**Вотякова Галина Александровна**

**МБОУ «Красноярска основная общеобразовательная школа»**

**Пермский край**

**Куединский район, с. Краснояр**

**Учитель Географии**

**Урок – путешествие**

**«Состав и строение гидросферы»**

***Системно – деятельностный***

предмет: **География**

**6 класс**

учитель**: Вотякова**

**Галина Александровна**

2013-2014

**Тема урока «Состав и строение гидросферы»**

**Из раздела: Гидросфера – водная оболочка Земли**

**Тип урока:** Урок-путешествие.

**Цель**: продолжить знакомство с водной оболочкой Земли – гидросферой.

*Познавательная задача* - раскрыть понятие «гидросфера», «мировой круговорот воды», продолжить формирование представления о ритмичности процессов гидросферы, ее связи с другими оболочками, сформировать представление о круговороте воды во всех оболочках Земли; научить описывать гидросферу и круговорот воды по рисунку, диаграммам.

*Развивающая задача* – развивать логическое мышление с помощью изучаемого материала (выделять главное, существенные признаки понятий)

*Воспитательная задача* – раскрыть значение воды в природе и жизни каждого человека; продолжить развитие учебно-коммуникативных умений и навыков: участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

***Планируемые результаты:***

**Предметные**: - сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме.

- объяснять значение круговорота воды на Земле и причины его возникновения.

- объяснять значение воды в природе и жизни каждого человека.

**Метапредметные: у**мение **-** организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования, сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме

**Личностные:** Осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. Объяснять значение круговорота воды на Земле и причины его возникновения

***Понятийно-категориальный аппарат усвоения:*** Гидросфера. Мировой круговорот воды в природе. Охрана гидросферы.

*Способы действий учащихся*: выявить причинно-следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли; выявить значение воды для человека; выявить свойства воды.   
      *Ценностный компонент урока*: выявлять универсальную ценность воды на планете Земля; раскрыть значимость гидросферы; ориентировать учащихся на необходимость охраны гидросферы.   
      *Работа с учебником*: работа с иллюстрациями и текстом учебника; работа с вопросами и заданиями. ***Методы:*** кластер, Сенквей

***Наглядные пособия:*** физическая карта полушарий, компьютер с мультимедийным проектором, фрагмент мультфильма «Капитошка» .

***Формы обучения:***  *С*истемно – деятельностный подход.

***Формы организации учащихся:***

Фронтальная, коллективная (групповая работа, дискуссия).

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | |
| **I. Организационный момент** (5-7 мин) | | |
| - Ребята! Проверьте свою готовность к уроку – наличие учебников, тетрадей, атласов.  Сегодня у нас с вами открытый урок и я хочу предложить провести его под девизом:  **Знать, искать и ошибаться,**  **Чтобы снова подниматься,**  **Своей цели добиваться,**  **Не лениться, не сдаваться!**  **Согласны? Тогда в путь!**   1. Актуализация знаний.   Стадия вызова Вступительное слово учителя:  (зачитывает отрывок из произведения Антуана де Сент Экзюпери «Маленький принц» и ответить на вопрос: )   * Сегодня мы будем говорить о вечном путешественнике: самом привычном, но при этом самом удивительном веществе на Земле      * Вот что писал о нем Антуан де Сент Экзюпери в своем произведении «Маленький принц»: **«**У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты – сама жизнь. Ты наполняешь нас невыносимой радостью… Ты – самое большое богатство на свете» * Вы узнали это вещество? * Что это за вещество? * Оно легко переходит из одного состояния в другое: испаряется, замерзает, плавится. * Как оно называется? * Как называется водная оболочка Земли?   **Вопрос** - Как вы думаете, о чём сегодня пойдет разговор на уроке?  **Называют тему урока** «Состав и строение гидросферы».  / таблички: Знаю. Хочу знать. Узнал./- заполняют табличку   * Эпиграфом к сегодняшнему уроку у нас будут слова Аксакова С. Т. «**Все хорошо в природе, но вода - красота всей жизни»** *записать на доске/*   2. Сформулируем **цель урока.**  **(Цель:**  иметь представление о гидросфере, выяснить ее состав, сформировать представление о мировом круговороте воды, раскрыть значение воды в природе и жизни человека))  **Строим кластер:**  Сколько воды на Земле  Что такое гидросфера?  Состав гидросферы?  Вода в природе?  Мировой круговорот воды?  Значение воды?  /слова крепятся на доске/  - На эти и другие вопросы мы ответим на сегодняшнем уроке.    **- Знать такие понятия:**Гидросфера. Мировой круговорот воды в природе. Охрана гидросферы.  /открыть слова- «Сегодня на уроке»/  - Отправляемся с вам в путешествие вместе с Капитошкой, посмотрим кто больше наберет капелек и к кому, в конце урока придет в гости «Капитошка».  /фрагмент – начала мультфильма «Капитошка»- рисунок на доску/ | | Ответы детей.  Учащиеся определяю тему урока  Записывают в тетради  Учащиеся участвуют в постановке цели  Рисуют схему кластера |
| **II. Основная часть**(25 мин.) | | |
| **1.Сколько воды на Земле?**  **-**Мы с вами живем на суше. На твердой земной поверхности растут леса, и колосится хлеб на полях. Построены города и сёла, проложены дороги. Но если мы посмотрим из космоса на нашу планету, то увидим, что она голубая. Посмотрите на карту полушарий, основная часть карты синего цвета-цвета воды. Мировой океан, занимающий ¾ площади поверхности Земли. А сколько ещё на карте синих «ленточек» и «пятен» Это большие и малые реки, озера и водохранилища, вода в болотах и ледниках, под землёй; небольшой процент воды содержится в атмосфере. ……………………………………………………………..……**Слайд №1**  **2. *Задание классу :***  -Используя текст учебника (с. 100) установить, сколько воды на Земле, и сделать вывод. **Вывод:** основная часть нашей жизни протекает на суше, однако ¾ поверхности земного шара занято водой. …………………**Слайд №2**  - **Что такое гидросфера**? / Вся вода, окружающая нас образует единую водную оболочку Земли и называется она гидросфера. / …………………………………………………………. **Слайд №3**  /дается капелька за быстрый ответ/  **2.Из чего состоит гидросфера?**  - Итак гидросфера включает в себя воды океанов и морей, пресные и соленые воды суши и воду, содержащую в атмосфере и в жизни организмах. К водам суши относят поверхностные воды (реки, озера, болота), ледники подземные воды  **Задание №1:** «Определить, какую долю занимает вода в морях и океанах, на суше, в живых организмах и атмосфере?»  Ита  (раздается схема, учащиеся ее заполняют по тексту и по рис. 71.)  14  …………………………………………………………………………………………………………….. **Слайд №4**   * Проверим схему, как вы ее заполнили:   - Вывешивается таблица на доске (см. приложение)  /проверка задания, учащиеся ставят себе отметку в шкале оценивания. Кто правильно сделал – получают капельку/  **Вывод:** Только 3% жидкой воды на Земле является пресной, остальная вода соленая, в ней растворены химические соединения…. **Слайд №5**  **3.** **Вода в природе**  - Скажите, а в каком виде нам встречается вода в природе ( летом, зимой)?    …………………………………………………….  **Слайд №6**  - И так вода в природе встречается в 3-х состояниях (твёрдом, жидком и газообразном)    Схема на доске и в презентации  15  - В жидком состоянии воды на Земле более 98% гидросферы, твердая вода (снег или лёд) 2% массы гидросферы, а газообразная (водяные пары) всего доли процента.  - **Какие ещё свойства воды вам известны?** - за ответы «капелька»  -(Ученики говорят, что вода чистая, прозрачная, без запаха. Вода медленно нагревается и медленно остывает (приводят пример с водой летом в нашей реке днем и вечером).  - ***Почему лед не тонет?***  (Делают вывод, что при замерзании вода увеличивается в объёме и лед легче воды. И могут сказать, что вода хороший растворитель. Поэтому в природе встречается вода минерализованная и даже с содержанием газов.)  **- *А как вы думаете, как появились пещеры?***  В природе всё взаимосвязано. Как сказал известный географ А. А. Григорьев: «… Вода не только образует гидросферу, т. е. одну из самостоятельных сфер Земли, но и проникает в другие ее сферы — литосферу, атмосферу, биосферу. Она входит с ними в теснейшее соприкосновение и, возвращаясь обратно в свободную гидросферу, придает ей часть приобретенных от других сфер свойств».– Не случайно поэт А. Дитрих писал:  В звонкой льдинке и слезинке  И в дождинке и росинке  Нам откликнется всегда  Океанская вода!  **Почему? –** за правильный ответ «капелька»  **(*отвечают, что это мировой круговорот воды в природе)***    **-*Запишите определение в тетрадь.***  - Что происходит с водой в природе?  **Вывод:** (вода играет важнейшую роль в строении и развитии земных оболочек, а особенности оболочек влияют на состав, свойства и движение воды.) - за ответ «капелька»  **4. Круговорот воды в природе.**  - Рассмотрите  рисунок 72 в учебнике.  Итак: слово «круговорот» означает «вращение по кругу, возвращение к началу, к тому пункту или состоянию, откуда началось движение………………………………………………………….....................**Слайд №7**  **Задание №2**  **Работа в группах:**  **1 группа: «Какую роль играют облака (осадки, испарение)?**  (Легкие водяные поднимаются вверх, охлаждаются и формируют облака. Одна часть атмосферных осадков возвращается в океан. Другая часть вместе с облаками воздушные потоки переносят в области над континентами. На суше осадки выпадают в виде дождя или снега. Часть воды испаряясь, возвращается в атмосферу, часть просачивается в грунт. Остальная вода пополняет реки, озера, ледники. Наконец, вместе с речными и подземными стоками возвращается обратно в океан.)  **2 группа: «Кто участвует в мировом круговороте и где медленнее всех идет «обновление»?»**  (Участвуют живые организмы и человек. В разных частях гидросферы вода проходит круговорот, «обновляется», с различной скоростью. Медленнее всего этот процесс идет в подземных водах и материковых ледниках полярных широт – тысячи и десятки тысяч лет., глубоких подземных водах – до несколько миллионов лет)  **3 группа: «За сколько лет вода «обновляется» в океанах, болотах , ледниках, озерах, реках, атмосфере, живых организмах?».**  ( Вода океанов проходит круговорот примерно за 3 тысячи лет, вода болот и горных ледников - за несколько сотен лет, вода озер – за десятки и сотни лет. Гораздо быстрее самоочищаются реки – от недель до несколько месяцев. Вода в атмосфере «оборачивается» за 7-9 дней, а в живых организмах – обычно за несколько часов.) …………………………………………………………..……. **Слайд №7**  **Делаем вывод:** Мировой круговорот воды в природе приводит в движение всю воду на нашей планете, участвует в перемещении тепла по поверхности Земли, обеспечивает взаимосвязь растений и животных. Благодаря круговороту происходит очистка воды и обмен минеральных веществ.  ***( оцените «Своего товарища» - 1 группа оценочный лист передает второй группе, вторая группа – третье, треть – первой.)***  **5. Значение воды.** О роли воды в природе ярко и точно сказал академик И.В. Петряков: «разве вода – это та бесцветная жидкость, что налита в стакан? Покрывающий почти всю нашу планету, всю чудесную Землю Океан, в котором миллионы лет назад зародилась жизнь, - это вода. Тучи, облака, туман – это тоже вода… Безгранично разнообразие жизни. Она всюду на нашей планете. Но жизнь есть там, где есть вода. Нет живого существа, если нет воды».  - Вода незаменима. Нет такого вещества во вселенной, которое могло бы заменить этот удивительный материал. С каждым годом человечество использует всё больше пресной воды. Воду потребляют на орошение тысячи гектаров полей. Чтобы вырастить килограмм растительной пищи, необходимо около 2 тысяч литров воды. Очень много воды потребляют фабрики и заводы по всему миру. Например, в Москве расход воды в среднем на человека составляет 500 литров в сутки. Вся использованная грязная вода возвращается обратно в гидросферу и включается в Мировой круговорот. | | Ответы учащихся  Ответы учащихся. Записывают определение  *(работа с текстом-стр.101- по рис.71.)*  Проверяют задание, **ставят себе оценку в оценочный лист**  Ответы учащихся  Ответы учащихся  Делают вывод  Ответы учащихся  Ответы учащихся  Записывают определение  По шкале оценивают друг друга. |
| **III . Практическая работа** (6 мин). | | |
| **6. Почему мы заботимся о качестве воды?**  **Задание №3** Учащиеся самостоятельно читают текст параграфа стр. 103-104, составляют и заполняют схему.  16  *проверка таблицы- опрос частичный)*  **-** Только на суше сейчас загрязнена почти пятая часть поверхностных водоемов, а ведь эту воду мы пьём! Врачи считают, что 80% всех болезней в мире связано с неудовлетворительным качеством питьевой воды. Конечно, существуют очистительные станции, но и мы должны заботиться о чистоте воды в наших водоемах и реках, экономно использовать пресную воду. **Поэтому охрана гидросферы- это забота всех людей.**  ……………………………………………………………. **Слайд №8**  **Выводы:**  - Загрязнение гидросферы возрастает из-за деятельности человека, это создает опасность для жизни.  ……………………………………………………………. **Слайд №9**  («Капитошка» сегодня в гости отправляется, как вы думаете к кому…? Ребята сами подводят итог.- вручается рисунок «Капитошки»  ……………………………………………………………. **Слайд №10** | Работа с текстом  Заполняют таблицу  Оценивают себя по шкале, подсчитайте средний балл. | |
| **IV. Закрепление материала** (3 мин). |  | |
| - стр104 Ответьте на вопрос №3, 4, 5, 6.7, 8.  ……………………………………………………………. **Слайд №11** | Ответы учащихся | |
| **V. Домашнее задание** (2 мин). | | |
| Проведите маленькое исследование. Предложите своим родным и друзьям, знакомым закончит предложение: «Вода для меня – это…. (вопрос 9-читай далее). | Учащиеся записывают задание в дневник. | |
| **VI. Итоги урока** (2 мин). | | |
| -Что новое вы узнали?  ………………………………………………………………. **Слайд №12**  ***Рефлексия.***  Прикрепить рисунки на доску: | Ответы детей. | |