**Технологическая карта урока**

**Кусова Л.А.**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «ОСОШ №1»**

**Предмет :** русский язык

**Класс:** 3

**Тип урока:** урок формирования новых знаний.

**Тема урока**: «Как еще изменяются слова. Изменение по падежам»

**Планируемый результат:** познакомить с понятием склонение и алгоритмом определения падежей.

**Основные понятия:** падеж, склонение

**Формы работы:** работа с классом, в группах, в парах, индивидуальная.

**Материально-техническое обеспечение:**

* Учебник: Русский язык Соловейчик М.С., Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка», часть 1, 3 класс /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012
* Тетрадь – задачник: Соловейчик М.С., Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка»3 класс /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012
* Проектор, 2 ноутбука, один с выходом в Интернет

**Цель урока:** дать первоначальное представление о склонении имён существительных.

**Задачи**: *обучающие:* знакомить учащихся с понятием «падеж», с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов, способами определения падежей,

*развивающие:* формировать критическое мышление учащихся, умение ставить вопросы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания и делать выводы, развивать деятельностные умения.

*воспитательные:* создать условия для воспитания культуры общения в паре, группе со сверстниками, воспитывать любовь к русскому языку.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* **Познавательные:**

- формирование умения извлекать информацию из схем, текстов;

- выявлять сущность, особенности объектов;

- обобщать и классифицировать по признакам.

* **Регулятивные:**

- формировать умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;

- формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.

* **Коммуникативные:**

- развивать умение слушать и понимать других;

- оформлять свои мысли в устной форме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| Орг.момент | **Мелкая моторика** (Поочерёдно касаться пальцами рук и говорить: «Желаю (соприкасаться большими пальцами), успеха (указательными) большого (средними) во всём (безымянными) и везде (мизинцами). Удачи! | | Рефлексия настроения. |
| Актуализация знаний | Транскрипция слов: пенал, тетрадь, карандаш, дневник, портфель.  [ п\*инал ] [т\*итрат\* ] [карандаш ] [дн\*ивн\*ик ] [партф\*ел\* ] (слайд № 2)  - Что общего между словами?  **Минутка каллиграфии:**  **Тест по теме: "Имя существительное” (слайд № 3)**   1. Выберите верное утверждение:   *А. Имя существительное – это часть речи.*  *Б. Имя существительное – это часть слова*   1. Выберите верное утверждение:   *В. Имя существительное отвечает на вопрос КТО?  ЧТО?*  *Г.  Имя существительное отвечает на вопрос КАКОЙ? КАКОЕ ? КАКАЯ?   КАКИЕ?*  *Д.  Имя существительное отвечает на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?  ЧТО СДЕЛАЕТ?*   1. Выберите верное утверждение:   *Е. Имя существительное обозначает признак предмета*  *Ж.  Имя существительное обозначает предмет*  *З.  Имя существительное обозначает действие предмета*  4.Выберите верное утверждение:  *И.Имена собственные пишутся с большой буквы*  *К.Имена собственные пишутся с маленькой  буквы*  5.Выберите верное утверждение  *Л. Имена существительные изменяются по числам*  *М. Имена существительные не изменяются по числам*  6.Выберите верное утверждение  *Н. Имена существительные изменяются по родам*  *О. Имена существительные по родам не изменяются*  - Дома вы составляли синквейн к слову СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Лучшие вы видите на слайде. **(слайд № 4)** Встаньте поэты. Поаплодируем им за их работу.  - Для чего мы исследуем имя существительное?  Все ли мы знаем о существительном?  Посмотрим, сможем ли мы разгадать ещё одну загадку русского языка сегодня? | | - Слова с непроверяемым написанием (словарные слова)  Рефлексия: линейка успеха(до-после)  - Имя существительное  Дети записывают в тетради каллиграфически  **а в ж и л о**  Синквейн – составление четверостишия по схеме:  первая строка – понятие, выраженное существительным,  вторая строка – описание двумя прилагательными (причастиями),  третья строка – 4 значимые слова, выражающие отношение к понятию,  четвёртая строка – слово-синоним понятию, обобщение или расширение смысла. |
| Введение в тему | -Сегодня имя существительное будет гостем на нашем уроке. Давайте составим портрет нашей гости.  - Добавим особые приметы. Выберите подходящие.  *Изменяется по числам.*  *Изменяется по родам.*  *Не изменяется по родам.*  *Командует. Подчиняется.*  Слова для работы в группе:  **животное, здоровье, молоко, помидор, заяц, ученик, ворона, береза, ягода** | | Составляют портрет (1 ученик у доски)  ПРИЕМ «КЛАСТЕР»  **Работа в группах:**  1 группа выбирает слова мужского рода.  2 группа слова выбирает среднего рода.  3 группа выбирает слова женского рода. |
| Целеполагание | - Прочтите тему урока, записанную на слайде. **(слайд № 5)**  *Изменение имён существительных по … .*  - Кто сможет продолжить?  **-** Как же можно продолжить это предложение? (… по числам)  - Можно ли по-другому закончить это предложение? Попробуем это выяснить к концу урока. | | Выдвигают **гипотезу исследования.** |
|  | - У имени существительного есть любимый питомец. Угадайте кто? **(слайд № 6)** | |  |
| Открытие новых знаний | **- Найдите форму одного и того же слова. Подчеркните.**  **Кошка привыкла к имени существительному.**  **Оно скучает без кошки.**  **Имя налило кошке молока.**  **Оно напоило кошку.**  **Существительное дружит с кошкой.**  **Оно рассказало о кошке другу.**  **В каком предложении слово кошка в начальной форме**  - Это слово стоит в других предложениях в той же форме? ( в других.). Почему?  - Ты судишь только по окончаниям или ещё и по вопросам, на которые отвечает это слово в предложениях? (По окончаниям и по вопросам.)  - В какие словосочетания входит слово **кошка**? ( Скучает без кошки; налил кошке; напоил кошку; подружился с кошкой; рассказал о кошке.)  - На какие вопросы оно отвечает? (Без кого? кому? кого? с кем? о ком?)  - Докажите, что слово кошка в разных предложениях стоит в разных формах.  - Сколько предложений в тексте?  - Сколько вопросов поставлено к формам слова ***кошка***?  - Продолжите высказывания: **(слайд №7)**  Имена существительные могут отвечать на вопросы …  (После того, как дети назовут все вопросы, на которые отвечает имя существительное в тексте, по щелчку мышью открыть запись на слайде:  **кто? что? кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?)**  При изменении существительного по вопросам изменяется его …  ( По щелчку мышью открыть запись на слайде: **окончание.)**  - Какой вид работы мы с вами выполняли?  - Кто из вас знает, каким одним словом можно заменить эту длинную фразу?  - Изменение имён существительных по вопросам называется склонением или изменением по падежам.  Таблица: З ХУ (на доске)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Понятие** | **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** | | **Склонение**  **Падеж** |  |  |  |   **- Давайте, посмотрим толкование этого слова.**  - Откройте словарь. Найдите любое слово, называющее предмет. В какой форме слова в словаре.  -Давайте, выясним, а какие имена у падежей? Во время работы составляем шпаргалку.  Сказка о падежах.    Он еще не родился, а думали, какое ему дать имя, и решили назвать его… . Родился – и стал…! Первое слово, которое он выучил, было «На», он очень любил со всеми делиться, раздавать все, что имел, и его называли… . Но он был большим озорником, за всяческие проделки его винили, и он стал… . Потом подрос, начал творить добрые дела и стал называться… . Он всем предлагал свою помощь, о нем заговорили и назвали теперь… .  - Посмотрите на **слайд № 8**. На нём записаны названия всех падежей и их сокращённое обозначение.   |  |  | | --- | --- | | **И.п.** | **Именительный падеж** | | **Р.п.** | **Родительный падеж** | | **Д.п.** | **Дательный падеж** | | **В.п.** | **Винительный падеж** | | **Т.п.** | **Творительный падеж** | | **П.п.** | **Предложный падеж** |     **Это интересно!** В современном русском языке – 6 падежей, но ученые насчитывают различное количество падежей в современных языках мира. В финском, например, их 15, а венгерском – 22. А. Кондратьев в книге «Звуки и знаки» пишет о датском лингвисте Луи Ельмслеве, который полагал, что теоретически в языке может быть до 216 падежей, Реально это число колеблется от нуля(в китайском) до 52 (в табасаранском – одном из языков Дагестана).  **Знакомство с приёмами запоминания падежей.**  - А сейчас мы познакомимся с приёмом запоминания падежей. **(слайд №8, по щелчку)**  - Твои прапрапрабабушки и прапрапрадедушки запоминали порядок падежей с помощью шутливой присказки:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **И.п.** | **Именительный падеж** | **Иван** | | **Р.п.** | **Родительный падеж** | **Рубит** | | **Д.п.** | **Дательный падеж** | **Дрова** | | **В.п.** | **Винительный падеж** | **Варвара** | | **Т.п.** | **Творительный падеж** | **Топит** | | **П.п.** | **Предложный падеж** | **Печку** |   Познакомимся со следующей таблицей.  - Для верного определения падежей очень важно запомнить, на какие вопросы отвечают существительные в разных падежах. **(слайд № 9)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **И.п.** | **ЕСТЬ** | **кто? что?** | | **Р.п.** | **НЕТ** | **кого? чего?** | | **Д.п.** | **ДАМ** | **кому? чему?** | | **В.п.** | **ВИЖУ** | **кого? что?** | | **Т.п.** | **ВОСХИЩАЮСЬ** | **кем? чем?** | | **П.п.** | **ДУМАЮ** | **о ком? о чём?** |   - Почему задается два вопроса?  - Что значит просклонять имя существительное?  - Что вы заметили? (У некоторых падежей вопросы совпадают. Различение этих падежей может вызвать затруднения, так как в этих падежах слова иногда отвечают на одинаковые вопросы).  - Как быть в таких случаях? Обратите внимание на слова 2 столбика. Эти слова могут помочь в трудных ситуациях. Давайте вернёмся к карточке. Найдите предложение, где слово **кошка** стоит в родительном падеже.  Чтобы не ошибиться в определении падежей, воспользуйся помощью слов: ЕСТЬ, НЕТ, ДАМ, ВИЖУ, ВОСХИЩАЮСЬ, ДУМАЮ О.   |  |  | | --- | --- | | **Р.п.** | **НЕТ КОШКИ** | | **В.п.** | **ВИЖУ КОШКУ** |   **Слайд № 10**  - Давайте определим падежи у этого слова во всех остальных предложениях. Что для этого нужно сделать?  **Знакомство с алгоритмом определения падежей. (Слайд № 11)**   * 1. определи словосочетание, в которое входит это слово;   2. поставь к этому слову вопрос от слова-командира;   3. проверь, какой именно это падежный вопрос.   **(Слайд № 12)**  **Самостоятельная работа (по уровням)** | | **Работа в парах (карточка)**  Фронтальная работа  - *Изменяли имёна существи­тельные по вопросам*.  Высказывают предположения.  **Работа с Толковым словарём**.  **Один ученик работает у доски.**  **Шпаргалка** – информация, формулировка, правило и т.д. в сжатом виде. Составление памяток, схем или текстов для справочников.  **Работа в парах**: подбирают названия падежей  Хором проговаривают запоминалку.  - Что? - к неодушевленным существительным,  кто? - к одушевленным.  - Изменить по вопросам.  Читают четверостишье хором.  Проговаривают алгоритм определения падежей  Выполняют дифференцированную работу  Самопроверка. |
| Итог урока | 5.Итог урока**(Слайд № 13)**  **МИНИ-ЭКЗАМЕН**   * Что мы называем склонением? * Сколько падежей в русском языке? * К какому падежу относится существительное в начальной форме?   Вспомните вопрос, который был задан в начале урока. Можно ли по-другому продолжить название темы урока «Изменение имён существительных по …». Как бы вы теперь продолжили это предложение?  Как, вы думаете какая цель была сегодняшнего урока? Достигли ли мы её?  **Запишите третий столбик таблицы «Узнал».** | | По желанию вытягивают вопрос и отвечают  Называют тему урока, цель работы. |
| Рефлексия | (Слайд № 14)  УЗНАЛ  **Я НАУЧИЛСЯ**  **ЗАПОМНИЛ**  **УДИВИЛСЯ**  **Урок: (Слайд № 15)**   * *Привлёк меня тем…* * *Показался интересным…* * *Заставил задуматься…* * *Пригодятся ли вам знания, приобретённые на этом уроке, в дальнейшей жизни?* * *Что нового вы узнали на уроке?* * *Над чем ещё надо поработать?*   **Дома:** | | Читают хором  Рефлексия учебной деятельности |
| Домашнее задание | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | |  |  |  | | |  |
| **1 уровень**  Просклоняй слово **труд**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **И.п.** | **ЕСТЬ** | **кто? что?** |  | | **Р.п.** | **НЕТ** | **кого? чего?** |  | | **Д.п.** | **ДАМ** | **кому? чему?** |  | | **В.п.** | **ВИЖУ** | **кого? что?** |  | | **Т.п.** | **ВОСХИЩАЮСЬ** | **кем? чем?** |  | | **П.п.** | **ДУМАЮ** | **о ком? о чём?** |  | |  |  |  |  | | | **1 уровень**  Просклоняй слово **труд**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **И.п.** | **ЕСТЬ** | **кто? что?** |  | | **Р.п.** | **НЕТ** | **кого? чего?** |  | | **Д.п.** | **ДАМ** | **кому? чему?** |  | | **В.п.** | **ВИЖУ** | **кого? что?** |  | | **Т.п.** | **ВОСХИЩАЮСЬ** | **кем? чем?** |  | | **П.п.** | **ДУМАЮ** | **о ком? о чём?** |  | |  |  |  |  | | | |
| **2 уровень**  Указать, в каком падеже стоит слово «труд»  Человек трудом (…..) красен.  Терпенье и труд (…..) всё перетрут.  Без труда(….) не выловишь и рыбку из пруда.  По труду (…..)о человеке судят.  Человек воспевает труд (….)  Есть много пословиц о труде (….) | | **2 уровень**  Указать, в каком падеже стоит слово «труд»  Человек трудом (…..) красен.  Терпенье и труд (…..) всё перетрут.  Без труда(….) не выловишь и рыбку из пруда.  По труду (…..)о человеке судят.  Человек воспевает труд (….)  Есть много пословиц о труде (….) | | |
| **3 уровень**  Нужно расставить предложения в такой последовательности, чтобы слово «труд» изменялось по падежам последовательно.  ……………….Человек трудом красен.  ……………..Терпенье и труд всё перетрут.  ……………Без труда не выловишь и рыбку из пруда.  ………………По труду о человеке судят.  ………………Человек воспевает труд.  ……………… Есть много пословиц о труде. | | **3 уровень**  Нужно расставить предложения в такой последовательности, чтобы слово «труд» изменялось по падежам последовательно.  ……………….Человек трудом красен.  ……………..Терпенье и труд всё перетрут.  ……………Без труда не выловишь и рыбку из пруда.  ………………По труду о человеке судят.  ………………Человек воспевает труд.  ……………… Есть много пословиц о труде. | | |