по родам не изменяются*- Дома вы составляли синквейн к слову СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Лучшие вы видите на слайде. **(слайд № 4)** Встаньте поэты. Поаплодируем им за их работу.- Для чего мы исследуем имя существительное?Все ли мы знаем о существительном?Посмотрим, сможем ли мы разгадать ещё одну загадку русского языка сегодня?  | - Слова с непроверяемым написанием (словарные слова)Рефлексия: линейка успеха(до-после)- Имя существительноеДети записывают в тетради каллиграфически **а в ж и л о** Синквейн – составление четверостишия по схеме: первая строка – понятие, выраженное существительным, вторая строка – описание двумя прилагательными (причастиями), третья строка – 4 значимые слова, выражающие отношение к понятию, четвёртая строка – слово-синоним понятию, обобщение или расширение смысла. |
| Введение в тему | -Сегодня имя существительное будет гостем на нашем уроке. Давайте составим портрет нашей гости.- Добавим особые приметы. Выберите подходящие.*Изменяется по числам.**Изменяется по родам.**Не изменяется по родам.**Командует. Подчиняется.* Слова для работы в группе: **животное, здоровье, молоко, помидор, заяц, ученик, ворона, береза, ягода**  |  Составляют портрет (1 ученик у доски)ПРИЕМ «КЛАСТЕР»**Работа в группах:** 1 группа выбирает слова мужского рода.2 группа слова выбирает среднего рода.3 группа выбирает слова женского рода.  |
| Целеполагание  | - Прочтите тему урока, записанную на слайде. **(слайд № 5)** *Изменение имён существительных по … .*- Кто сможет продолжить? **-** Как же можно продолжить это предложение? (… по числам) - Можно ли по-другому закончить это предложение? Попробуем это выяснить к концу урока.  | Выдвигают **гипотезу исследования.** |
|  | - У имени существительного есть любимый питомец. Угадайте кто? **(слайд № 6)** |  |
| Открытие новых знаний | **- Найдите форму одного и того же слова. Подчеркните.****Кошка привыкла к имени существительному.** **Оно скучает без кошки.****Имя налило кошке молока.****Оно напоило кошку.****Существительное дружит с кошкой.** **Оно рассказало о кошке другу.****В каком предложении слово кошка в начальной форме**- Это слово стоит в других предложениях в той же форме? ( в других.). Почему?- Ты судишь только по окончаниям или ещё и по вопросам, на которые отвечает это слово в предложениях? (По окончаниям и по вопросам.)- В какие словосочетания входит слово **кошка**? ( Скучает без кошки; налил кошке; напоил кошку; подружился с кошкой; рассказал о кошке.)- На какие вопросы оно отвечает? (Без кого? кому? кого? с кем? о ком?)- Докажите, что слово кошка в разных предложениях стоит в разных формах. - Сколько предложений в тексте?- Сколько вопросов поставлено к формам слова ***кошка***? - Продолжите высказывания: **(слайд №7)**Имена существительные могут отвечать на вопросы …(После того, как дети назовут все вопросы, на которые отвечает имя существительное в тексте, по щелчку мышью открыть запись на слайде:**кто? что? кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?)**При изменении существительного по вопросам изменяется его …( По щелчку мышью открыть запись на слайде: **окончание.)** - Какой вид работы мы с вами выполняли? - Кто из вас знает, каким одним словом можно заменить эту длинную фразу? - Изменение имён существительных по вопросам называется склонением или изменением по падежам.Таблица: З ХУ (на доске)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Знаю** | **Хочу узнать**  | **Узнал**  |
| **Склонение****Падеж**  |  |  |  |

 **- Давайте, посмотрим толкование этого слова.**- Откройте словарь. Найдите любое слово, называющее предмет. В какой форме слова в словаре.-Давайте, выясним, а какие имена у падежей? Во время работы составляем шпаргалку.Сказка о падежах.  Он еще не родился, а думали, какое ему дать имя, и решили назвать его… . Родился – и стал…! Первое слово, которое он выучил, было «На», он очень любил со всеми делиться, раздавать все, что имел, и его называли… . Но он был большим озорником, за всяческие проделки его винили, и он стал… . Потом подрос, начал творить добрые дела и стал называться… . Он всем предлагал свою помощь, о нем заговорили и назвали теперь… .- Посмотрите на **слайд № 8**. На нём записаны названия всех падежей и их сокращённое обозначение.

|  |  |
| --- | --- |
| **И.п.** | **Именительный падеж** |
| **Р.п.** | **Родительный падеж** |
| **Д.п.** | **Дательный падеж** |
| **В.п.** | **Винительный падеж** |
| **Т.п.** | **Творительный падеж** |
| **П.п.** | **Предложный падеж** |

**Это интересно!** В современном русском языке – 6 падежей, но ученые насчитывают различное количество падежей в современных языках мира. В финском, например, их 15, а венгерском – 22. А. Кондратьев в книге «Звуки и знаки» пишет о датском лингвисте Луи Ельмслеве, который полагал, что теоретически в языке может быть до 216 падежей, Реально это число колеблется от нуля(в китайском) до 52 (в табасаранском – одном из языков Дагестана). **Знакомство с приёмами запоминания падежей.** - А сейчас мы познакомимся с приёмом запоминания падежей. **(слайд №8, по щелчку)**- Твои прапрапрабабушки и прапрапрадедушки запоминали порядок падежей с помощью шутливой присказки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **И.п.** | **Именительный падеж** | **Иван** |
| **Р.п.** | **Родительный падеж** | **Рубит** |
| **Д.п.** | **Дательный падеж** | **Дрова** |
| **В.п.** | **Винительный падеж** | **Варвара** |
| **Т.п.** | **Творительный падеж** | **Топит** |
| **П.п.** | **Предложный падеж** | **Печку** |

 Познакомимся со следующей таблицей. - Для верного определения падежей очень важно запомнить, на какие вопросы отвечают существительные в разных падежах. **(слайд № 9)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **И.п.** | **ЕСТЬ** | **кто? что?** |
| **Р.п.** | **НЕТ** | **кого? чего?** |
| **Д.п.** | **ДАМ** | **кому? чему?** |
| **В.п.** | **ВИЖУ** | **кого? что?** |
| **Т.п.** | **ВОСХИЩАЮСЬ** | **кем? чем?** |
| **П.п.** | **ДУМАЮ** | **о ком? о чём?** |

- Почему задается два вопроса?  - Что значит просклонять имя существительное?- Что вы заметили? (У некоторых падежей вопросы совпадают. Различение этих падежей может вызвать затруднения, так как в этих падежах слова иногда отвечают на одинаковые вопросы).- Как быть в таких случаях? Обратите внимание на слова 2 столбика. Эти слова могут помочь в трудных ситуациях. Давайте вернёмся к карточке. Найдите предложение, где слово **кошка** стоит в родительном падеже. Чтобы не ошибиться в определении падежей, воспользуйся помощью слов: ЕСТЬ, НЕТ, ДАМ, ВИЖУ, ВОСХИЩАЮСЬ, ДУМАЮ О.

|  |  |
| --- | --- |
| **Р.п.** | **НЕТ КОШКИ** |
| **В.п.** | **ВИЖУ КОШКУ** |

**Слайд № 10**- Давайте определим падежи у этого слова во всех остальных предложениях. Что для этого нужно сделать?**Знакомство с алгоритмом определения падежей. (Слайд № 11)*** 1. определи словосочетание, в которое входит это слово;
	2. поставь к этому слову вопрос от слова-командира;
	3. проверь, какой именно это падежный вопрос.

**(Слайд № 12)****Самостоятельная работа (по уровням)** | **Работа в парах (карточка)**Фронтальная работа- *Изменяли имёна существи­тельные по вопросам*.Высказывают предположения.**Работа с Толковым словарём**.**Один ученик работает у доски.** **Шпаргалка** – информация, формулировка, правило и т.д. в сжатом виде. Составление памяток, схем или текстов для справочников.**Работа в парах**: подбирают названия падежейХором проговаривают запоминалку.- Что? - к неодушевленным существительным, кто? - к одушевленным.- Изменить по вопросам.Читают четверостишье хором.Проговаривают алгоритм определения падежейВыполняют дифференцированную работуСамопроверка. |
| Итог урока | 5.Итог урока**(Слайд № 13)****МИНИ-ЭКЗАМЕН*** Что мы называем склонением?
* Сколько падежей в русском языке?
* К какому падежу относится существительное в начальной форме?

Вспомните вопрос, который был задан в начале урока. Можно ли по-другому продолжить название темы урока «Изменение имён существительных по …». Как бы вы теперь продолжили это предложение?Как, вы думаете какая цель была сегодняшнего урока? Достигли ли мы её?**Запишите третий столбик таблицы «Узнал».** | По желанию вытягивают вопрос и отвечаютНазывают тему урока, цель работы. |
| Рефлексия |  (Слайд № 14) УЗНАЛ**Я НАУЧИЛСЯ** **ЗАПОМНИЛ** **УДИВИЛСЯ** **Урок: (Слайд № 15)*** *Привлёк меня тем…*
* *Показался интересным…*
* *Заставил задуматься…*
* *Пригодятся ли вам знания, приобретённые на этом уроке, в дальнейшей жизни?*
* *Что нового вы узнали на уроке?*
* *Над чем ещё надо поработать?*

 **Дома:**  |  Читают хоромРефлексия учебной деятельности |
| Домашнее задание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
|  |  |  |

 |  |
| **1 уровень**Просклоняй слово **труд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **И.п.** | **ЕСТЬ** | **кто? что?** |  |
| **Р.п.** | **НЕТ** | **кого? чего?** |  |
| **Д.п.** | **ДАМ** | **кому? чему?** |  |
| **В.п.** | **ВИЖУ** | **кого? что?** |  |
| **Т.п.** | **ВОСХИЩАЮСЬ** | **кем? чем?** |  |
| **П.п.** | **ДУМАЮ** | **о ком? о чём?** |  |
|  |  |  |  |

 | **1 уровень**Просклоняй слово **труд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **И.п.** | **ЕСТЬ** | **кто? что?** |  |
| **Р.п.** | **НЕТ** | **кого? чего?** |  |
| **Д.п.** | **ДАМ** | **кому? чему?** |  |
| **В.п.** | **ВИЖУ** | **кого? что?** |  |
| **Т.п.** | **ВОСХИЩАЮСЬ** | **кем? чем?** |  |
| **П.п.** | **ДУМАЮ** | **о ком? о чём?** |  |
|  |  |  |  |

 |
| **2 уровень**Указать, в каком падеже стоит слово «труд»Человек трудом (…..) красен.Терпенье и труд (…..) всё перетрут.Без труда(….) не выловишь и рыбку из пруда.По труду (…..)о человеке судят.Человек воспевает труд (….)Есть много пословиц о труде (….) | **2 уровень**Указать, в каком падеже стоит слово «труд»Человек трудом (…..) красен.Терпенье и труд (…..) всё перетрут.Без труда(….) не выловишь и рыбку из пруда.По труду (…..)о человеке судят.Человек воспевает труд (….)Есть много пословиц о труде (….) |
| **3 уровень**Нужно расставить предложения в такой последовательности, чтобы слово «труд» изменялось по падежам последовательно.……………….Человек трудом красен.……………..Терпенье и труд всё перетрут.……………Без труда не выловишь и рыбку из пруда.………………По труду о человеке судят.………………Человек воспевает труд.……………… Есть много пословиц о труде. | **3 уровень**Нужно расставить предложения в такой последовательности, чтобы слово «труд» изменялось по падежам последовательно.……………….Человек трудом красен.……………..Терпенье и труд всё перетрут.……………Без труда не выловишь и рыбку из пруда.………………По труду о человеке судят.………………Человек воспевает труд.……………… Есть много пословиц о труде. |