Урок литературного чтения

Тема**:«Буква Я и её звуки.»**

1 класс («Школа России»)

Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

Дидактическая цель: развитие фонематических умений; понимание смыслоразличительной роли звука и буквы на его месте.

Учебные задачи:

**Личностные:**

- воспитывать внимательное и вежливое отношение к окружающим

- воспитывать умение сотрудничать, уважительно относиться к иному мнению.

**Метапредметные:**

Регулятивные: формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

- формировать умение участвовать в диалоге, выполняя нормы речевого поведения

- осуществлять совместную деятельность с одноклассниками и учителем.

Познавательные:

- формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

- формировать умение на основе анализа объектов делать выводы.

- формировать умение использовать знаково-символические средства.

**Предметные:**

- познакомить учащихся с буквой Я и звуками, которые она обозначает.

- развивать навык конструирования предложений.

- совершенствовать навык чтения.

Методы: деятельностный

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

фронтальная, парная, групповая.

Оборудование: компьютер, презентация Power Point, электронное приложение, карточки-схемы к таблицам (буква е,я), наборное полотно (2), карточки –буквы (яма, маяк), Звуковка (23 шт.), картина яблони, яблоки зелёные, жёлтые, красные (по 46 шт.) карточки с текстом (5 шт.), фигуры для составления схем

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Эмоциональный настрой на урок.**Прикоснитесь друг к другу ладошками и подарите друг другу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится. Улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь нашим гостям. И с улыбкой на лице начнём урок.**2. Актуализация знаний****Речевая разминка**Посмотрите на первый слайд, каких жильцов вы видите в красном домике? *Буквы* **СЛАЙД 1**А я думаю звуки? *Нет, буквы мы можем читать и писать, а звуки слышать и произносить.*Давайте пропоём первую строчку песни «В лесу родилась ёлочка», но вместо слов, будем использовать эти буквы. А сейчас произнесём резко, как будто иголкой дотрагиваемся до каждой буквы.Что мы произносили? *Звуки* **Подведение к теме урока**Как называются звуки, которые мы произносили? *Гласные*Докажите то, что они гласные.1. *Состоят из голоса*
2. *При произношении воздух проходит свободно, не встречая препятствий.*
3. *Образуют слог.*
4. *Могут быть ударными, безударными*

Посмотрите, а почему буква Е живёт на 1 этаже, отдельно от остальных букв?Правильно, это хитрая буква, которая имеет свои секреты. Но мы их уже открыли, давайте вспомним.(На доске вывешивается таблица после проговаривания детьми)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Е | 1.[ Й,Э]

|  |
| --- |
| [ Й,Э]  |

|  |
| --- |
|  [ Й,Э]  |

 2.

|  |
| --- |
|  [ Э]  |

  |

 **3. Формулировка темы, учебных задач и критериев оценки**Как вы думаете, есть ещё такие хитрые буквы? Конечно, и с одной из них мы сегодня с вами познакомимся. Слушайте загадку и попробуйте определить новую букву из отгадкиКруглое, румяное **СЛАЙД 2** Я расту на ветке. Любят меня взрослые  И маленькие детки (выходит яблоко)Посмотрите как пишется слово. Какая буква новая?Кто назовёт тему урока? *Буква Я и звуки, которые она обозначает* (Показываю печатную букву, вывешиваю на доску)Как вы думаете, куда нужно поселить букву Я? Почему?Но я пока не буду заселять её в домик. Надо проверить, имеет ли буква я право поселяться на одном этаже с буквой е. Какие учебные задачи вы поставите в соответствии с темой урока?**Узнать секреты** буквы я **СЛАЙД 3****Научиться слышать** новые звуки в словах **Учиться читать** слоги и слова с буквой яА поможет нам в этом таблица, которая получилась после повторения (показываю). Это будет наш план. Оценивать работу на уроке нам поможет яблонька. К концу урока на ней должны появиться яблоки, а какого цвета они будут, это зависит от вашей работы.**4.Открытие новых знаний.**Читаем 1 секрет. Определим звуки буквы я, для этого раскрасим Звуковку буквы я **СЛАЙД 4** Положите перед собой Звуковку.(У детей на столе)Давайте послушаем звуки буквы я. Пропоём хором (Йаааа)Что можете сказать? *2 звука*Какие? *йа*Произнесём первый звук и дадим ему характеристику *Согласный, мягкий*Впечатайте 1 звук. И раскрасьте башмачок. Каким цветом? *Зелёным*Произнесём второй звук и дадим ему характеристику. *Гласный*Впечатайте второй звук. И раскрасьте башмачок. Каким цветом? *Красным*Каким цветом раскрасим букву. Почему? *Красным, гласная*Какой секрет буквы я мы сейчас с вами открыли?**ВЫВОД*: Обозначает 2 звука*** [й,а]: (Вывешиваю на доску)Отложите Звуковку на край парты. Дома родителям расскажите, почему у них ботинки разного цвета. Но всегда ли? Посмотрим, когда буква е обозначает 2 звука. Проверим, подходит ли это для буквы я.На наборном полотне 2 слова Читаем первое, определяем положение новой буквы  **ЯМА** (В начале) **МАЯК** (в середине, после гласного)А кто знает значение этого слова?Маяк -*высокая* [*башня*](http://tolkslovar.ru/b1869.html) *с сигнальными огнями на берегу моря или на острове для ориентации проходящих судов* **СЛАЙД 5**Работа в парах. Составьте схемы этих слов.Проверка: 2 человека на наборном полотне составляют схемы.*Делим слово на слоги: 2 слога, оба слоги слияния Буква я обозначает 2 звука:* ***й****- согласный, мягкий, и* ***а*** *– гласный.*Обратите внимание на количество букв и звуков. Что можете сказать?**ВЫВОД**: **Буква я обозначает 2 звука в начале слова. (**на доску)*Делим слово на слоги: 2 слога: слияние ма , слияние йа и замочек к. й- согласный, мягкий ,а-гласный*Обратите внимание на количество букв и звуков. Что можете сказать?**ВЫВОД**: **Буква я обозначает 2 звука после гласного. (**на доску)Сравним 1 секрет букв е и яЧитаем следующий секрет буквы е. Чтобы доказать, опять составим схему. Прошу подойти к компьютеру …..(Один ученик за компьютером, остальные на парте) **ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ****МЯЧ** *Делим слово на слоги: 1 слог слияния и замочек ч. Произнесём 1 слог мА: м – согласный, мягкий, буква я – звук а –гласный. Буква ч – согласный, мягкий.*Обратим внимание на количество букв и звуков. Что можно сказать? Какой звук обозначает буква я? Какой согласный впереди? Сделаем вывод**ВЫВОД**: **Буква я обозначает 1 звук а после согласного.** (на доску) **Буква я обозначает мягкость предшествующего согласного.**Сравним 2 секрет букв е и я( На доске появилась таблица)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Я | 1.[ Й,А]

|  |
| --- |
| [ Й,А]  |

|  |
| --- |
|  [ Й,А]  |

 2.

|  |
| --- |
|   [ А]  |

  |

 Посмотрите, что у нас получилось. Читаем хором секреты буквы я Так куда мы должны поселить букву Я? А случайно ли так получилось, что соседка сверху буква а? **СЛАЙД 6** *Нет, обе обозначает звук а*Вспомним первую учебную задачу. Узнали секреты? Да **СЛАЙД 7** Оценим свои знания, для этого возьмите яблочко нужного цвета и повесьте на яблоньку. Если всё понятно и нет вопросов - зелёное, понятно, но ещё есть вопросы – жёлтое, совсем не понятно – красное. Секреты буквы я вы можете найти в правиле, которое записано в азбуке на с. 113. Работа с правилом (чтение вслух, пересказ в парах, один вслух) **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**Сейчас нам нужно закрепить новые знания1).Читаем слоги 1 столбика, 2 столбика **СЛАЙД 7**Что общего? *Слоги- слияния* Чем отличаются? (*Буква а, я)*Ещё чем? *Согласный твёрдый, мягкий* Почему? *Буква а обозначает твёрдость предшествующего согласного, а буква я обозначает мягкость предшествующего согласного. (выбегают схемы)*2).Сейчас мы с вами посмотрим мультфильм. Вам нужно запомнить слова в которых есть изученные звуки. (яблоня, яблоко, червяк, висят).  **ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ**Почему пострадал червяк? *(Пришёл в гости к яблоньке и был невежливым)*3) Давайте вспомним, что такое текст?*Текст – это 2 и более предложений, связанных между собой по смыслу*. Это была лесная земляника. Зоя и Яна пошли в лес.На поляне они увидели ягоды.Прочитайте каждую строчку и ответьте, можно ли эти три строки назвать текстом. *Нет.* Почему? **СЛАЙД 8** Работа в группах Расставить строки по местам, для этого пронумеруйте их.  Проверка**:** Группа читает свой текст.У кого не так? **СЛАЙД** **9**  Выберите слова, в которых есть новая буква. Определите звуки и распределите слова в три столбика. 1и 2 гр.(1 ряд). выбирает слова в 3 столбик, 3 и 4 группа – во второй, 3гр.– в 1 столбик **СЛАЙД 9**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| [ Й,А]  |

 |

|  |
| --- |
|  [ Й,А]  |

 |

|  |
| --- |
|   [ А]  |

 |

 Сели на свои места**. СЛАЙД10**А сейчас прочитайте ещё раз текст жужжащим чтением самостоятельно, а сюда выходит экспертная группа, подготовить вопросы по тексту.(Задают вопросы, дети отвечают) **7. Итог урока Рефлексия**Вспомним учебные задачи. Удалось ли нам их выполнить? **СЛАЙД 11**Оцените свою работу, для этого возьмите яблочко нужного цвета и повесьте на яблоньку. Если всё понятно и нет вопросов - зелёное, понятно, но ещё есть вопросы – жёлтое, совсем не понятно – красное.Я вижу, что яблок на яблоньке больше зелёных, значит учебные задачи решены. Давайте вспомним их продолжим высказываниеМне запомнилось….У меня получилось….Мне было трудно….Я постараюсь лучше….Кто мне сегодня помогал? Кого бы вы похвалили?Дома родителям покажите свою Звуковку и расскажите, почему так раскрасили. Кто плохо запомнил секреты буквы я, поработайте с правилом в учебнике на с. 113.У кого есть желание, можно подобрать слова на изученное правило для словарной работы на следующем уроке. Молодцы. Спасибо за урок! | **Личностные УУД**Формируем умения выражать свои эмоции**Познавательные УУД** Формируем умение выделять и формулировать познавательную цель**Регулятивные УУД** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу ;**Познавательные УУД**Формируем умение работать со схемами **Коммуникативные УУД** Формируем умение работать в парах.**Познавательные УУД** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы**Регулятивные УУД** Формируем умения учиться высказывать своё предположение**Коммуникативные УУД** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**Регулятивные УУД** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**Познавательные УУД** Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам**Личностные УУД** Формируемнавыки сотрудничества в разных ситуациях,Уважительное отношение к иному мнению**Регулятивные УУД** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |