Урок литературного чтения

Тема**:«Буква Я и её звуки.»**

1 класс («Школа России»)

Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

Дидактическая цель: развитие фонематических умений; понимание смыслоразличительной роли звука и буквы на его месте.

Учебные задачи:

**Личностные:**

- воспитывать внимательное и вежливое отношение к окружающим

- воспитывать умение сотрудничать, уважительно относиться к иному мнению.

**Метапредметные:**

Регулятивные: формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

- формировать умение участвовать в диалоге, выполняя нормы речевого поведения

- осуществлять совместную деятельность с одноклассниками и учителем.

Познавательные:

- формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

- формировать умение на основе анализа объектов делать выводы.

- формировать умение использовать знаково-символические средства.

**Предметные:**

- познакомить учащихся с буквой Я и звуками, которые она обозначает.

- развивать навык конструирования предложений.

- совершенствовать навык чтения.

Методы: деятельностный

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

фронтальная, парная, групповая.

Оборудование: компьютер, презентация Power Point, электронное приложение, карточки-схемы к таблицам (буква е,я), наборное полотно (2), карточки –буквы (яма, маяк), Звуковка (23 шт.), картина яблони, яблоки зелёные, жёлтые, красные (по 46 шт.) карточки с текстом (5 шт.), фигуры для составления схем

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Эмоциональный настрой на урок.**  Прикоснитесь друг к другу ладошками и подарите друг другу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится. Улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь нашим гостям. И с улыбкой на лице начнём урок.  **2. Актуализация знаний**  **Речевая разминка**  Посмотрите на первый слайд, каких жильцов вы видите в красном домике? *Буквы* **СЛАЙД 1**  А я думаю звуки? *Нет, буквы мы можем читать и писать, а звуки слышать и произносить.*  Давайте пропоём первую строчку песни «В лесу родилась ёлочка», но вместо слов, будем использовать эти буквы. А сейчас произнесём резко, как будто иголкой дотрагиваемся до каждой буквы.  Что мы произносили? *Звуки*  **Подведение к теме урока**  Как называются звуки, которые мы произносили?  *Гласные*  Докажите то, что они гласные.   1. *Состоят из голоса* 2. *При произношении воздух проходит свободно, не встречая препятствий.* 3. *Образуют слог.* 4. *Могут быть ударными, безударными*   Посмотрите, а почему буква Е живёт на 1 этаже, отдельно от остальных букв?  Правильно, это хитрая буква, которая имеет свои секреты. Но мы их уже открыли, давайте вспомним.  (На доске вывешивается таблица после проговаривания детьми)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Е | 1.[ Й,Э]   |  | | --- | | [ Й,Э] |      |  | | --- | | [ Й,Э] |     2.   |  | | --- | | [ Э] | |     **3. Формулировка темы, учебных задач и критериев оценки**  Как вы думаете, есть ещё такие хитрые буквы? Конечно, и с одной из них мы сегодня с вами познакомимся.  Слушайте загадку и попробуйте определить новую букву из отгадки  Круглое, румяное **СЛАЙД 2**  Я расту на ветке.  Любят меня взрослые  И маленькие детки  (выходит яблоко)Посмотрите как пишется слово. Какая буква новая?  Кто назовёт тему урока?  *Буква Я и звуки, которые она обозначает*  (Показываю печатную букву, вывешиваю на доску)  Как вы думаете, куда нужно поселить букву Я? Почему?  Но я пока не буду заселять её в домик. Надо проверить, имеет ли буква я право поселяться на одном этаже с буквой е.  Какие учебные задачи вы поставите в соответствии с темой урока?  **Узнать секреты** буквы я **СЛАЙД 3**  **Научиться слышать** новые звуки в словах  **Учиться читать** слоги и слова с буквой я  А поможет нам в этом таблица, которая получилась после повторения (показываю). Это будет наш план. Оценивать работу на уроке нам поможет яблонька. К концу урока на ней должны появиться яблоки, а какого цвета они будут, это зависит от вашей работы. **4.Открытие новых знаний.**  Читаем 1 секрет. Определим звуки буквы я, для этого раскрасим Звуковку буквы я **СЛАЙД 4**  Положите перед собой Звуковку.(У детей на столе)  Давайте послушаем звуки буквы я. Пропоём хором (Йаааа)  Что можете сказать? *2 звука*  Какие? *йа*  Произнесём первый звук и дадим ему характеристику *Согласный, мягкий*  Впечатайте 1 звук. И раскрасьте башмачок. Каким цветом? *Зелёным*  Произнесём второй звук и дадим ему характеристику. *Гласный*  Впечатайте второй звук. И раскрасьте башмачок. Каким цветом? *Красным*  Каким цветом раскрасим букву. Почему?  *Красным, гласная*  Какой секрет буквы я мы сейчас с вами открыли?  **ВЫВОД*: Обозначает 2 звука*** [й,а]: (Вывешиваю на доску)  Отложите Звуковку на край парты. Дома родителям расскажите, почему у них ботинки разного цвета.  Но всегда ли? Посмотрим, когда буква е обозначает 2 звука. Проверим, подходит ли это для буквы я.  На наборном полотне 2 слова Читаем первое, определяем положение новой буквы  **ЯМА** (В начале) **МАЯК** (в середине, после гласного)  А кто знает значение этого слова?  Маяк -*высокая* [*башня*](http://tolkslovar.ru/b1869.html) *с сигнальными огнями на берегу моря или на острове для ориентации проходящих судов* **СЛАЙД 5**  Работа в парах. Составьте схемы этих слов.  Проверка: 2 человека на наборном полотне составляют схемы.  *Делим слово на слоги: 2 слога, оба слоги слияния Буква я обозначает 2 звука:* ***й****- согласный, мягкий, и* ***а*** *– гласный.*  Обратите внимание на количество букв и звуков. Что можете сказать?  **ВЫВОД**: **Буква я обозначает 2 звука в начале слова. (**на доску)  *Делим слово на слоги: 2 слога: слияние ма , слияние йа и замочек к. й- согласный, мягкий ,а-гласный*  Обратите внимание на количество букв и звуков. Что можете сказать?  **ВЫВОД**: **Буква я обозначает 2 звука после гласного. (**на доску)  Сравним 1 секрет букв е и я  Читаем следующий секрет буквы е. Чтобы доказать, опять составим схему. Прошу подойти к компьютеру …..  (Один ученик за компьютером, остальные на парте)  **ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ**  **МЯЧ** *Делим слово на слоги: 1 слог слияния и замочек ч. Произнесём 1 слог мА: м – согласный, мягкий, буква я – звук а –гласный. Буква ч – согласный, мягкий.*  Обратим внимание на количество букв и звуков. Что можно сказать? Какой звук обозначает буква я? Какой согласный впереди? Сделаем вывод  **ВЫВОД**: **Буква я обозначает 1 звук а после согласного.** (на доску)  **Буква я обозначает мягкость предшествующего согласного.**  Сравним 2 секрет букв е и я  ( На доске появилась таблица)     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Я | 1.[ Й,А]   |  | | --- | | [ Й,А] |      |  | | --- | | [ Й,А] |     2.   |  | | --- | | [ А] | |     Посмотрите, что у нас получилось. Читаем хором секреты буквы я Так куда мы должны поселить букву Я?  А случайно ли так получилось, что соседка сверху буква а? **СЛАЙД 6**  *Нет, обе обозначает звук а*  Вспомним первую учебную задачу. Узнали секреты? Да **СЛАЙД 7**  Оценим свои знания, для этого возьмите яблочко нужного цвета и повесьте на яблоньку. Если всё понятно и нет вопросов - зелёное, понятно, но ещё есть вопросы – жёлтое, совсем не понятно – красное.    Секреты буквы я вы можете найти в правиле, которое записано в азбуке на с. 113.  Работа с правилом (чтение вслух, пересказ в парах, один вслух)  **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  Сейчас нам нужно закрепить новые знания  1).Читаем слоги 1 столбика, 2 столбика **СЛАЙД 7**  Что общего? *Слоги- слияния*  Чем отличаются? (*Буква а, я)*  Ещё чем? *Согласный твёрдый, мягкий*  Почему? *Буква а обозначает твёрдость предшествующего согласного, а буква я обозначает мягкость предшествующего согласного. (выбегают схемы)*  2).Сейчас мы с вами посмотрим мультфильм. Вам нужно запомнить слова в которых есть изученные звуки. (яблоня, яблоко, червяк, висят).  **ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ**  Почему пострадал червяк?  *(Пришёл в гости к яблоньке и был невежливым)*  3) Давайте вспомним, что такое текст?  *Текст – это 2 и более предложений, связанных между собой по смыслу*.  Это была лесная земляника.  Зоя и Яна пошли в лес.  На поляне они увидели ягоды.  Прочитайте каждую строчку и ответьте, можно ли эти три строки назвать текстом. *Нет.* Почему? **СЛАЙД 8**  Работа в группах Расставить строки по местам, для этого пронумеруйте их.  Проверка**:** Группа читает свой текст.У кого не так? **СЛАЙД** **9**  Выберите слова, в которых есть новая буква. Определите звуки и распределите слова в три столбика. 1и 2 гр.(1 ряд). выбирает слова в 3 столбик, 3 и 4 группа – во второй, 3гр.– в 1 столбик **СЛАЙД 9**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | [ Й,А] | | |  | | --- | | [ Й,А] | | |  | | --- | | [ А] | |   Сели на свои места**. СЛАЙД10**  А сейчас прочитайте ещё раз текст жужжащим чтением самостоятельно, а сюда выходит экспертная группа, подготовить вопросы по тексту.  (Задают вопросы, дети отвечают)  **7. Итог урока Рефлексия**  Вспомним учебные задачи. Удалось ли нам их выполнить? **СЛАЙД 11**  Оцените свою работу, для этого возьмите яблочко нужного цвета и повесьте на яблоньку. Если всё понятно и нет вопросов - зелёное, понятно, но ещё есть вопросы – жёлтое, совсем не понятно – красное.  Я вижу, что яблок на яблоньке больше зелёных, значит учебные задачи решены. Давайте вспомним их продолжим высказывание  Мне запомнилось….  У меня получилось….  Мне было трудно….  Я постараюсь лучше….  Кто мне сегодня помогал? Кого бы вы похвалили?  Дома родителям покажите свою Звуковку и расскажите, почему так раскрасили. Кто плохо запомнил секреты буквы я, поработайте с правилом в учебнике на с. 113.У кого есть желание, можно подобрать слова на изученное правило для словарной работы на следующем уроке.  Молодцы. Спасибо за урок! | **Личностные УУД**  Формируем умения выражать свои эмоции  **Познавательные УУД** Формируем умение выделять и формулировать познавательную цель  **Регулятивные УУД** Формируем умение прогнозировать предстоящую работу  ;  **Познавательные УУД**Формируем умение работать со схемами  **Коммуникативные УУД** Формируем умение работать в парах.  **Познавательные УУД** Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Регулятивные УУД** Формируем умения учиться высказывать своё предположение  **Коммуникативные УУД** Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные УУД** Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Познавательные УУД** Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам  **Личностные УУД** Формируемнавыки сотрудничества в разных ситуациях,  Уважительное отношение к иному мнению  **Регулятивные УУД** Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |